



БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Омск – 2019

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»
Г.Е.Воскресенская

Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г., 22 стр.

Материалы предназначены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих программы профессионального образования для лиц с нарушением слуха. Материалы помогут организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением слуха.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Классификация лиц с нарушением слуха.....	4
2. Основные особенности слабослышащих людей.....	7
3. Специфика обучения лиц с нарушением слуха.....	8
4. Рекомендации видов трудовой и профессиональной деятельности для лиц с нарушением слуха.....	12
5. Приложение 1 Перечень рекомендуемых инвалидам с нарушением слуха профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Профессии рабочих.....	14
6. Приложение 2 Перечень рекомендуемых инвалидам с нарушением слуха профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Должности служащих.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-273).

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 8 ст. 79 ФЗ-273).

В нашей стране функционирует система специальной коррекционной педагогики, в том числе и для детей с нарушением слуха. В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 15» г. Омска обучаются слабослышащие дети. Учителя данной школы владеют методиками, техниками обучения слабослышащих детей. Кроме того, в состав педагогического коллектива входит большая группа учителей-дефектологов, что помогает осуществлять образовательный процесс для детей с нарушением слуха.

Педагоги-предметники системы профессионального образования поставлены в ситуацию инклюзивного образования, когда в составе учебной группы только несколько обучающихся с нарушением здоровья. В связи с этим возникла проблема разработки, внедрения в педагогическую практику техник, методик, приемов обучения студентов с нарушением здоровья, в том числе – с нарушением слуха в составе обычной учебной группы. Образовательный процесс в этой ситуации приобретает свои особенности. Перед педагогом возникает ряд вопросов: «Как организовать эффективный образовательный процесс со всеми его участниками, при условии, что в группе 25 студентов, из которых несколько человек с различными видами нарушения здоровья, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.?», «Как подготовиться к такому занятию?», «Какие ресурсы привлечь?», «Как не ущемить права обучающихся с нарушениями здоровья и без нарушений?».

В данных материалах рассматриваются вопросы организации образовательного процесса для инклюзивных групп, в состав которых входят обучающиеся с нарушением слуха.

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2002 г. в мире насчитывалось 250 млн. человек с нарушением слуха, что составляет более 4%

от всех жителей земного шара. По прогнозам к 2020 г. ожидается рост количества лиц с нарушением слуха более чем на 30%.

Все причины и факторы нарушения слуха следует разделить на три группы:

- 1) наследственная глухота или тугоухость;
- 2) врожденное нарушение слуха;
- 3) приобретенное нарушение слуха.

Выделяют следующие группы лиц с нарушением слуха:

- 1) глухие (неслышащие) без речи - ранооглохшие;
- 2) глухие (неслышащие), сохранившие речь - позднооглохшие;
- 3) слабослышащие с развитой речью;
- 4) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Глухие (неслышащие) лица - это люди с полным, тотальным выпадением слуха или остаточным слухом. Это может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве. У большинства неслышащих людей имеется остаточный слух, и они могут воспринимать только очень громкие звуки (силой от 70-80 дБ).

Среди неслышащих людей различают:

- а) ранооглохшие – это неслышащие люди, без речи;
- б) позднооглохшие - неслышащие люди, сохранивших в той или иной мере речь.

Особая группа - это глухие со слуховыми аппаратами и/или кохлеарными имплантами. Краткая характеристика группы:

- достигают уровня речевого развития, близкого возрастной норме,
- имеют опыт общения со слышащими сверстниками,
- понимают простую обращенную устную речь,
- собственная речь внятная, понятная собеседнику, могут быть нарушения произношения, но это не влияет на понимание смысла речи.

Глухота вызывает медленное и протекающее с большим своеобразием развития речи. Вообще, нарушение слуха, речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. Недостаток слуховых впечатлений обедняет внутренний мир ребенка.

Средством общения со слышащими являются естественные жесты, между собой неслышащие люди общаются с помощью мимико-жестикуляторной речи.

