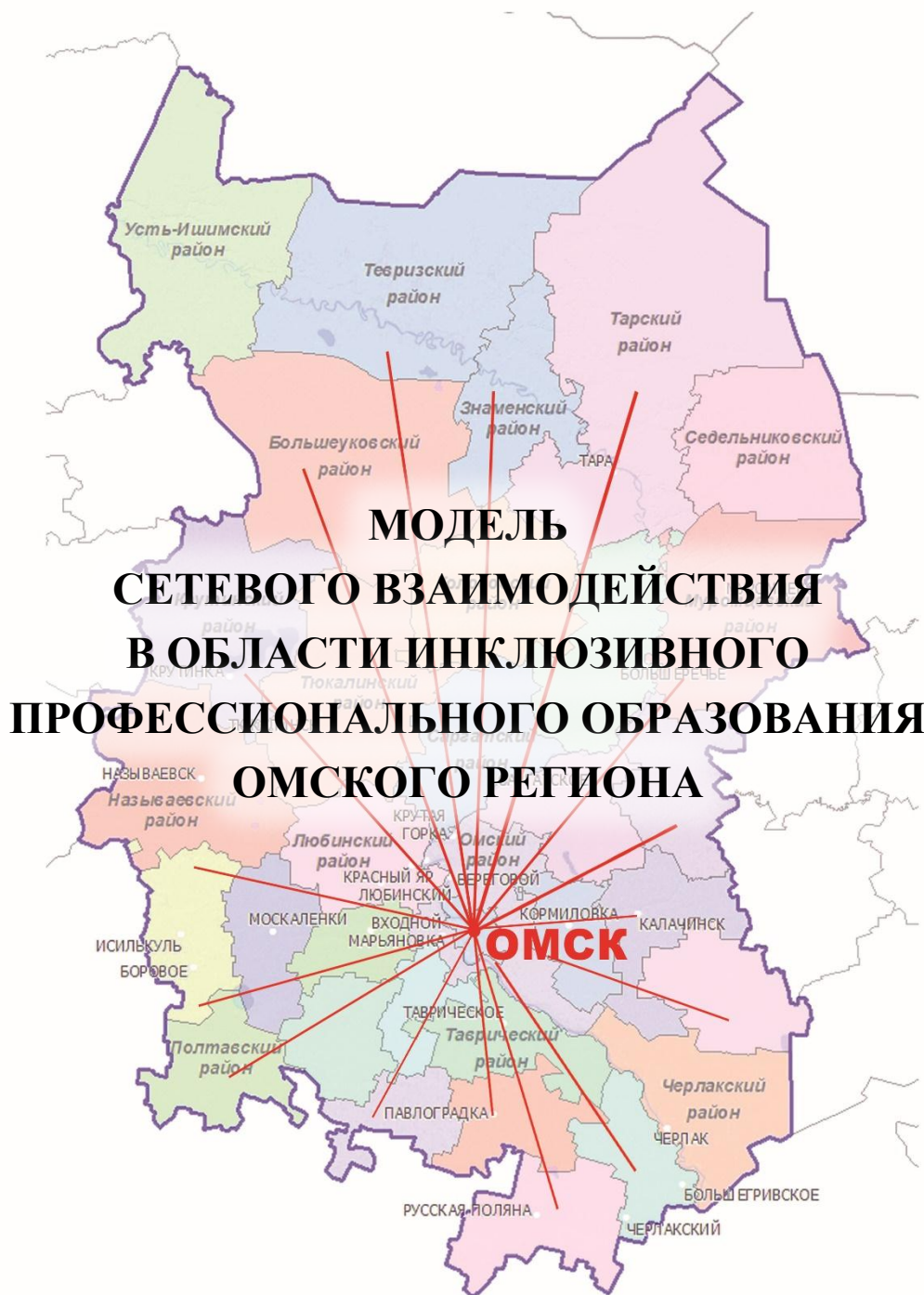




БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Омск – 2021

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Г.Е.Воскресенская

Модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Омского региона/Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г., 14 стр.

