

РОСМЕТОД СООБЩАЕТ О ПАРАМЕТРАХ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Уважаемые пользователи информационно-образовательной программы Росметод, обращаем Ваше внимание на [письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О методических рекомендациях для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю \(надзору\), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»](#).

Рособрнадзором разработаны и направляются для использования в работе методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Целью указанных методических рекомендаций является соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение профессионального образования и формирование единых подходов к проведению государственного контроля (надзора) в сфере образования, единой правоприменительной практики.

Образовательные организации СПО при реализации образовательных программ среднего профессионального образования должны учесть, что **экспертиза будет проводиться по следующим пунктам:**

1. Экспертиза локальных актов профессиональной образовательной организации;
2. Экспертиза соблюдения законодательства РФ при организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
3. Экспертиза содержания и структуры адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;
4. Проверка условий реализации адаптированной образовательной программы:
 - Кадровое обеспечение;
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - Материально-техническое обеспечение;
 - Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Экспертиза соответствия результатов освоения адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС СПО:
 - Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся;

- Государственная итоговая аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
6. Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах;
7. Экспертиза комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

При осуществлении государственного контроля (надзора) **проводятся следующие мероприятия:**

- анализ и экспертиза документов и материалов, регламентирующих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, средств обеспечения образовательного процесса учебно-методической документацией, учебной, учебно-методической литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами;
- анализ условий, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда).

Параметрами оценки являются «имеется/отсутствует», «обеспечено/не обеспечено». По итогам проверки экспертом делается вывод о соответствии или несоответствии организационного обеспечения инклюзивного образования и создания специальных условий в профессиональной образовательной организации для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ. На основе представленных экспертом выводов по итогам проверки непосредственно после ее завершения должностное лицо, уполномоченное на проведение проверки, составляет акт проверки по установленной форме.

Предлагаем далее подробный обзор требований к образовательным организациям СПО согласно пунктам экспертизы, прописанным в документе.

Экспертиза локальных актов

профессиональной образовательной организации

Данный вид экспертизы предполагает анализ локальных актов, регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, также **должно быть положение о структурном подразделении, ответственном за инклюзивное образование** (при наличии такого структурного подразделения), наличие данного структурного подразделения также должно быть закреплено в уставе организации; в случае отсутствия структурного подразделения ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что также закрепляется в положениях о них, в должностных обязанностях ответственных лиц;

- наличие локальных нормативных актов, содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами должны быть прописаны в:

- положении о структурном подразделении организации СПО, ответственном за инклюзивное образование;
- положении о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО;
- правилах приема в образовательную организацию;
- правилах применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положении об индивидуальном обучении и других нормативных документах, затрагивающих интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, поэтому при проверке локальных актов будут запрошены протоколы советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Особое внимание будет уделяться вопросу соблюдения законодательства при приеме на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов (не позднее 1 марта) должна разместить информацию, отражающую наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В ходе проверки документации приемной комиссии эксперт ознакомится с материалами, подтверждающими учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ОВЗ при проведении вступительных испытаний в части:

- учета возможных трудностей поступающих с ОВЗ при сдаче вступительного испытания в общей аудитории;
- присутствия ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличия инструкции о порядке проведения вступительных испытаний;
- наличия технических средств, необходимых для сдачи вступительных испытаний (если таковые требуются);

- наличия условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- соблюдения требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

В личном деле обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В ходе проверки по данному вопросу будут запрошены личные дела обучающихся, информация по специализированному учету и документ, подтверждающий согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

Экспертиза соблюдения законодательства РФ при организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательная организация должна обеспечить:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптацию официального сайта с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должно превышать 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно: специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательная организация должна обеспечить учебные, лекционные материалов в электронном виде.

Экспертиза содержания и структуры

адаптированной образовательной программы СПО

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы ППКРС ФГОС СПО эксперт будет проверять наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, адаптационного, профессионального, и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; при проверке программы ППССЗ – наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального, и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной

коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация СПО должна обеспечить обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательная организация может увеличить срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. В этом случае при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (на базе основного общего образования) может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (на базе среднего общего образования) может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

При разработке учебного плана адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной

образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности (профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ.

Особое внимание при проверке будет уделено реализации раздела/дисциплины «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

При необходимости образовательной организацией должны быть разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В индивидуальном плане должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проверка условий реализации адаптированной образовательной программы

Кадровое обеспечение:

- проверяется квалификация кадрового состава, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ; устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; проверяется ознакомление педагогических работников с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проверяется привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, при необходимости - сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- проверяется обеспеченность учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности адаптированной образовательной программы;
- каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий); комплектация библиотечного фонда должна осуществляться электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет; библиотечный фонд должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания с использованием специальных технических и программных средств при доступе.
- проверяется доступ к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение: проверяется соответствие материально-технического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- должна быть организована безбарьерная архитектурная среда образовательной организации;
- организовано рабочее место обучающегося;
- должны наличествовать технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ: проверяется реализация всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Экспертиза соответствия результатов освоения адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС СПО

Проверяется соответствие структуры оценки качества освоения обучающимися ППКРС, ППССЗ требованиям ФГОС СПО, включающей текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

Проверяются:

- данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе, осуществляется проверка соответствия фондов оценочных средств, позволяющих оценить соответствие умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций требованиям ФГОС СПО;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Данная информация должна быть своевременно доведена до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ: ГИА выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты ВКР для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Данные мероприятия должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Экспертиза комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения

Оценивается наличие:

- контроля за посещаемостью занятий;
- помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействия в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- психолого-педагогического сопровождения;
- медицинско-оздоровительного сопровождения;
- социального сопровождения (содействия в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения);
- толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В указанном письме Рособрнадзора также приводится перечень документов по вопросам инклюзивного образования, требованиям которых должна соответствовать организация учебного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В приложении приведена технологическая карта экспертизы.