К позднооглохшим относятся люди, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т. е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте. Речь у них сформирована.

Потеря слуха у позднооглохших людей может быть разной. У них может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают обращенную к ним речь. Иногда это ведет к полному отказу ребенка от общения и даже к психическому расстройству. Проблема состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать и понимать устную речь.

Потеря имеющейся речи, как правило, происходит постепенно и характеризуется рядом особенностей: появляются слова и фразы с фонетическими и грамматическими искажениями, возникает смазанность речи. При потере слуха в раннем дошкольном возрасте без своевременного оказания помощи ребенку речь распадается очень быстро.

Слабослышащие (тугоухие) люди - это люди с частичной слуховой недостаточностью, что затрудняет речевое развитие, но сохраняется возможность самостоятельного накопления речевого запаса. К слабослышащим относятся люди с очень большими различиями в области слухового восприятия: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Слабослышащим считается человек, если он начинает слышать звуки громкостью от 20-50 дБ, и если он слышит звуки только громкостью 50-70 дБ.

Выделены две категории слабослышащих:

1) слабослышащие, которые имеют тяжёлое недоразвитие речи; они говорят отдельные слова, короткие фразы, может быть неправильное построение фразы;

2) слабослышащие, которые владеют развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Возможности развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка, от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается.

У слабослышащих детей недостатки слуха приводят к замедлению в овладении речью, речь воспринимается ими в искаженном виде.

Обучающиеся с нарушениями слуха часто обнаруживают следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас словаря;

- недостаточное усвоение звукового состава слова, это выражается в неточностях произношения, в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи, это - неправильное построение предложения, неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Среди слабослышащих и позднооглохших лиц выделяется группа с комплексными нарушениями в развитии: с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, остаточными проявлениями детского церебрального паралича и нарушениями мышечной систем.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших составляют лица с соматическими заболеваниями и перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Для таких обучающихся характерна повышенная утомляемость, нарушение внимания, памяти, так как зрительный канал работает с перегрузкой, скорость восприятия информации снижается, это требует медикаментозной коррекции, щадящего режима, в повседневной жизни и на занятиях.

2. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ

Основными особенностями слабослышающих людей являются:

- нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка;
- неполноценный слух обуславливает речевое недоразвитие, изменяющее ход общего развития, осложнение социального взаимодействия;
- развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям.

У слабослышающих людей наиболее частыми являются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- бедность лексического запаса;
- недостаточное усвоение звукового состава слова;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- аграмматизмы - это нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений;
- ограниченное понимание как устной речи, так и читаемого текста.

Следует помнить, что даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению чтения и письма.

Если слабослышащий ребенок идет в массовую школу, он непременно испытывает затруднения, основные из которых:

- затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма);
- специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;
- трудности понимания объяснений учителя;
- затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста.

Таким образом, для социальной интеграции детей с нарушением слуха очень важным является как можно более раннее специальное образование, направленное на повышение уровня функционирования.

3. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В нашей стране есть опыт инклюзивного обучения студентов с нарушением слуха. Этот опыт выявил организационные и методические трудности их обучения.

Во-первых, это сложности организации образовательного процесса для групп с одновременным обучением студентов с нормой развития и студентов с нарушением слуха.

Во-вторых, это вопрос об организации сурдопедагогической помощи.

В-третьих, недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков у студентов с нарушениями слуха не позволяет им организовать их общение со слышащими сверстниками.

В-четвертых, слышащие сверстники не готовы к общению со сверстниками с нарушениями слуха.

В-пятых, педагогические коллективы и родительская общественность не всегда готовы к интегрированному обучению.

И самое главное – отсутствие учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения.

Специфика обучения лиц с нарушением слуха:

- на занятии студента с нарушением слуха следует посадить за первый стол (первую парту);
- при объяснении материала преподаватель должен стоять лицом к студенту;
- осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;

- использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;
- речь должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использование информационных технологий;
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации;
- использованием жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода); использование дактильной речи,
- сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, зрительное восприятие с лица и с руки говорящего);
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;
- при необходимости повторно объяснять материал;
- соблюдение слухоречевого режима на занятии.