Материалы предназначены для работников системы среднего профессионального образования Омской области, а также всех заинтересованных сторон в развитии инклюзивного профессионального образования. Материалы способствуют формированию представления о системе инклюзивного профессионального образования на территории Омской области.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
1.	Описание модели сетевого взаимодействия.....	8
2.	Организация взаимодействия участников сети.....	11
3.	Социальный результат деятельности сети	14

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современной системы образования требует обеспечения качественного доступного образования для всех без исключения людей, в том числе для людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций не всегда достаточны.

Распоряжением Министерства образования Омской области от 12.07.2016 г. № 2141 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Омской области» БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» определен в качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Омской области. Целью деятельности базовой организации является развитие и продвижение инклюзивного образования в регионе в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и перспективными задачами социально-экономического развития г. Омска и Омской области. Возникает вопрос организации действенного эффективного механизма реализации обозначенной цели и соответствующих задач в пространстве региона. В современных условиях функционирования системы профессионального образования таким механизмом является сетевое взаимодействие. Это механизм, который обладает следующими параметрами:

- единство цели;
- ресурсы для её достижения.

Дефицит ресурсов одних организаций может быть восполнен ресурсами других за счет создания сети. Сетевое взаимодействие образовательных и иных учреждений производственной и социальной сферы сегодня становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет динамично развиваться образовательным учреждениям, и в целом – региональной системе инклюзивного профессионального образования.

Сетевой формат организации деятельности способствует:

- оптимизации использования современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических);
- продвижению передового опыта в региональной системе СПО;
- повышению привлекательности инклюзивного профессионального образования;

- обеспечению доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Характеристика сетевого взаимодействия:

- 1) Объединяющая цель.
- 2) Множественность уровней взаимодействия - совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы.
- 3) Добровольность связей.
- 4) Независимость членов сети - представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат.
- 5) Взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты.
- 6) Множественность лидеров - понятие лидерства в сети не совпадает с привычными представлениями о нем в организациях, построенных по принципу административной иерархии. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения. Для определенного статуса в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней ведущих ролей.
- 7) Формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, а также то, что это не объединение инициатив, а объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.
- 8) Широкая специализация участников. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этим направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Анализ литературы позволяет выделить следующие модели сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования:

