

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Утверждаю
директор БПОУ ОКПТ

/Угрюмов С.В.

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по профессии
19460 Фотограф
Квалификация – Фотограф**

Форма обучения – очная
Срок обучения – 1 г. 10 мес.

Омск 2018 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19460 Фотограф** для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) без получения среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии 19460 Фотограф, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. №1077н

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: Воскресенская Г.Е., методист

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Научно-методического совета, протокол № 7 от 11.06.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	8
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.3.	Требования к поступающему	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	11
2.1.	Обобщенные трудовые функции выпускника	11
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
3.1.	Учебный план.....	16
3.2.	Календарный учебный график.....	16
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.....	16
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	17
3.5.	Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.....	17
3.6.	Программы учебной и производственных практик.....	17
3.7.	Программа итоговой аттестации.....	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	19
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	19
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	20
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
5.1.	Кадровое обеспечение	22
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3.	Материально-техническое обеспечение	24

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	28
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	28
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	30
5.6. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта (для выпускников школ VIII вида)	35
6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОКПТ.....	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19460 Фотограф** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

АОП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный основе Профессионального стандарта по профессии 19460 Фотограф, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1077н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **19460 Фотограф** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в колледже организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное

образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся по АОП ПО по профессии 19460 Фотограф учатся в отдельной группе, численность группы 10-11 чел.

Адаптированная образовательная программа ПО по профессии **19460 Фотограф** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ по профессии 19460 Фотограф;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение

УД – учебная дисциплина
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ИА – итоговая аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО по профессии **19460 Фотограф** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Профессиональный стандарт 11.010 Фотограф, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1077н.;
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 "О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального

образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ПО по профессии **19460 Фотограф** при очной форме получения образования:

- 1 года 10 мес. (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация – фотограф.

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	32 нед.
Учебная практика	44 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

1.3. Требования к поступающему

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования. На обучение поступают лица, окончившие адаптивную школу/ специальную (коррекционную) школу VIII вида.

Приём на обучение по АОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а

также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Обобщенные трудовые функции выпускника

Обучающийся по профессии 19460 Фотограф осваивает обобщенную трудовую функцию - **Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами**, уровень квалификации – 4.

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен обладать освоить следующие трудовые функции:

- 1) Фиксация изображения фотографической аппаратурой.
- 2) Организация схемы освещения для создания фотоизображения.
- 3) Композиционное построение кадра.
- 4) Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения.
- 5) Воспроизведение фотоизображения.

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен овладеть трудовыми действиями, приобрести необходимые умения и знания, соответствующими трудовым функциям:

1. Фиксация изображения фотографической аппаратурой

Трудовые действия:

- Выставление технических параметров аппаратуры с учетом технических требований;
- Выбор границ фотокадра;
- Фиксация фотоизображения;
- Контроль качества записи фотоизображения;
- Контроль исправности и работоспособности фотоаппаратуры.

Необходимые умения:

- Пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки;
- Определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки;
- Строить кадр в соответствии с законами фото композиции;
- Заряжать кассеты и фотоаппараты различных систем;
- Контролировать качество записи и исправности фотоаппаратуры;

- Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для реализации профессиональных задач;
- Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;
- Соблюдать нормы делового общения и профессиональной этики.

Необходимые знания:

- Виды, устройство и назначение цифровой и аналоговой фотографической аппаратуры и фотооборудования;
- Принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового);
- Основы техники и технологии фотографической съемки;
- Виды фотосъемки и их особенности;
- Организация работ на съемочной площадке в соответствии с требованиями охраны труда.

2. Организация схемы освещения для создания фотоизображения

Трудовые действия:

- Определение схемы освещения;
- Установка искусственных источников света;
- Работа с естественным светом.