В процессе обучения рекомендуется использовать:

- опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;
- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль играют видеоматериалы. Видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, которые комментируют отдельные элементы. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств требует участия специалиста-дефектолога, который контролирует развитие словарного запаса обучающихся с нарушением слуха. Это вызвано тем, что у них ограниченный словарный запас.

Начиная разговор со студентом, привлеките его внимание. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет, то слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая, смотрите на него. Не загромождайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать обучающихся. Если вы не поняли ответ или вопрос обучающегося, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намек на снисходительность.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, запишите его. Не забывайте дублировать сказанное записями, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь нам нужно обсудить...".

Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не

пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;

- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Общедидактические методы обучения лиц с нарушениями слуха

Важное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеет специальная система наглядности. В наглядных пособиях должны четко выделяться основные стороны, признаки предметов и явлений. В процессе работы необходимо концентрировать на них внимание обучающихся. Не рекомендуется использовать наглядные пособия, которые содержат обилие деталей, это отвлекает внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов.

Весьма эффективна демонстрация пособий, где сочетаются реалистическое и схематическое изображение изучаемых объектов. Целесообразно использовать кинофрагменты, сочетающие натурные кадры и схематические мультипликации.

Рекомендуется использовать схематические чертежи, модели, это развивает наглядно-схематическое мышление обучающихся с нарушениями слуха.

Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание учащихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам.

Существенное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеют словесные методы обучения. Они развивают мышление, коммуникативные умения и навыки у обучающихся с нарушениями слуха. Используя словесные методы обучения, преподаватель должен целенаправленно отбирать материал, выделяя существенные стороны изучаемых предметов, явлений, фактов.

Необходимо отметить, что особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса.

1. От педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции.
2. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.
3. Обучающиеся с нарушенным слухом в большей степени нуждаются в использовании разнообразного наглядного материала. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством

схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду, формированию соответствующей мотивации.

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в **специальных технических средствах**, которые обеспечивают им условия хорошей слышимости речи преподавателя и другой звуковой информации.

К сожалению, современные слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха, - обучающиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха и других причин. Помимо этого слабослышащие обучающиеся нуждаются в комплексе реабилитационных мероприятий, которые невозможно осуществлять без специального оборудования.

В соответствии с законодательством образовательная организация должна обеспечить обучающегося с нарушением слуха звуковыми средствами воспроизведения информации. Это могут быть: FM – системы, радиоклассы, специализированные акустические системы, слухоречевые тренажеры, различная аудиоаппаратура – индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, аудио-телеаппаратура и др.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ВИДОВ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Особенности в развитии лиц с нарушениями слуха обуславливают круг профессий, которые им могут быть рекомендованы. К этим особенностям относятся:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Эти особенности определяют ограничения при выборе профессиональной деятельности. Лицам с нарушением слуха:

- противопоказаны профессии, требующие хорошего слуха для общения с людьми;

- непригодны профессии, в которых при работе необходим слуховой контроль (например, настройка аппаратуры);
- не рекомендуются производства и соответствующие им профессии с акустической сигнализацией опасности;
- из-за нарушений вестибулярного аппарата существуют ограничения, связанные с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.

Нормативным документом, определяющим перечень специальностей и профессий, рекомендованных инвалидам с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, в том числе с нарушением слуха, является приказ Министерства труда и социальной защиты от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Данные методические рекомендации разработаны по результатам анализа и экспертной оценки международных и российских нормативных правовых, организационных и методических документов, а также российского и зарубежного опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности инвалидов. Рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности – приложение 2 Приказа.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Методические рекомендации могут быть основой подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам, в том числе с нарушением слуха, специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ), образования, реабилитации инвалидов, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов.