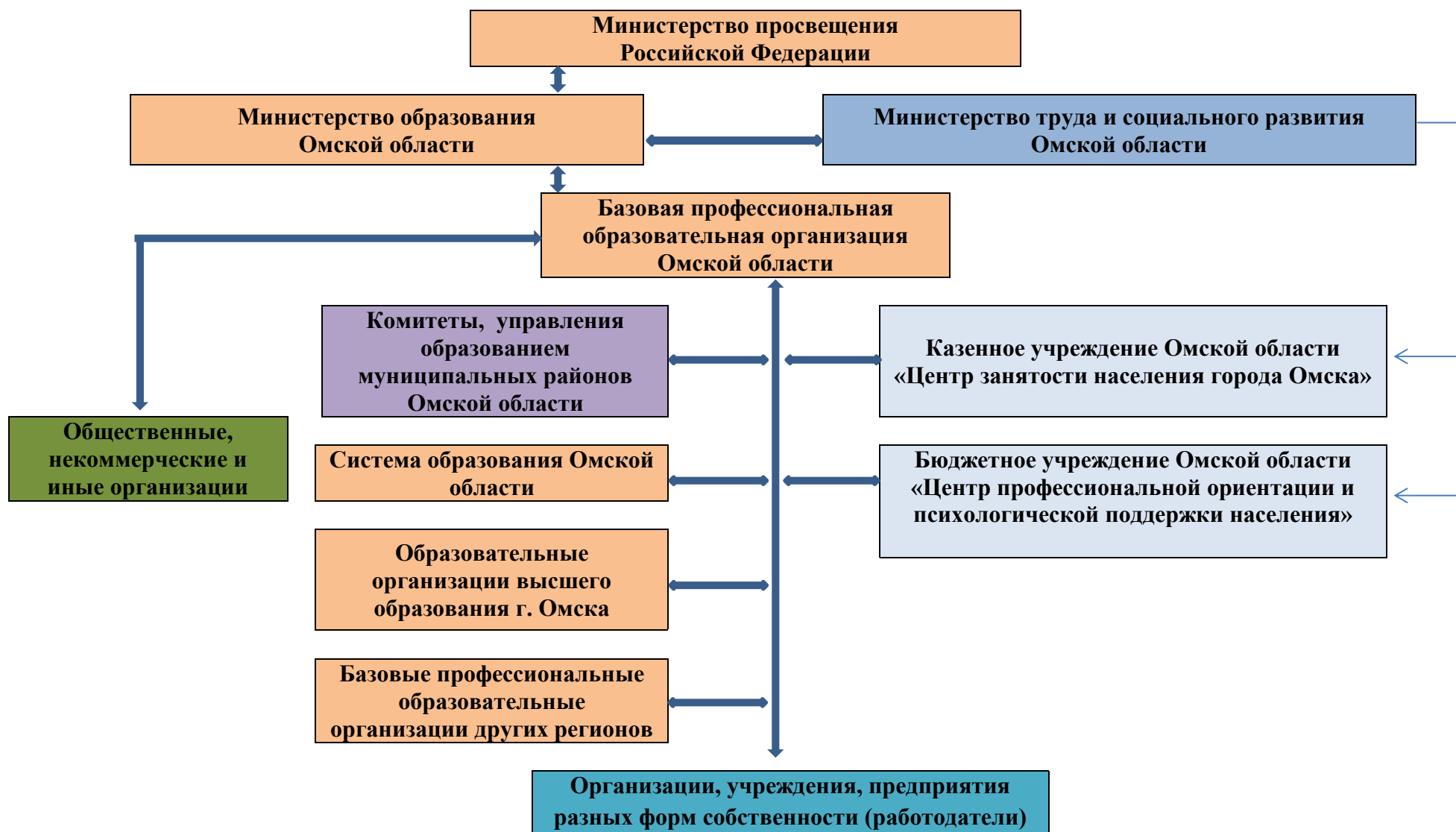
1. Модель, в которой одно образовательное учреждение, обладающее ресурсами (опорное), выступает в качестве ведущего для других организаций в созданной сети. Такая модель функционирует за счет концентрации всех видов ресурсов. Опорная организация - ресурсный

центр – выполняет организационные функции в едином образовательном пространстве.

2. Модель «ассоциация», созданная по отраслевому, межотраслевому и (или) территориальному признакам. Данная модель используется для развития горизонтальных связей между образовательными организациями, основанными для взаимодействия по решению общих проблем: совместное использование ресурсов, обмен мнениями, неформальное развитие педагогических новаций, технологий и т.п. В этой модели нет главной организации, образовательные организации объединены в целях консолидации различного рода ресурсов и совместного решения разного рода организационно-педагогических вопросов. Образовательное пространство, созданное на основе ассоциации, расширяет возможности реализации поставленной цели.
3. Модель «образовательный центр». В данной модели образуемое единое образовательное пространство выстраивается на основе потребности работодателей в системной и комплексной подготовке кадров региона. В такой модели наблюдается взаимодействие общеобразовательных школ, образовательных организаций СПО, высшего образования, работодателей. При этом создаваемое образовательное пространство позволяет удерживать молодежь в регионе, обеспечивая потребности отраслей народного хозяйства.
4. Социокультурный образовательный комплекс как образовательная организация представляет собой интеграцию организаций общего, профессионального и дополнительного образования. Главная задача этой модели - объединение ресурсов около образовательной организации СПО с целью превращения её в социальный и культурный центр для молодежи.

Соотнеся цель, поставленную перед базовой организацией с представленными моделями, считаем наиболее приемлемой модель «образовательный центр», которая и взята за основу при разработке модели сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования в Омской области.

СХЕМА МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Модель сетевого взаимодействия организаций-партнеров, построенная по принципу «образовательный центр» представляет собой объединение организаций, учреждений, предприятий разной отраслевой принадлежности, разных форм собственности, но объединённых одной целью. В сформированном едином пространстве инклюзивного профессионального образования работают горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Базовая профессиональная образовательная организация является равноправным элементом системы, выполняющим только координационную функцию.