Необходимые умения:

- Проверять исправность осветительного оборудования;
- Формировать схему освещения;
- Выставлять осветительное оборудование в соответствии с установленной схемой освещения;
- Определять источники освещения;
- Применять классические схемы освещения и композиции кадра при съемке в студии;
- Использовать дневное освещение в сочетании с дополнительным осветительным оборудованием при фотосъемке на выезде;
- Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

Необходимые знания:

- Приемы организации световых схем;

- Технические характеристики осветительного оборудования;
- Правила использования осветительной техники.

3. Композиционное построение фотокадра

Трудовые действия:

- Выбор точки фотосъемки;
- Установка оборудования с учетом технических параметров;
- Постановка объекта съемки;
- Проверка точности выбранных параметров кадра;
- Отбор дублей.

Необходимые умения:

- Определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки;
- Строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции;
- Устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование;
- Выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке;
- Выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях;
- Выполнять съемку плоских и объемных оригиналов;
- Применять компьютерное оборудование и информационно-коммуникационные технологии для реализации профессиональных задач.

Необходимые знания:

- Основные этапы развития фотографии;
- Законы фотокомпозиции;
- Основные принципы фотосъемки (аналоговой и цифровой);
- Технические параметры оборудования (аналогового и цифрового);
- Основные принципы рационального использования площади съемочной площадки.

4. Простая цифровая ретушь, цветокоррекция

Трудовые действия:

- Исправление дефектов фотоизображения и объекта на изображении;
- Корректировка контраста, яркости, цветового баланса цифрового изображения;
- Кадрирование фотоизображения;
- Выбор технологии цветокоррекции к серии фотоизображений.

Необходимые умения:

- Применять цифровые технологии для ретуши негативных и позитивных изображений;
- Выполнять основные виды коррекции фотографических изображений;
- Выполнять цифровую ретушь, не нарушая структуры изображения, исправлять множественные мелкие дефекты изображения, дефект красных глаз, удалять объекты с изображения;
- Корректировать контраст, яркость, цветовой баланс, общую цветность изображения;
- Кадрировать изображение под заданный формат;
- Контролировать качество выполняемых работ;
- Выполнять цветокоррекцию при цветной автоматизированной печати.

Необходимые знания:

- Основы пластической анатомии;
- Классификация дефектов цифровых изображений и основные методы их устранения;
- Технологии синтеза цвета и основы цветокоррекции;
- Технологии получения цифровых изображений, оцифровывания фотоматериалов;
- Форматы графических файлов и технологии организации графической информации, применяемые в фотографии;
- Базовые технологии работы в программе редактирования и монтажа растровых изображений;
- Основные технологии коррекции визуального качества цифровых фотоизображений;
- Основные системные информационно-коммуникационные технологии.

5. Воспроизведение фотоизображения

Трудовые действия:

- Выбор способа воспроизведения фотоизображения;
- Настройка технических параметров воспроизведения фотоизображения;
- Пробный вывод фотоизображения и корректировка настроек;
- Выбор необходимых технических средств;
- Вывод фотоизображения.

Необходимые умения:

- Применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений;

- Применять компьютерные технологии для подготовки полученных фотографических изображений к выводу на печать;
- Выполнять автоматизированную проявку фотоматериалов;
- Выполнять автоматизированную и цифровую печать фотографических изображений основных форматов;
- Формировать комплекты фотографий на документы различных видов в специализированном программном обеспечении.

Необходимые знания:

- Основы химико-фотографических процессов;
- Классификация дефектов цифровых изображений и основные методы их устранения;
- Технологии синтеза цвета и основы цветокоррекции;
- Технологии получения цифровых изображений, оцифровывания фотоматериалов;
- Форматы графических файлов и технологии организации графической информации, применяемые в фотографии;
- Базовые технологии работы в программе редактирования и монтажа растровых изображений;
- Основные технологии коррекции визуального качества цифровых изображений;
- Требования охраны труда при работе в фотостудии;
- Психология взаимоотношений с клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 19460 Фотограф определяет следующие характеристики АОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 13 недель: 11 недель в летний период, 2 недели в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии 19460 Фотограф, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АУД.01 Основы интеллектуального труда,

АУД.02 Адаптационные информационно-коммуникационные технологии,

АУД.03 Коммуникативный практикум.