В соответствии с перечнем рекомендуемых инвалидам с нарушением слуха профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приложение 1, 2) инвалидам с нарушением слуха рекомендуется трудовая деятельность по 182 профессиям рабочих и 150 должностям служащих.

**Перечень рекомендуемых инвалидам с нарушением слуха профессий и
должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их
жизнедеятельности
ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ**

1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490
2	Бондарь 11208
3	Брошюровщик 11284
4	Вафельщик 11414
5	Велюрщик 11416
6	Видеотекарь 11436
7	Водитель погрузчика 11453
8	Водитель электро- и автотележки 11463
9	Выжигальщик по дереву 11554
10	Выжигальщик рисунков 11555
11	Вышивальщик по коже и меху 11581
12	Вышивальщица 11583
13	Вязальщик 11592
14	Гардеробщик 11633
15	Гладильщик 11676
16	Гравер 11735
17	Гример-пастижер 11763
18	Грузчик 11768
19	Дворник 11786
20	Декоратор витрин 11811
21	Доставщик проездных документов 11893
22	Живописец 11947
23	Заготовщик 12001
24	Заготовщик бумажных пакетов 12013
25	Заготовщик материалов и деталей 12037
26	Закройщик 12156
27	Изготовитель игровых кукол 12317
28	Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321
29	Изготовитель художественных изделий из бересты 12476
30	Изготовитель художественных изделий из дерева 12478
31	Изготовитель художественных изделий из керамики 12480
32	Изготовитель художественных изделий из кожи 12482
33	Изготовитель художественных изделий из лозы 12483
34	Изготовитель художественных изделий из металла 12485
35	Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489
36	Изготовитель шаблонов 12493

37	Исполнитель художественно-оформительских работ 12565
38	Испытатель протезно-ортопедических изделий 12600
39	Кассир билетный 12719
40	Кастелянша 12720
41	Киномеханик 12745
42	Кладовщик 12759
43	Кладовщик инструментальной кладовой 32758
44	Коллекционер образцов тканей 12827
45	Комплектовщик белья 12841
46	Комплектовщик деталей игрушек 12845
47	Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847
48	Комплектовщик изделий 12851
49	Комплектовщик изделий и инструмента 12853
50	Комплектовщик карандашей и стержней 12857
51	Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861
52	Комплектовщик моделей 12867
53	Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871
54	Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875
55	Комплектовщик товаров 12882
56	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886
57	Комплектовщик фильмокопий 12887
58	Кондитер 12901
59	Контролер качества 12968
60	Контролер художественных изделий 13083
61	Конюх 13108
62	Копировщик 13113
63	Корректор 13134
64	Косметик 13138
65	Костюмер 13140
66	Кроликовод 13205
67	Кружевница 13209
68	Курьер 13247
69	Кухонный рабочий 13249
70	Лаборант минералогического анализа 13267
71	Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278
72	Лифтер 13413
73	Макетчик художественных макетов 13448
74	Маляр 13450
75	Маляр по отделке декораций 13452
76	Маникюрша 13456
77	Маркировщик 13460
78	Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452
79	Механик протезно-ортопедических изделий 14457

80	Модельер колодок 14474
81	Модельер коробок 14476
82	Модельер ортопедической обуви 14478
83	Модельщик наглядных пособий 14491
84	Модистка головных уборов 14504
85	Мозаичник 14506
86	Мойщик посуды 14522
87	Муляжист 14761
88	Обойщик мебели 15252
89	Обработчик справочного и информационного материала 15349
90	Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365
91	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393
92	Обувщик по ремонту обуви 15398
93	Овощевод 15415
94	Оператор автоматов сборки карандашей 15497
95	Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505
96	Оператор копировальных и множительных машин 15636
97	Оператор котельной 15643
98	Оператор машинного доения 15699
99	Оператор прачечной самообслуживания 15912
100	Оператор разменных автоматов 15972
101	Оператор станков с программным управлением 16045
102	Оператор стиральных машин 16053
103	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 16199
104	Оформитель игрушек 16405
105	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409
106	Парикмахер 16437
107	Пекарь 16472
108	Переплетчик 16519
109	Печатник брайлевской печати 16544
110	Плетельщик мебели 16665
111	Плотник 16671
112	Повар 16675
113	Подготовитель белья для глажения 16711
114	Подсобный рабочий 16771
115	Портной 16909
116	Почтальон 16925
117	Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927
118	Рабочий бюро бытовых услуг 17525
119	Рабочий зеленого строительства 17530
120	Рабочий по обслуживанию бани 17541
121	Рабочий плодоовощного хранилища 17542
122	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543

