



**Abilympics**  
Russia



# Особенности работы с инвалидами, имеющими нарушения слуха

*Д.Ю. Алексеевских,  
главный специалист Управления социальной  
политики и реабилитации Apparата  
Общероссийской общественной организации  
инвалидов «Всероссийское общество глухих»*

Москва, 2017

# Мир неслышащих

- ✓ По данным Всемирной федерации глухих (ВФГ) число неслышащих людей в мире около 70 миллионов человек или 0,1 процента населения;
- ✓ Однако лиц со сниженным слухом, например по возрасту, значительно больше – до 10 процентов;
- ✓ В России для 200 тысяч неслышащих русский жестовый язык является родным.



# Основное образование

- для неслышащих обучающихся – 63 школы, в них 6 610 обучающихся;
- для слабослышащих – 89, в них 10 203 обучающихся

# Профессиональное образование лиц с нарушением слуха\*

## Среднее профессиональное образование (СПО)

- 68 образовательных организаций СПО
- 38 субъектов Российской Федерации
- 1403 студента
- 74 профессии

## Высшее профессиональное образование (ВПО)

- 112 образовательных организаций ВПО
- 57 субъектов Российской Федерации
- 884 студента
- 61 профессия

В 11 субъектах РФ (Владимирская область, Волгоградская область, Забайкальский край, Москва, Новосибирская область, Орловская область, Республика Татарстан, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Санкт-Петербург) ОО ВПО с созданными условиями для качественного образования лиц с нарушениями слуха: в наличии технические средства обучения и переводчики русского жестового языка.

*\*Данные Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 год*



# Профессиональное образование лиц с нарушением слуха

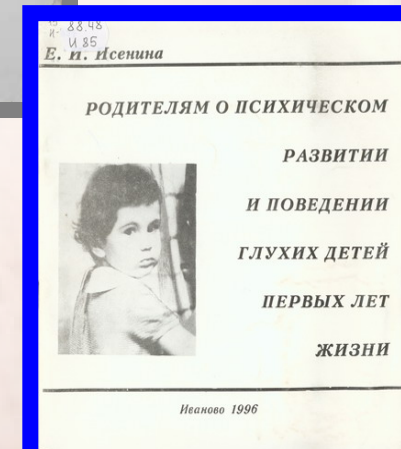
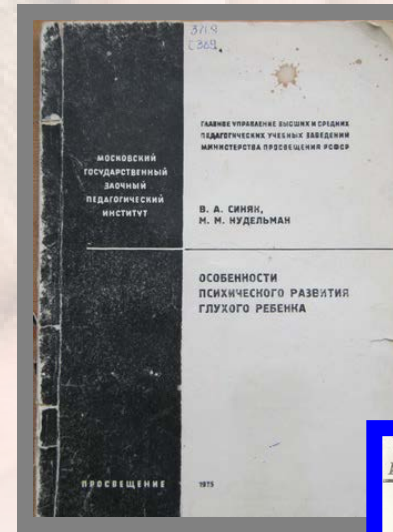
- Для инвалидов по слуху Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендациях по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» рекомендованы 333 вида профессий.

# Литература по сурдопсихологии

1. Психология глухих детей, под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В.Яшковой, Москва: Педагогика, 1971. -448с. (2-е изд - Москва: Советский спорт, 2006).

2. Синяк В А Нудельман М М  
Особенности психического развития глухого ребенка, Москва: Просвещение, 1975. - 112с.

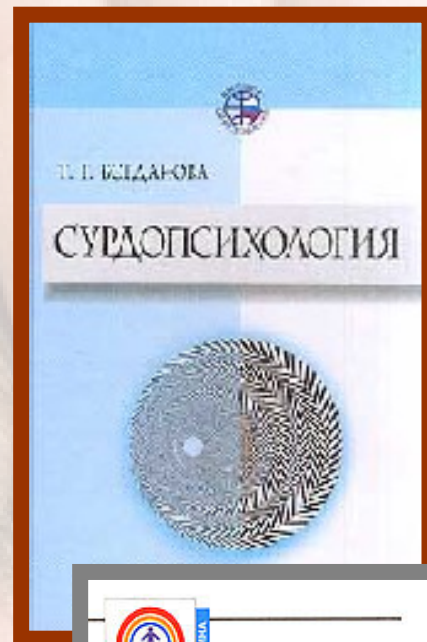
3. Исенина Е.И.  
Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни, Москва: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. - 80 с



# Литература по сурдопсихологии

4. Богданова Т.Г.  
**Сурдопсихология,**  
Москва: Академия, 2002. –  
224с.