Цель деятельности механизма сетевого взаимодействия этой системы: развитие и продвижение инклюзивного образования в регионе в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и перспективными задачами социально-экономического развития г. Омска и Омской области.

Задачи:

1. Нормативно-правовое, кадровое обеспечение деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования.
2. Работа с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) Омской области.
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО региона.
5. Реализация образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в ПОО региона.
6. Социальная адаптация обучающихся с инвалидностью, с и ОВЗ.
7. Проведение исследований по проблемам инклюзии среди педагогических и руководящих работников ПОО для изучения профессиональных затруднений и построения эффективной системы повышения квалификации.
8. Организация обучающих мероприятий и консультационных услуг для различных специалистов ПОО.
9. Координация деятельности специалистов различных отраслей по формированию общественного мнения, ведению просветительской работы в области инклюзии;
10. Подготовка волонтерских команд для различных видов сопровождения инклюзивных обучающихся.

11. Привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в различные культурно-образовательные события, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы ПОО, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс профессионального мастерства».
12. Содействие трудоустройству выпускников ПОО с инвалидностью, с ОВЗ.
13. Информационное сопровождение и методическое обеспечение ПОО по вопросам инклюзии.

Состав организаций-партнеров

Организации-партнеры представлены на схеме модели сетевого взаимодействия (стр. 7).

Функции базовой профессиональной образовательной организации Омской области выполняет БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий».

Элемент модели «Система образования Омской области» включает в себя различные типы образовательных организаций Омской области:

1. Профессиональные образовательные организации – 49 ПОО, из них:
 - 37 колледжей и их 10 филиалов, подведомственных Министерству образования Омской области;
 - 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственных иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
 - 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
 - 7 негосударственных колледжей.
2. Образовательные организации адаптивного образования – казенные общеобразовательные учреждения Омской области адаптивные школы и школы-интернаты - 14.
3. Общеобразовательные школы.
4. Бюджетные образовательные учреждения Омской области дополнительного образования детей.
5. Бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Омска детские сады.
6. Казенное образовательное учреждение Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

7. Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области».

Элемент модели «Образовательные организации высшего образования г. Омска» включает в себя активных участников сети, это следующие ВУЗы г. Омска:

1. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».
2. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».
3. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».
4. ФГБОУ ВО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)».

Элемент модели «Общественные, некоммерческие и иные организации» включает в себя все общественные организации инвалидов Омской области: а также некоммерческую организацию Союз «Омское Региональное объединение работодателей».

1. Омская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».
2. Омская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».
3. Омская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых».
4. Омская региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы».
5. Омская региональная общественная организация инвалидов «Планета друзей».
6. Общественная организация инвалидов «Областной физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Омич».

Кроме общественных организаций инвалидов данный элемент сети «Общественные, некоммерческие и иные организации» включает в себя ряд организаций, активно принимающих участие в её деятельности по разным направлениям, это:

1. Некоммерческая организация Союз «Омское Региональное объединение работодателей».
2. Филиал ОГОНБ имени А.С. Пушкина «Специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих».

3. БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки».
4. Реабилитационный центр, Региональный Центр канис-терапии «Лапу, друг!».
5. Другие организации.

Год начала реализации модели - 2017 г.

Масштаб деятельности

География модели охватывает, в первую очередь, образовательное пространство Омского региона, не исключая при этом возможность взаимодействия с другими регионами по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Финансовые ресурсы реализации практики

Источником финансирования данной модели являются федеральные и региональные средства, бюджеты участников сети.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СЕТИ

Сутью модели сетевого взаимодействия «образовательный центр» является создание единого образовательного пространства на основе потребности работодателей в системной и комплексной подготовке кадров региона. В данной модели наблюдается взаимодействие всех её участников, в созданном пространстве инклюзивного профессионального образования работают горизонтальные и вертикальные взаимосвязи между всеми его участниками. При реализации разных направлений деятельности те или иные участники сети выступают активными участниками процесса, являясь организатором/соорганизатором проводимых мероприятий в масштабах области.