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую

учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 19460 Фотограф. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы культуры профессионального общения
ОП.02	Фотооборудование
ОП.03	Основы цифровой фотографии
ОП.04	Компьютерная графика в профессиональной деятельности
ОП.05	Основы правовых знаний
ОП.06	Адаптация на рынке труда

3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин. Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии 19460 Фотограф. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла

	Профессиональный цикл
ПД.01.	Основы техники и технологии фотосъемки
ПД.02.	Основы ретуши и компьютерного дизайна фотографических изображений.

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся практического опыта, обеспечивающего освоение ими трудовых действий, определенных Профессиональным стандартом по профессии 19460 Фотограф.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

	Профессиональный цикл
УП.01	Учебная практика
УП.02	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Учебная практика и реализуется концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

3.7. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих профессиональное обучение по профессии 19460 Фотограф является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения самостоятельных работ и лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются

фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АОП ПО по профессии 19460 Фотограф, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;

- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы государственного образца об уровне квалификации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПО по профессии 19460 Фотограф обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии 19460 Фотограф; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий АОП ПО по профессии 19460 Фотограф прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации» (72 час.) на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2014, 2017 г.г. Это: преподаватели, мастера п/о, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогического состава: директор, заместители директора, заведующий отделением сервиса, заведующий библиотекой, библиотекарь, инженер по охране труда и ТБ, начальник хозяйственного отдела.

Директор колледжа прошел обучение в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», (г. Москва) по программе «Реализация системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью в процессе профессионального обучения через организацию системы конкурсов профессионального мастерства», (72 час.), 2016 г.

Директор, заместители директора в полном составе (100%), ведущие преподаватели по профессии 19460 Фотограф, методист, педагог дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе

«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», (72 час.) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва), 2017 год.

Заведующий отделением Сервиса прошел обучение в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», (г. Москва) по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью.», (72 час.), 2016 г.

Два заместителя директора, инженер по охране труда и ТБ обучились на курсах повышения квалификации по программе «Тренер-инструктора по подготовке персонала для организации ситуационной помощи инвалидам», (120 час.), на базе АНО Центр экспертизы и сертификации «Мир, доступный для всех» (г. Омск), 2017 год.

Директор колледжа, заместители директора (100%), социальный педагог, преподаватели физической культуры прошли краткосрочное повышение квалификации на Факультете дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» по программе «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта», в объеме 72 час, 2013 год.

Три педагога колледжа освоили программу дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по программе изучения русского жестового языка «Организация профессиональной деятельности с использованием специфических средств общения глухих» на базе БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1», в срок 19.10.2017 г. - 01.06.2018 г.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия Совета классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 19460 Фотограф. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПО по профессии 19460 Фотограф требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты:
1	культуры профессионального общения
2	интеллектуального труда
3	фотооборудования
4	основы цифровой фотографии
5	правовые основы профессиональной деятельности
	Лаборатории:
6	информационных технологий
7	техники и технологии фотосъемки
	Спортивный комплекс:
8	спортивные залы
9	открытый стадион
10	стрелковый тир, место для стрельбы
11	тренажерный зал
12	хоккейная коробка
	Залы:
13	библиотека, читальный зал, зал с выходом в сеть Интернет
14	актовый зал