5. Базоев В.З, Паленный  
В.А. **Человек из мира  
тишины,** Москва: ИКЦ  
Академкнига, 2002. – 815с.





# Причины потери слуха

- Болезнь;
- Травма;
- Применение антибиотиков;
- Наследственность.





# В современном мире на глухоту имеются следующие взгляды:

- Биолого-медицинский взгляд (концепция)
- Социокультурный взгляд (концепция)



# Биолого-медицинский взгляд (концепция)

- рассматривает глухоту как отклонение от «нормы», которую воплощает слышащий человек. Отсюда видение проблемы заключается в том, как глухого человека привести в норму. Здесь это подразумевает лечение ушных болезней, кохлеарная имплантация, слухопротезирование, обучение произношению и слуховому восприятию, чтению с губ и так далее.
- Т.е. проводятся все мероприятия, направленные на преодоление глухоты медицинскими и педагогическими способами.

# Социокультурный взгляд (концепция)

- рассматривает глухих как отдельную субкультуру макросоциума. Обществу предлагают видеть в глухом человеке не человека с какими-то патологиями, а человека иной культуры. Т.е. глухой - нормальный человек, только глухота его отличает от других слышащих людей. Глухие люди ведут нормальную жизнь, имеют свой собственный язык, свою специфическую культуру и не требуют чрезмерной помощи, чтобы выжить.



# Мир неслышащих людей

- В массе своей глухие люди себя идентифицируют именно как «глухие». Не называйте их «глухонемыми»!
- Глухие (полное отсутствие слуха);
- Слабослышащие (имеют остаточный слух);
- Позднооглохшие (потеряли слух после овладения словесным языком).
- Слепоглухие (люди с различными потерей слуха и зрения)



# Мир неслышащих людей

- Также большую роль на идентификацию играет и метод, способ обучения. Как пример, есть глухие, которые обучались в обычной общеобразовательной школе (инклюзивное обучение). И зачастую такой глухой себя с «глухими» не идентифицирует.
- Роль семейного воспитания

Категория людей с нарушениями слуха	Коммуникация	Познавательная деятельность	Особенности личностной сферы
<b>Глухие</b>	Зрительная основа восприятия речи. Обычно общаются с помощью РЖЯ	Имеет особенности. Преобладает наглядно-образное мышление, образная память.	Задержка развития независимости, самостоятельности и ответственности. Эмоционально-волевая незрелость.
<b>Глухие («леонгардовцы», «инклюзивники»)</b>	Зрительная основа восприятия речи. Общаются с помощью устной речи. Устную речь собеседника не всегда адекватно воспринимают. РЖЯ могут знать, могут не знать.	Может идти по тем особенностям, что присущи глухим в целом, но может и быть близка к развитию познавательной деятельности слышащих.	Внушаемость. Неадекватная самооценка. Неустойчивость уровня притязаний. Искаженное восприятие внутреннего мира другого человека, мира эмоциональных переживаний. Для «леонгардовцев» характерна и сильная зависимость от родителей.
<b>Слабослышащие</b>	Слухо-зрительная основа. Общаются с помощью устной речи. РЖЯ могут знать, могут не знать.	Ближе к развитию познавательной деятельности слышащих.	
<b>Позднооглохшие</b>	Слухо-зрительная основа. Могут общаться с помощью устной речи. РЖЯ могут знать, могут не знать.	Ближе к развитию познавательной деятельности слышащих.	



# Слепоглухие

- Число слепо-глухих людей в мире составляет около одного миллиона человек.
- В настоящее время известно о более чем 80 наследственных синдромах, являющихся причиной слепоглухоты. Это сочетания врожденной глухоты и прогрессирующей атрофии зрительных нервов; нарушений слуха и пигментного ретинита; глухоты, ката-ракты и заболеваний почек; врожденной тугоухости и прогрессирующей близорукости и т.д.
- Наиболее известной и часто встречающейся причиной слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте является *синдром Ушера*. Он встречается у 3 — 6 % людей, с детства имеющих нарушенный слух. Этот синдром характеризуется врожденными нарушениями слуха различной степени и прогрессирующим пигментным ретинитом, приводящим к постепенному сужению полей зрения и слепоте.

