

**Деятельность
Центра инклюзивного профессионального образования
2019-2020 учебный год**

Слайд 2

В соответствии с планом работы Центра его деятельность в прошедшем учебном году была направлена на решение нескольких задач.

Слайд 3

Кроме того, работа велась и по другим направлениям (указаны на слайде)

Слайд 4

В абсолютном большинстве запланированные мероприятия выполнены, кроме проведения курсов повышения квалификации за период апрель-июнь (по объективным причинам).

В этом учебном году продолжились исследования об организации и эффективности реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО). Исследование «Формирование социальных компетенций среди лиц с инвалидностью, с ОВЗ» проводилось с целью выявления уровня сформированности социальных компетенций среди обучающихся инвалидностью, с ОВЗ и сравнения их с ожиданиями работодателей.

В результате исследования выяснилось, что в настоящее время работодателей не в полной мере интересует уровень сформированности социальных компетенций выпускников; наибольшую заинтересованность они проявляют к уровню сформированности их профессиональных компетенций.

Слайд 5

Сотрудниками Центра проводились и другие исследования, осуществлялись мониторинги.

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (СПО ОВЗ РУДН) ежегодно осуществляет мониторинг деятельности базовых профессиональных образовательных организаций. По результатам мониторинга за 2018-2019 уч. год (проводился в 2019-2020 уч. году) наш колледж вошел в 10-ку лучших БПОО страны и занял 6 место в рейтинге. В настоящее время проводится мониторинг за 2019-2020 г., срок окончания его заполнения 5 октября 2020 г.

По поручению Министерства образования Омской области в феврале 2020 года сотрудниками Центра осуществлен анализ программ развития профессиональных образовательных организаций Омской области на предмет

наличия мероприятий и соответствия их критериям в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развития инклюзивного образовательного процесса. Анализ 45-ти программ и совместная работа с организациями позволили сделать вывод: программы развития профессиональных образовательных организаций Омской области соответствуют региональной программе «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» по 10 критериям.

Ежегодно Центр осуществляет мониторинг деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования.

В этом году на основе данных регионального мониторинга, в соответствии с разработанной методикой осуществлена оценка эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения за 2019-2020 учебный год: деятельность системы признана эффективной. Мы предполагаем, что этот результат получен при участии колледжа в качестве базовой организации, осуществляющей координацию деятельности всей системы.

Слайд 6

Помимо вышеуказанных мониторингов, осуществлялись и другие, представленные на слайде.

Слайд 7

Перспективное планирование деятельности Центра определило задачу повышения квалификации руководящих и педагогических работников региона как основную задачу первых лет работы, с тем, чтобы в дальнейшем организовать работу творческих групп и стажировочных площадок.

Резкое снижение количественных показателей проведения курсов в этом году связаны с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) и введением режима самоизоляции. По этой причине не проведено 8 курсов, на которых должен был обучиться 171 слушатель.

Перевод на дистанционное обучение не осуществлялся осознанно и принципиально, поскольку эта форма обучения сказывается на его качестве. Необходимо отметить, что анкетирование слушателей курсов на предмет удовлетворенности качеством курсов показывает стабильно высокий уровень их качества, показатели колеблются в диапазоне 95-99%, что подтверждает востребованность очных курсов.

В 2019-2020 уч. году к проведению курсов повышения квалификации привлечены кадры других образовательных организаций, а именно – БПОУ «Омский педагогический колледж №1», БПОУ «Омский техникум

строительства и лесного хозяйства». Такой подход – это целенаправленные действия по расширению социального партнерства, который позволяет консолидировать кадровые, а также материально-технические ресурсы, и соответственно добиваться лучшего результата.

Слайд 8

В рамках организации обучающих мероприятий кроме курсовой подготовки проводятся и другие мероприятия, постепенно расширяется их перечень.

На базе техникума строительства и лесного хозяйства организована и проведена стажировка педагогов из 22 организаций по вопросам обучения лиц с нарушениями интеллекта.

Кроме этого, в этом году закончена двухгодичная работа творческой группы преподавателей физической культуры (16 чел.). Её результатом стало не только повышение их квалификации в части освоения ими методик преподавания физической культуры для обучающихся разных нозологических групп, но и разработанные методические рекомендации «Применение образовательных технологий на занятиях физической культуры обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».