БПОО организует повышение квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования (далее – СПО) в различных формах, привлекая кадровые ресурсы участников сети:

- обучение по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, в том числе по программам стажировки, программам профессиональной переподготовки;
- организация и проведение обучающих семинаров;
- организация, проведение вебинаров для районов, удаленных от областного центра;
- организация работы творческих групп педагогических работников;

- разработка методических материалов;
- консультирование по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение информационной открытости;
- организация и проведение ежегодной межрегиональной/всероссийской научно-практической конференции.

Активным участником системы в части повышения квалификации работников системы СПО является также БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области».

БПОО при поддержке Министерства образования Омской области координирует работу по другим направлениям:

1. Организация и проведение Регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».
2. Участие команды Омской области в Национальном чемпионате конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».
3. Функционирование системы профориентационной работы в рамках концепции «Профориентационная лаборатория», активными участниками которой являются помимо ПОО и общеобразовательных школ являются БОУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», КУ ОО «Центр занятости населения города Омска». Результатом совместной работы становится положительная динамика приема выпускников школ с инвалидностью, с ОВЗ в ПОО региона для профессионального образования/обучения. Профориентационная работа осуществляется при активном участии комитетов, управлений образованием всех 32-х муниципальных районов Омской области.
4. При реализации инклюзивного образовательного процесса осуществляется сотрудничество с партнерами, а именно – с организациями, учреждениями, предприятиями разных форм собственности образовательными, организациями общего образования, дополнительного образования в части освоения обучающимися с инвалидностью производственной практики.
5. Сотрудничество с социальными партнерами в рамках представляемой модели при активном участии Центра занятости населения и работодателями региона позволяет увеличить показатели трудоустройства среди выпускников с инвалидностью, с ОВЗ, что является одним из основных показателей эффективности деятельности

сети, и в целом – системы инклюзивного профессионального образования.

- б. Реализацию региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Четыре ВУЗа г. Омска, участники элемента модели «Образовательные организации высшего образования г. Омска» являются активными участниками сети по направлениям деятельности «Повышение квалификации работников системы СПО», «Проведение Регионального чемпионата «Абилимпикс». Остальные ВУЗЫ также являются участниками сети в части проведения профориентационной работы в ПОО региона, а также в качестве организаций высшего образования, в которых выпускники с инвалидностью, с ОВЗ системы СПО продолжают профильное образование.

Общественные организации инвалидов проявляют себя в качестве активных участников сети по разным направлениям работы: повышение квалификации работников, участие в Региональном чемпионате конкурса «Абилимпикс», содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.

Некоммерческая организация Союз «Омское Региональное объединение работодателей» является активным участником при проведении профориентационной работы, а также в содействии трудоустройству выпускников ПОО с инвалидностью, с ОВЗ.

Заключение

Данная модель сетевого взаимодействия «образовательный центр» является динамичной структурой, находящейся в постоянном развитии. При заинтересованности других организаций они могут включиться в данную модель для обеспечения потребности в развитии инклюзивного образования, в том числе это могут быть представители других регионов.

Возможности распространения опыта реализации модели

Данная модель апробирована в регионе, опыт ее реализации транслируется через участие в научно-практических конференциях, распространение материалов через сайт базовой организации БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

4. СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТИ

Благодаря сетевому взаимодействию всех участников вырабатываются оптимальные формы и методы работы, позволяющие воздействовать на инклюзивный образовательный процесс, повышать его эффективность и результативность.

Реализация данной модели сетевого взаимодействия способствует развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования, что выражается в:

- использовании новых форм профориентационной работы среди лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- увеличении перечня предлагаемых специальностей и профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение условий для качественного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- доведении уровня трудоустройства выпускников ПОО с инвалидностью, с ОВЗ до программных показателей.

Создаваемое всеми участниками сети образовательное пространство позволяет удерживать молодежь, в том числе молодых людей с инвалидностью, с ОВЗ, в регионе, обеспечивая тем самым кадровые потребности отраслей народного хозяйства Омской области.