Оборудование, используемое в образовательном процессе	ТСО, используемое в образовательном процессе
Кабинет 5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принтер для печати фотографий А4 HP Ink Tank Wireless 415 (Z4B53A) со встроенной системой непрерывной подачи чернил 2. Принтер Epson WorkForce WF-7210 DTV с СНПЧ. Струйный принтер для печати на А3 без полей 3. Принтер лазерный/светодиодный Canon i-SENSYS LBP7018C формата А4 4. Резак для бумаги KW-triO 13914 / 3914 (Сабельный) 5. Резак для бумаги роликовый ProfiOffice Rollstream 6. Пакетный ламинатор Geha A4 Basic 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер с программным обеспечением: пакет программ Adobe Creative Cloud (Photoshop CC, Illustrator CC, InDesign CC, Adobe XD CC, Premiere PRO CC, After Effects, Adobe Audition, InCopy, Acrobat PRO) и выходом в Интернет для преподавателя 2. Ноутбук с программным обеспечением: пакет программ Adobe Creative Cloud для студента 3. Мультимедийный проектор Casio 4. Интерактивная доска WhiteBord V3.0
Кабинет 11	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Компактный фотоаппарат Nikon Coolpix B500 с функцией макросъемки 2. Карта памяти (для фотоаппарата) 3. Secure Digital HC, Class 10, объем 16 Гб 4. Штатив Velbon UP-400DX монопод 5. Штатив настольный. Компактный штатив DEXP WT-T02 предназначен для настольной установки 6. Штатив- трипод напольный. Рабочая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук с программным обеспечением: пакет программ Adobe Creative Cloud для преподавателя 2. Короткофокусный мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска IQBord V5.0

<p>высота трипода в пределах от 125 до 156 см.</p> <p>7. Экспониметр Sekonic L-208. Экспониметр определяет экспозицию по падающему и отраженному свету.</p> <p>8. Комплект импульсного света Falcon Eyes SSK 2-150/1-200F PRO для студийной портретной и тематической съёмки с дополнительными цветными фильтрами</p> <p>9. FST F-LED7 светодиодный осветитель для предметной съёмки</p> <p>10. Лайт-куб 40x40x40 см. с 4 фонами</p> <p>11. Отражатель Fancier RE2002 (5 в 1)</p>	
---	--

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии 19460 Фотограф:

- 1) электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- 2) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
- 3) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебных корпусов колледжа (корпус №№ 1, 2, 3, 4).
- 4) персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для студентов-спортсменов;
- 5) ремонт жилых помещений в общежитии для проживания студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, 5 комнат;
- 6) тренажерный зал для лиц с ОВЗ, корпус № 3, тренажеры (8 шт.);
- 7) зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудован двумя массажными креслами Rest Art RK-2686, а также специальным спортивным инвентарем (корпус № 1, спортивный зал № 1);
- 8) открытый мини-стадион, на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы;
- 9) очистка территории колледжа от снега (зимний период).

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПО по профессии 19460 Фотограф реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю обучения.

Форма аттестации по результатам освоения учебных практик осуществляется по итогам текущего контроля. Форма аттестации по производственной практике - «зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по профессии 19460 Фотограф для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования, нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением сервиса, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

В созданном на базе колледжа центре инклюзивного профессионального образования, поддерживающем региональную систему инклюзивного образования, организована работа сенсорной комнаты. Комната оборудована аудиовизуальным комплексом «Диснет» для аутогенных, релаксационных, мобилизационных сеансов. Основная задача работы педагога-психолога в сенсорной комнате - нормализация когнитивных и эмоциональных функций обучающихся с инвалидностью. Комната работает в течение учебного года по утвержденному расписанию.

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- *классный руководитель*;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации АОП.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации АОП.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработана рабочая программа дисциплины ФК 01. Физическая культура (для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

- стадион -1,
- открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы,
- футбольные поле - 1,
- хоккейная коробка - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 3,
- гимнастический зал - 1,
- тренажерный зал - 1,
- тренажерный зал для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оборудованный специализированными тренажерами (8 шт.) – 1,
- зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудованный двумя массажными креслами Rest Art РК-2686, специальным спортивным инвентарем (гимнастические стенки -2 шт., гимнастические коврики – 10 шт., резиновые мячи большие – 3 шт., гиперэксензия – 1шт. и т.д.) - 1,

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже действует **спортивно-оздоровительный центр (СОЦ).**

Цель СОЦ: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований в группе и в колледже;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение туристских слетов;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- информирование о деятельности СОЦ на сайте колледжа, телевидении «ОКО ТВ», в «Нашей газете», на стендах.