Работа региональной проблемно-творческой группы педагогов по созданию электронного профориентационного справочника для лиц с инвалидностью будет представлена ниже.

В этом году начала работу творческая группа педагогов-психологов.

Продолжилось сотрудничество с адаптивными школами. Для педагогов региона на базе КОУ «Адаптивная школа-интернат № 15» организован семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха».

Для руководящих и педагогических работников региона по вопросам организации инклюзивного образования оказываются консультационные услуги (очно, по телефону, по эл. почте). С этой целью на сайте колледжа организована «горячая линия».

Как видно из представленных данных, количество консультаций в этом году не снизилось, не смотря на удаленный режим работы в течение 3-х месяцев. Это демонстрирует активность педагогического сообщества региона в части реализации инклюзивного образования.

Слайд 9

В 2019-2020 году в рамках социального партнерства внедрена еще одна новая форма работы - Проектный офис. Данный проект разработан и реализуется совместно ФБОУ ВО «Омский государственный педагогический

университет», кафедра дефектологического образования. Проектный офис «Технология проектирования пакета учебно-методической документации для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» приостановил свою деятельность в апреле 2020 года по независящим от него обстоятельствам.

Слайд 10

Одно из основных направлений деятельности Центра – это профориентация лиц с инвалидностью, с ОВЗ, а также - ориентация студентов на трудовую деятельность по полученной специальности или профессии. Для организации эффективной работы данного направления два года назад создана Профориентационная лаборатория. Она работает в режиме межведомственного взаимодействия с Министерством труда и социального развития Омской области. Уже второй год налажено сотрудничество с Центром занятости населения города Омска, Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций проводятся разные мероприятия:

Всего за год проведено 21 совместное мероприятие с различными организациями, из них 13 – в рамках реализации Профориентационной лаборатории.

Слайд 11

В сотрудничестве с социальными партнерами внедряются новые эффективные формы профориентационной работы среди обучающихся школ с инвалидностью, с ОВЗ.

В рамках работы творческой группы проведена работа по созданию электронного профориентационного справочника для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ «Куда пойти учиться». Справочник создан и в тестовом режиме уже работает на сайте колледжа. В нем размещена информация для потенциальных абитуриентов и их родителей о колледжах и техникумах нашего региона, на базе которых они могут получить профессиональное обучение, либо профессиональное образование. Представленная информация разнообразна: доступность архитектурной среды, условия для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ, перечень специальностей и профессий и другое.

Наличие такого справочника позволило аккумулировать интересующую информацию и сделать её доступной для инвалидов, лиц с ОВЗ всех нозологических групп. Это поможет абитуриентам с инвалидностью, с ОВЗ в выборе профессии и выборе образовательной организации. В дальнейшем

Центр планирует расширять возможности справочника специальными статьями и материалами для педагогов, абитуриентов и их родителей.

При поддержке Департамента образования города Омска и комитетов по образованию Омской области в рамках Профориентационной лаборатории в 2019-2020 году внедрена еще одна новая форма работы; проведена она совместно с Центром профориентации в два этапа:

- 1) профессиональная диагностика учеников,
- 2) профессиональные пробы.

В эту работу были вовлечены все 33 муниципалитета Омской области. В г. Омске и Омской области училось 283 школьника 9-х, 11-х классов с инвалидностью. В несколько районов мы выезжали для проведения диагностики, но в основном диагностика сельских ребят велась по графику для каждого муниципалитета дистанционно. Диагностику прошли 58% инвалидов из Омска и 70% из области. В конце марта работа была приостановлена.

Тем не менее, проведенная работа среди выпускников школ позволила нам сформировать группы для проведения профпроб, организовать их проведение. И хотя они состоялись не в полном объеме, мы надеемся, что предварительной работой мы сумели сформировать у ребят определенный интерес к будущей профессии.

Слайд 12

Следующая задача, над которой трудились сотрудники Центра – подготовка проведения деловой и профориентационной программ IV Регионального чемпионата «Абилимпикс» Омской области. Программы разработаны, согласованы и утверждены. По объективной причине проведение чемпионата перенесено на неопределенный срок.

По этой же причине – распространение коронавирусной инфекции – не состоялась подготовленная ежегодная научно-практическая конференция «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты». В этом году конференция приобрела статус всероссийской, должна была проводиться в он-лайн режиме. Дата её проведения предварительно перенесена на сентябрь 2020 г.