# Группы слепоглухих

- Врожденная и ранняя слепоглухота, наступившая в результате врожденной краснухи или других внутриутробных инфекций, глубокой недоношенности или родовой травмы, генетических нарушений. По выраженности сенсорных нарушений детей с врожденными нарушениями зрения и слуха принято разделять на тотально слепоглухих, на практически слепоглухих, на слабовидящих глухих, слепых слабослышащих и слабовидящих слабослышащих детей. Такие дети нуждаются в специальных условиях обучения. Это могут быть специальные школы для слепоглухих и специальные классы в школах для слепых или для глухих, а также индивидуальное обучение при специальных школах разного типа. Первыми средствами общения у этих детей могут стать предметы быта или естественные жесты, изображающие действия с этими предметами. В дальнейшем они могут научиться общаться с помощью дактилологии, устной и письменной речи (письмо большими «зрячими» буквами или шрифтом Брайля).
- Врожденные нарушения слуха и приобретенная с возрастом слепота. Эти люди составляют до 50 % взрослых слепоглухих. Причинами нарушений являются синдром Ушера и другие наследственные синдромы, травма и др. Как правило, эти люди оканчивают учебные заведения для лиц с нарушенным слухом, зрение их значительно ухудшается в старших классах школы или позднее. Ведущими средствами общения для слепоглухих этой категории чаще всего являются жестовая речь и дактилология, которым в случаях резкого падения зрения может помочь осязание: они могут воспринимать жестовую речь собеседника, если будут касаться его рук или воспринимать дактильную речь «в руку».
- Врожденная слепота и приобретенная глухота. Это люди, имеющие глубокие нарушения зрения и обучающиеся в школах для слепых. В результате разных причин они с возрастом теряют слух частично или полностью. Как правило, это дети, подростки или взрослые люди, пользующиеся в общении преимущественно устной речью, иногда недостаточно внятной.

# Группы слепоглухих

- Приобретенная с возрастом слепоглухота. Это люди, родившиеся с нормальным слухом и зрением, потерявшие слух и зрение в результате заболевания или травмы в подростковом или зрелом возрасте. В этом случае самая большая проблема — справиться со стрессом от потери зрения и слуха и попытаться перестроить уже сложившуюся и автоматизированную ориентировку в пространстве на использование других видов сенсорики. Особая задача — сделать доступными другие средства общения (восприятие устной речи рукой, письмо на ладони, дактилология и письмо по Брайлю).
- Старческая слепоглухота. Известно, что у некоторых людей после 65 лет и у многих старше 85 резко ухудшаются слух и зрение. Часть из них становится в старости слепоглухими. В развитых странах мира этим людям оказывается специальная поддержка, направленная на налаживание взаимоотношений в их семьях, на организацию особых условий помощи в учреждениях для престарелых, на помощь в общении и в ориентировке.



# Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»

- [charity@so-edinenie.org](mailto:charity@so-edinenie.org)
- +7 (495) 212 92 09

со — единение  
Фонд поддержки  
слепоглухих

# Мифы о людях с нарушениями слуха

- Инвалиды по слуху – глухонемые;
- Инвалиды по слуху– неграмотные;
- Инвалиды по слуху – умственно отсталые;
- Глухие умеют хорошо читать по губам;
- Глухие ведут совершенно иной образ жизни, чем остальные люди;
- Слуховой аппарат превращает глухого человека в слышащего.

# Особенности общения с теми, у кого нарушен слух.

1. Прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать.
2. Стоять к нему следует лицом. Благодаря этому он сможет следить за вашей артикуляцией и улавливать все согласные звуки.
3. Подойдите, если можно, к неслышащему человеку поближе, говорите медленно и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха, как ни странно, часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам).
4. Ухудшение слуха может быть связано с потерей способности воспринимать высокие частоты, поэтому попробуйте снизить высоту вашего голоса.
5. Если неслышащий человек вас не понял, не повторяйте одну и ту же фразу, а выразите свою мысль другими словами.
6. Иногда контакт достигается, если неслышащему говорить шепотом. В этом случае улучшается артикуляция рта, что облегчает чтение с губ.
7. Можно попытаться использовать ручку и бумагу, мобильный телефон, планшет и написать человеку с нарушением слуха.



Благодарю за внимание!