В СОЦ организована работа 13 секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши и девушки)
2. Баскетбол (юноши и девушки)
3. Волейбол (юноши и девушки)
4. Гиревой спорт
5. Настольный теннис
6. Легкая атлетика
7. Атлетическая гимнастика
8. ОФП для лиц с ОВЗ и СМГ
9. Туризм и скалолазание
- 10.Аэробика
- 11.Шахматы
- 12.Лыжи
- 13.Стрельба из пистолета для лиц с инвалидностью, с ОВЗ

Программа воспитательной деятельности БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» содержит разделы:

1. Воспитательный модуль: «Профессиональное становление личности студента».
2. Воспитательный модуль: «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина».
3. Воспитательный модуль: «Формирование здорового образа жизни».
4. Воспитательный модуль: «Развитие социально-активной личности».
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
6. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Подпрограммы программы воспитательной деятельности:

- 1 Подпрограмма «Воспитание профессионала»
- 2 Подпрограмма «Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся колледжа»

- 3 Подпрограмма «Воспитание семьянина»
- 4 Подпрограмма «Развитие волонтерского движения в ОмКПТ»
- 5 Подпрограмма «Развитие творческого потенциала обучающихся через деятельность студий культурно-досугового центра»
- 6 Подпрограмма «Музей колледжа – центр гражданско-патриотического воспитания»
- 7 Подпрограмма «Формирование здорового образа жизни в ОмКПТ»
- 8 Подпрограмма «Развитие физкультурно–оздоровительной деятельности в колледже»
- 9 Подпрограмма «Развитие медиа-культуры обучающихся через деятельность телестудии ОКО-ТВ»
- 10 Подпрограмма «Самоуправление как неотъемлемая часть воспитательной работы»
- 11 Подпрограмма «Я лидер»
- 12 Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа»
- 13 Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»
- 14 Подпрограмма «Профилактика социально-педагогической запущенности обучающихся колледжа»

В указанных разделах и подпрограммах программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа **Культурно – Досугового центра (КДЦ)**.

Цель работы КДЦ: создание условий для проявления инициативы обучающихся, развития их творческих способностей через систему мероприятий.

Задачи:

- организовать индивидуальную и групповую работу с талантливыми и одаренными обучающимися;
- расширить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческих студиях;

- осуществлять регулярный анализ деятельности культурно – досугового центра (наполняемость по студиям, уровень мероприятий и количество, достижения);
- продолжить совершенствование материально-технической базы.

В КДЦ организована работа 10 студий разных направлений: хореография, вокал, театр и др.

1. Театральная студия «Зеркало»
2. СТЭМ «Вот те на!»
3. Вокальная студия «Музыкальное созвездие»
4. Хореографическая студия «Движение»
5. Студия народного танца «Берегиня»
6. Театр акробатики и цирка
7. Спортивный клуб по черлидингу «Импульс»
8. Телестудия «ОКО – ТВ»
9. Эстрадно – джазовый ансамбль «Fusion»
10. Ансамбль народной песни «Перезвон»

В колледже организовано **волонтерское сопровождение** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является подпрограмма «Развитие волонтерского движения ОКПТ» программы воспитательной деятельности БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Сопровождение в образовательном процессе.
2. Сопровождение соревнований.
3. Сопровождение спортивных праздников, мероприятий.
4. Сопровождение тренировочного процесса.
5. Сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Модуль программы «Развитие социально – активной личности студента» программы воспитательной деятельности определяет реализацию **студенческого самоуправления**. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления обучающихся Колледжа. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся Колледжа.

Высшим органом Совета является студенческая Конференция, на которой утверждается отчет о деятельности Совета, план работы, избирается исполнительный орган - студенческий совет. Студенческий совет колледжа принимает активное участие в решении всех вопросов жизнедеятельности колледжа.

В колледже созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно-практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: колледжного, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта (для выпускников школ VIII вида)

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость. Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы;

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в

- некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
 - при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
 - создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОКПТ

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профориентационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.