123	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544
124	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545
125	Рабочий по уходу за животными 17546
126	Рабочий ритуальных услуг 17550
127	Разрисовщик игрушек 17681
128	Раскрасчик изделий 17736
129	Раскройщик 17738
130	Регулировщик-настройщик тренажеров 17852
131	Резчик по дереву и бересте 17938
132	Реквизитор 17988
133	Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996
134	Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032
135	Реставратор художественных изделий и декоративных предметов 18061
136	Ретушер 18065
137	Садовник 18103
138	Садовод 18104
139	Санитар ветеринарный 18111
140	Санитарка (мойщица) 18112
141	Сборщик 18116
142	Сборщик бумажных изделий 18130
143	Сборщик верха обуви 18132
144	Сборщик игрушек 18155
145	Сборщик изделий из кожи и меха 18163
146	Сборщик изделий из пластмасс 18165
147	Сборщик изделий электронной техники 18170
148	Сборщик низа обуви 18209
149	Сборщик обуви 18213
150	Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460
151	Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468
152	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494
153	Слесарь по ремонту автомобилей 18511
154	Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569
155	Слесарь-электромонтажник 18596
156	Сортировщик 18626
157	Сортировщик бумажного производства 18634
158	Сортировщик в производстве карандашей 18636
159	Сортировщик в производстве пищевой продукции 18637
160	Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651
161	Сортировщик почтовых отправлений и производственной печати 18674
162	Сортировщик-разборщик чая 18676
163	Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688
164	Столяр 18874
165	Уборщик мусоропроводов 19255

166	Уборщик производственных и служебных помещений 19258
167	Уборщик территорий 19262
168	Укладчик изделий 19280
169	Укладчик-упаковщик 19293
170	Фильмотекарь 19355
171	Фотограф 19460
172	Художник миниатюрной живописи 19519
173	Художник росписи по дереву 19520
174	Художник росписи по ткани 19521
175	Художник по костюму 19523
176	Цветовод 19524
177	Цветочница 19525
178	Чеканщик 19547
179	Чистильщик обуви 19575
180	Швея 19601
181	Экспедитор печати 19745
182	Ювелир-гравёр 19962

**Перечень рекомендуемых инвалидам с нарушением слуха профессий и
должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их
жизнедеятельности
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ**

1	Агроном 20040
2	Адвокат 20059
3	Администратор баз данных 40064
4	Администратор вычислительной сети 40067
5	Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070
6	Архивариус 20190
7	Архитектор 20196
8	Ассистент 20199
9	Библиограф 20313
10	Биолог 20321
11	Бухгалтер 20336
12	Бухгалтер (средней квалификации) 20337
13	Вожатый 20434*
14	Воспитатель 20436*
15	Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437*
16	Воспитатель общежития 20439*
17	Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442*
18	Делопроизводитель 21299
19	Документовед 21792
20	Зубной техник 22345
21	Инженер 22446
22	Инженер-исследователь 22488
23	Инженер-конструктор 22491
24	Инженер-контролер 22495
25	Инженер-лаборант 22497
26	Инженер по качеству 22583
27	Инженер по организации труда 22640
28	Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656
29	Инженер по охране труда 22659
30	Инженер по патентной и изобретательской работе 22662
31	Инженер-программист 22824
32	Инженер-проектировщик 22827
33	Инженер-протезист 22830
34	Инженер садово-паркового хозяйства 22842

