



БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Омск – 2020

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников
Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»
Г.Е.Воскресенская

Типовое положение о реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По материалам методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398) / Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2020 г., 10 стр.

Материалы предназначены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материалы помогут разработать локальный акт, определяющий порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к типовому положению о реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Предлагаемое типовое положение разработано на основе Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398.

Типовое положение может быть использовано профессиональной образовательной организацией при разработке соответствующего локального акта в качестве шаблона; наполнение шаблона должно соответствовать условиям конкретной профессиональной образовательной организации, её локальным нормативно-правовым документам, кадровым, материально-техническим ресурсам и т.д.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право профессиональное образование, профессиональное обучение.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) и профессионального обучения (далее - ПО) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.

1.3. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Устава профессиональной образовательной организации.

1.4. При организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ используются личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

1.5. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной.

1.6. При реализации образовательных программ СПО и ПО (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции.

1.7. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ учитывается ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

2. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Профессиональная образовательная организация на сайтах дистанционного обучения выбирает ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп: с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), нарушением слуха (глухих и слабослышащих), нарушением опорно-двигательной системы, нарушением речи, нарушением ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

2.2. Профессиональная образовательная организация обеспечивает полную доступность:

- учебных материалов для их восприятия и обратную связь с учетом конкретной нозологической группы;
- информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) обеспечивается доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

2.4. Профессиональная образовательная организация может организовать работу обучающихся в «виртуальных группах» (удаленность друг от друга практически всех субъектов образования) с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникаций обучающегося не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

2.5. Педагогические работники профессиональной образовательной организации своевременно отвечают на вопросы обучающихся и регулярно оценивают их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

2.6. Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.7. Профессиональная образовательная организация корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.8. При создании или выборе обучающей среды должна быть предусмотрена вариативность средств и форм представления информации с учетом особенностей восприятия учебной информации обучающимися разных нозологических групп. Обучающиеся должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
 - в форме электронного документа;
 - в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудио- или видеофайла;
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития):
 - использование текста с иллюстрациями, мультимедийных материалов.

2.9. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Нетекстовый контент должен быть преобразован в текстовую версию, для того, чтобы обеспечить возможность преобразования его в медиаконтент, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

2.10. В случае временного перехода профессиональной образовательной организации на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учесть: переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

2.11. Алгоритм действий при переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ:

- 1) анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций ПМПК или МСЭ;

- 2) проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) принятие решения о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья;
- 4) в зависимости от принятой резолюции:
 - а) «обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);
 - б) «обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

2.12. Порядок действий в случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- 1) издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- 2) разработка положения/порядка организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) назначение ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 4) актуализация имеющиеся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и

- административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;
- 5) обеспечение создания тестовых заданий, публикации объявлений, сбора письменных работ обучающихся;
 - 6) организация текущей и промежуточной аттестации, фиксация хода образовательного процесса; профессиональная образовательная организация описывает и утверждает порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ;
 - 7) создание необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);
 - 8) предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

2.13. Профессиональная образовательная организация размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

2.14. При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии (занятия) должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

2.15. Профессиональная образовательная организация до начала обучения организует проведение разъяснительных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- о применяемых методах и формах организации образовательного процесса;

- об организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