Слайд 13

Одна из задач, стоящих перед Центром – это информационное сопровождение и методическое обеспечение инклюзии в регионе.

С целью обеспечения открытости и доступности информации по организации и комплексному сопровождению инклюзивного образования в регионе на постоянной основе пополняется раздел сайта колледжа «Центр инклюзивного профессионального образования». Новостная лента и все

вкладки (15) оперативно пополняются различными материалами, помимо нормативно-правовой базы, это материалы по методическому, психолого-педагогическому сопровождению, материалы для сотрудников АХЧ, видеофильмы, фотогалерея и т.д.

Всего в разделе размещено 285 материалов, за этот год - 107 материалов, документов, статей.

Практика показывает, что одна из проблем информационного сопровождения инклюзивного образования – несформированность привычки у педагогического сообщества обращения к данному электронному ресурсу – пока еще актуальна. С течением времени, с постоянной просветительской работой эта проблема постепенно решается.

Безусловно, работа данного направления будет продолжена и в дальнейшем, обеспечивая информационное и методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Слайд 14

Для комплексного сопровождения инклюзивного образования сотрудниками Центра разрабатывается учебно-планирующая документация, адаптированные образовательные программы, методические материалы на различные темы, об особенностях обучения лиц с инвалидностью различных нозологий, об особенностях проведения приемной кампании, об особенностях учета лиц с инвалидностью, с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. За год разработано 18 различных материалов. Семь из них (39%) связаны с введением в этом году в практику работы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжена работа по созданию учебных фильмов. В этом году снят учебный фильм «Особенности образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения», а также видеоролик о колледже для профориентационного справочника.

Данная работа находится в постоянном развитии, в следующем году она, безусловно, будет продолжена. Кроме методических материалов планируется снимать обучающие видеофильмы об особенностях организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью разных нозологических групп.

Слайд 15

Поскольку в колледже уже восемь лет реализуется инклюзивное образование, накоплен определенный опыт в этом направлении, но при этом выявляются проблемы, вопросы, требующие обсуждения. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах – одна

из возможных форм обобщения опыта, обсуждения возникающих вопросов. Сотрудники центра активно участвуют в подобно рода мероприятиях на различных уровнях: международном, всероссийском, межрегиональном и региональном, публикуя свои статьи в сборниках, информационно-методических журналах.

Слайд 16

С 2017 года в колледже идет процесс апробации адаптированных образовательных программ. В прошедшем году разработана еще одна программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности). В этих условиях задача преподавательского состава – совершенствование учебно-методических комплексов (УМК) по преподаваемым дисциплинам (модулям) в части разработки методических рекомендаций, дидактических материалов.

Дидактические материалы должны быть разработаны с учетом нозологии обучающихся. Это могут быть: аудио-лекции, видео-лекции, рабочие тетради, опорные конспекты, схемы, инструкции и другой дидактический материал, учитывающий особенности состояния здоровья. Методические рекомендации для студентов могут отражать разные аспекты учебного процесса: подготовку к промежуточной аттестации, выполнение курсовой работы, организацию внеаудиторной работы (СРС), подготовку к лабораторным и практическим занятиям, использованию дистанционных технологий и др.

Целесообразно включить разработку методических рекомендаций в индивидуальный план работы педагога на учебный год.

Слайд 17

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ – это особая категория обучающихся, большинство из которых нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Педагог-психолог Центра Елишина В.И. проводит для них различные реабилитационные мероприятия.

Незначительное снижение количественного показателя объясняется введением режима самоизоляции, вследствие чего три месяца данные мероприятия не проводились.

Процесс привлечения других колледжей и техникумов для проведения занятий в сенсорной комнате идет сложно. Это связано с географической удаленностью колледжа, и соответственно возникают вопросы транспортировки студентов с инвалидностью, их сопровождения. Тем не менее, в следующем году это вопрос мы будем постепенно решать.

Психологическая служба Центра своевременно реагирует на вызовы. Во время работы преподавателей колледжа в дистанционном режиме для них проведен онлайн-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».

Слайд 18

Вывод:

Центр инклюзивного профессионального образования свою задачу, как структурное подразделение колледжа выполнил, в следующем учебном году необходимо закончить решение оставшихся задач и продолжить работу в соответствии с Концепцией развития Центра, его Программой и планом работы.