35	Инженер – системный программист 42843
36	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103
37	Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108
38	Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148*
39	Инструктор по трудовой терапии 23171*
40	Инструктор по труду 23174*
41	Картограф 23363
42	Конструктор 23500
43	Конструктор обуви 23502
44	Конструктор одежды 23504
45	Консультант 23509
46	Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538*
47	Корректор 23593
48	Культурорганизатор 23632*
49	Ландшафтный архитектор 23705
50	Литературный сотрудник 23733
51	Массажист 23791
52	Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929
53	Мастер пошивочной мастерской 23950
54	Мастер производственного обучения 23962*
55	Математик 24026
56	Менеджер 24047
57	Методист 24080
58	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки 24089
59	Методист по физической культуре 24101
60	Методист по составлению кинопрограмм 24104
61	Методист по экологическому просвещению 24105
62	Младший воспитатель 24236*
63	Модельер 24241
64	Модельер-конструктор 24243
65	Научный сотрудник (в области математики) 24386
66	Научный сотрудник (в области статистики) 24388
67	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392
68	Научный сотрудник (в области медицины) 24397
69	Научный сотрудник (в области образования) 24398
70	Научный сотрудник (в области права) 24399
71	Научный сотрудник (в области экономики) 24400
72	Научный сотрудник (в области социологии) 24401
73	Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403

74	Научный сотрудник (в области филологии) 24405
75	Научный сотрудник (в области психологии) 24406
76	Оператор видеозаписи 25300
77	Оценщик 25419
78	Оценщик интеллектуальной собственности 25420
79	Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421
80	Педагог дополнительного образования 25478*
81	Педагог-организатор 25481*
82	Педагог-психолог 25484*
83	Педагог социальный 25487*
84	Переводчик 25531
85	Переводчик технической литературы 25535
86	Переписчик нот 25539
87	Переписчик нот по Брайлю 25541
88	Почвовед 25645
89	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812*
90	Провизор 25850
91	Провизор (средней квалификации) 25851
92	Программист 25857
93	Профконсультант 25879*
94	Психолог 25883*
95	Ревизор 25995
96	Редактор 26025
97	Редактор карт 26028
98	Редактор-переводчик 26041
99	Референт 26088
100	Секретарь-машинистка 26353
101	Синоптик 26450
102	Скульптор 26456
103	Смотритель зданий и сооружений 46472
104	Советник 26480
105	Социальный работник 26527*
106	Социолог 26531
107	Специалист гражданской обороны 26577
108	Специалист по защите информации 26579
109	Специалист по кадрам 26583
110	Специалист по маркетингу 26585
111	Специалист по социальной работе 26588*
112	Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589*
113	Специалист по реабилитации инвалидов 26591*
114	Специалист по физиологии труда 26592
115	Специалист по экологическому просвещению 26593
116	Специалист по эргономике 26595

117	Статистик 26739
118	Счетовод 26804
119	Табельщик 26904
120	Тарификатор 26913
121	Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965
122	Техник по нормированию труда 47043
123	Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070*
124	Техник-программист 27099
125	Техник-проектировщик 27102
126	Техник-протезист 27105
127	Техник-смотритель 27108
128	Товаровед 27150
129	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172*
130	Учетчик 27238
131	Учитель (средней квалификации) 27245*
132	Учитель-дефектолог 27247
133	Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248
134	Фасовщица 27311
135	Фельдшер-лаборант 27330
136	Физиолог 27339
137	Хранитель фондов 27406
138	Хранитель экспонатов 27408
139	Художник 27421
140	Художник-декоратор 27430
141	Художник компьютерной графики 27438
142	Художник-конструктор (дизайнер) 27439
143	Художник лаковой миниатюры 27447
144	Художник народных художественных промыслов 27456
145	Художник-оформитель 27459
146	Художник-реставратор 27476
147	Чертежник-конструктор 27534
148	Экономист 27728
149	Юрисконсульт 27931
150	Юрисконсульт (средней квалификации) 27933

* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху

