

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММАМ СПО,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

2021 г.

Авторы:

Заместитель Министра образования Омской области Е.А. Корчагина

Директор БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»

С.В.Угрюмов

Заместитель директора БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»

Г.Е.Воскресенская

Методика оценки региональной системы инклюзивного образования по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ Омской области./Е.А. Корчагина, С.В. Угрюмов. – Омск: Министерство образования Омской области, 2021 г., 19 стр.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Актуальность разработки методики оценки региональной системы инклюзивного образования среднего профессионального образования, профессионального обучения Омской области.....	4
2	Принципы выбора критериев и показателей оценки региональной системы инклюзивного образования среднего профессионального образования .....	6
3	Требования к системе критериев, показателей и индикаторов оценки региональной системы инклюзивного образования среднего профессионального образования, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.....	7
4	Критерии и показатели оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ Омской области .....	8
5	Методические рекомендации по сбору и анализу информации, необходимой для оценки региональной системы образования по разработанным критериям и показателям.....	9
6	Модель оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения.....	11
	Приложение .....	20

# **1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Эффективное развитие региональной системы инклюзивного образования по программам среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) возможно в условиях реализации образовательной политики Российской Федерации на всех уровнях государственной власти. В этой ситуации необходимо обеспечить соответствие уровня развития региональной системы инклюзивного образования СПО, профессионального обучения трендам развития страны. Поэтому для системы образования Омской области разработка соответствующей методики оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ является своевременной и актуальной.

Данная система оценки должна опираться на общенаучные принципы, современные научные разработки в области педагогических измерений и учитывать особенности развития региональной системы образования Омской области.

Целью модели оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ является достижение высокого качества инклюзивного образования в системе СПО посредством обеспечения актуальной информацией руководителей и работников системы, Министерства образования Омской области, а также потребителей образовательных услуг.

## **Задачи методики оценки региональной системы инклюзивного СПО:**

- выявление факторов, влияющих на качество регионального инклюзивного образования;
- формирование системы критериев и показателей для оценки качества регионального инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- разработка методических рекомендаций по сбору и анализу информации, необходимой для оценки региональной системы образования;
- разработка модели оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения;

- разработка рекомендаций по совершенствованию региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- внесение изменений в планирующую документацию профессиональных образовательных организаций на основе полученных материалов по оценке эффективности региональной системы инклюзивного профессионального образования.

### Понятия и термины:

*Среднее профессиональное образование* направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (п.1ст. 68 № 273-ФЗ).

*Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) (п.13ст. 2 № 273-ФЗ).

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 № 181-ФЗ).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 № 273-ФЗ).

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 № 273-ФЗ).

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Критерии* – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

*Показатели* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

## **2. ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Выбор критериев и показателей оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей системы регионального образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичность системы показателей;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы профессионального образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Набор критериев, показателей и индикаторов оценки региональной инклюзивной системы СПО определяется приоритетами государственной и региональной образовательной политики и запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в Омской области.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ**

В данной методике критерии рассматриваются как:

- признаки, на основании которых производится оценка – доступность, результативность;
- показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;
- индикаторы – характеристики, которые могут быть измерены.

Критерии, показатели и индикаторы соответствуют следующим требованиям:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность: система показателей построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам региональной системы оценки эффективности инклюзивного образования;
- оперативность: система показателей обеспечивает быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений;
- экономическая целесообразность: процесс измерения и расчета дешевый и оптимальный по трудозатратам;

- универсальность: система показателей инвариантна относительно социально-экономических и других особенностей региона для проведения сравнительного анализа собранной информации;
- однозначность интерпретации значений показателей: информация, которую обеспечивают показатели, не допускает возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия управленческих решений;
- открытость системы показателей и результатов оценки.

#### **4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

##### **4.1. На уровне среднего профессионального образования (СПО), профессионального обучения:**

1. Нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образовательного процесса (локального уровня).
2. Доля руководящих и педагогических работников ПОО, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования от общего количества руководящих и педагогических работников ПОО.
3. Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования.
4. Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования.
5. Наличие систем тьюторского, волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
6. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированного для обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.
7. Архитектурная доступность инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
8. Доля численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих программы СПО, профессионального обучения по очной форме



- обучения, от общей численности обучающихся, осваивающих программы СПО, профессионального обучения по очной форме обучения.
9. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
  10. Учебные и внеучебные достижения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы СПО, профессионального обучения.
  11. Результаты участия обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс» международного, всероссийского и регионального уровней.
  12. Наличие сетевой формы обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ по программам СПО, профессионального обучения в региональной системе инклюзивного профессионального образования.

#### **4.2. Дополнительная информация о системе инклюзивного образования**

1. Количество и наименование образовательных программ, в том числе адаптированных, которые осваивают обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Наличие и перечень образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:
  - 3.1. Партнерство и сотрудничество с научными организациями.
  - 3.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.
4. Сведения о международном сотрудничестве и партнерстве среди организаций науки и практики, реализующих программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Доля финансовых средств, освоенных в рамках реализации инклюзивного профессионального образования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СБОРУ И АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТАННЫМ КРИТЕРИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ**

1. Настоящие Рекомендации устанавливают порядок осуществления сбора и анализа информации для оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Сбор и анализ информации осуществляется в целях непрерывного системного мониторинга состояния и перспектив развития региональной системы инклюзивного образования лиц с инвалидностью, с ОВЗ (в том числе в части эффективности деятельности ПОО), усиления результативности функционирования этой системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, и в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

3. Министерство образования Омской области осуществляет запрос информации от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО и профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

4. Организация сбора, обработка и анализ информации осуществляется БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» в качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Омской области.

5. Сбор, обработка и анализ информации проводится БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и критериями оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

6. Для расчета показателей, указанных в модели оценки эффективности региональной системы инклюзивного профессионального образования рекомендуется использовать статистическую информацию органов исполнительной власти.

7. Основные этапы проведения процедуры сбора и анализа информации:  
1 этап: сбор данных статистики на уровне образовательных организаций региона в виде Google формы с учетом данных статистических отчетов СПО-1, СПО-2 (см. Приложение) – в период с 15 по 30 мая текущего учебного года;

2 этап: обработка данных с 01 по 30 июня текущего учебного года:

- обобщение данных от ПОО о количественных и качественных показателях организации инклюзивного образовательного процесса;
- формирование итогового массива данных, заполнение формы представления информации в виде отчета, в котором сводятся средние данные по 65 показателям (см. Приложение).

3 этап: анализ данных от ПОО о количественных и качественных показателях организации инклюзивного образовательного процесса в период с 01 по 30 сентября текущего учебного года:

- проведение исследования о деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования Омской области за прошедший учебный год;
- расчёт показателей эффективности деятельности региональной системы инклюзивного образования среднего профессионального образования Омской области;
- подготовка итоговой справки по результатам оценки эффективности региональной системы инклюзивного профессионального образования.

## **6. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Развитие инклюзивного СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в российской системе образования явление относительно новое, требующее его изучения, совершенствования и развития. Для создания эффективного процесса развития инклюзивного образования в регионе необходимо организовать целенаправленную работу всех субъектов и социальных институтов, которые прямо или косвенно вовлечены в его реализацию. Это уровень федеральных и региональных законодательных и исполнительных органов власти; уровень собственно институтов образования, здравоохранения и социальной защиты; уровень реального сектора экономики как потенциального потребителя и работодателя; а также уровень автономных граждан.

На данном этапе развития региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ возможно выделение ряда критериев показателя социальной эффективности, учитывающие ожидаемый вклад реализации программ в социальное развитие региона.

Показатель социальной эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ интегрирует критерии доступности и результативности.

Данная модель включает в себя следующие компоненты:

$$\text{эффективность} = \frac{\text{доступность} + \text{результативность}}{2}$$

1. Доступность инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ в Омской области.

2. Оценка результативности деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ в регионе.

Оценка качества результатов образовательной деятельности ПОО и качества условий ее реализации в пространстве региона реализуется на двух уровнях: областном и на уровне образовательных организаций.

**Процедура оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения**

1) Оценка доступности среднего профессионального образования, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Значение показателя «Доступность СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ» определяется по формуле:  $V / A \times 100\%$ , где: V - численность показателей доступности СПО/профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, по которым уровень выполнения составляет не менее 50%.

A - общая численность показателей доступности СПО/профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Доступность СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ каждой профессиональной образовательной организации определяется по наличию 50-100% следующих показателей:

<b>Показатели доступности среднего профессионального образования/профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ</b>	
<b>Организационно-педагогические условия</b>	
1	Наличие в Программе развития ПОО раздела «Организация

	инклюзивного образования»
2	Наличие паспорта доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп
3	Наличие локального акта об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ
4	Наличие локального акта о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
5	Наличие программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов
6	Наличие должностных инструкций, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три года
7	Наличие локальных актов, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года
8	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения
9	Наличие сотрудников, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования
10	Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования/наличие штатных единиц, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием
11	Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования
12	Наличие психолого-педагогического консилиума, сопровождающего инклюзивное образование
13	Наличие системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
14	Наличие системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
<b>Методическое обеспечение</b>	
15	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате
16	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля
17	Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
18	Наличие образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения,

	реализуемых в сетевой форме
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
19	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ
<b>Архитектурная доступность</b>	
20	Обеспечение доступа в здания образовательной организации лицам с инвалидностью, с ОВЗ
21	Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся
22	Наличие технических средств и архитектурных решений для обеспечения доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ (пандусы, поручни, противоскользкие накладки, маркировка, кнопка вызова и др.)
23	Наличие материально-технических средств для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
24	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью, с ОВЗ
25	Доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (при наличии общежития)

2) Оценка качества результатов обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Данная процедура предполагает оценку образовательных достижений обучающихся и выпускников, компетентностного уровня и социального опыта обучающихся.

Значение показателя «Результативность деятельности ПОО, реализующих программы СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ» определяется по формуле:

$C / D \times 100\%$ , где:

C – численность показателей результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ, по которым уровень выполнения составляет не менее 50%

D - общая численность показателей результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Результативность деятельности каждой профессиональной образовательной организации определяется по наличию 50-100% следующих показателей:

<b>Показатели результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ</b>	
1	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принятых на обучение в данном учебном году
2	Наличие выпускников с инвалидностью, с ОВЗ
3	Наличие трудоустроенных и продолживших обучение выпускников
4	Наличие обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)
5	Наличие победителей и призеров Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)
6	Наличие обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» (соревновательная часть)
7	Наличие победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» (соревновательная часть)
8	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях: в спортивных секциях ПОО, организациях дополнительного образования
9	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях

3) Оценка эффективности деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования по программам СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Эффективность деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования по программам СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ определяется по формуле:

$$\text{эффективность(\%)} = \frac{\text{доступность (\%)} + \text{результативность(\%)}}{2}$$

Деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования по программам СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ признается эффективной при полученном значении 50-100%. При показателе менее 50% - деятельность неэффективна; полученные

данные должны лечь в основу для принятия соответствующих управленческих решений.

4) Дополнительная информация, полученная в процессе мониторинга региональной системы инклюзивного образования среднего профессионального образования, профессионального обучения Омской области.

В процессе мониторинга региональной системы инклюзивного образования СПО, профессионального обучения выявляется следующая дополнительная информация:

- доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы СПО, профессионального обучения от общей численности обучающихся в системе СПО;
- количество обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с категорией: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с другими заболеваниями (соматическими), со сложными дефектами;
- количество и перечень программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ;
- количество и перечень адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- количество и перечень программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППККС), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ;
- количество и перечень адаптированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);
- количество и перечень программ профессионального обучения, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью;
- количество и перечень адаптированных программ профессионального обучения;
- количество и перечень образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения;



- перечень технических средств и архитектурных решений для обеспечения доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- наличие на сайте специального раздела (страница), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;
- наличие отдельного структурного подразделения, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО;
- наличие и перечень учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ;
- доля финансовых средств, расходуемые на создание безбарьерной архитектурной среды, на выполнение государственного задания по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования на коллегиальных органах управления и самоуправления в текущем уч. г.: общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, научно-методический совет, другое;
- сотрудничество с научными организациями в области инклюзивного образования;
- международное сотрудничество в области инклюзивного образования.

### **Измерительные средства и инструменты оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО**

Оценка эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования и профессионального обучения (качество процесса, качество результата, качество условий).

Управление профессионального образования и науки Министерства образования Омской области с целью организации и проведения мониторинга, оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ:

- определяет состояние и тенденции развития региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- содействует обновлению нормативной правовой базы документов, относящихся к обеспечению эффективности региональной системы

инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;

- организует взаимодействие субъектов системы оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- утверждает технологии и методики измерений, обеспечивающих объективный характер оценки эффективности региональных системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- утверждает модель оценки эффективности и совершенствования региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- проводит оценку эффективности функционирования сети профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ Омской области.

БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» в качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Омской области:

- проводит изучение действующих федеральных нормативных документов, регламентирующих апробацию и функционирование модели оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- разрабатывает и внедряет модель оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в Омской области;
- разрабатывает систему критериев, показателей, форматов баз данных, характеризующих состояние и динамику развития системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- разрабатывает технологии и методики измерений, обеспечивающих объективный характер оценки эффективности региональных системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;

- осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
- создает региональный реестр данных образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ регулярно проводит актуализацию этих данных;
- проводит мониторинговые, статистические исследования по вопросам повышения эффективности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в Омской области;
- участвует в разработке форм для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

**НАИМЕНОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОТЧЕТ**

**о реализации инклюзивного образования для обучающихся  
с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья**

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Показатель	ответ
	<b>Нормативно-правовое обеспечение процесса</b>	
1	Наличие в Программе развития ПОО раздела «Организация инклюзивного образования» (+/-)	
2	Наличие паспорта доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп (+ / -)	
3	Наличие локального акта об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ (+ / -)	
4	Наличие локального акта о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (+ / -)	
5	Наличие программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов (+ / -)	
6	Количество должностных инструкций, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три года	
7	Количество локальных актов, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года	
	<b>Количественные показатели</b>	
8	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы СПО (всего)	
	по очной форме	
	по заочной форме	
	по очно-заочной форме	
9	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих программы профессионального обучения	
10	Количество обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с категорией:	
	глухие	
	слабослышащие, позднооглохшие	
	слепые,	
	слабовидящие	
	с тяжелыми нарушениями речи	
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	с задержкой психического развития,	

	с умственной отсталостью	
	с расстройствами аутистического спектра	
	с другими заболеваниями (соматическими)	
	со сложными дефектами	
11	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принятых на обучение в данном учебном году (всего), из них:	
	осваивающих основные образовательные программы СПО	
	осваивающих программы профессионального обучения	
12	Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ текущего учебного года (прогноз), из них:	
	освоивших основные образовательные программы СПО	
	освоивших программы профессионального обучения	
13	Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ всего в предыдущем году:	
	освоивших основные образовательные программы СПО	
	освоивших программы профессионального обучения	
14	Количество трудоустроенных и продолживших обучение выпускников с инвалидностью, с ОВЗ предыдущего года:	
	освоивших основные образовательные программы СПО	
	освоивших программы профессионального обучения	
15	Количество программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (всего)	
16	Количество программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	
17	Перечень программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	
18	Количество программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (всего)	
19	Количество программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	
20	Перечень программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	
21	Количество программ профессионального обучения (всего)	
22	Количество программ профессионального обучения, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	
23	Перечень программ профессионального обучения, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	
24	Количество обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)	
25	Количество победителей, призеров Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)	
26	Количество обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» (соревновательная часть)	
27	Количество победителей, призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» (соревновательная часть)	
	<b>Создание специальных условий для обучения лиц с</b>	

	<b>инвалидностью, с ОВЗ</b>	
28	Обеспечение доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ (+ / -)	
29	Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся (+ / -)	
30	Перечень технических средств и архитектурных решений для обеспечения доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ (пандусы, поручни, противоскользящие накладки, маркировка, кнопка вызова и др.)	
31	Материально-технические средства для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ*:	
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (+ / -)	
	для лиц с нарушением зрения (+ / -)	
	для лиц с нарушением слуха (+ / -)	
32	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью, с ОВЗ (+ / -)	
	сети Интернет	
	сети Wi-Fi	
	доступ к он-лайн библиотекам	
33	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ**	
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	для лиц с нарушением зрения	
	для лиц с нарушением слуха	
34	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате (+ / -)	
35	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля (+ / -)	
36	Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (+ / -)	
37	Перечень образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (+ / -)	
38	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения	
39	Наличие образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения, реализуемых в сетевой форме (+/-)	
40	Наличие на сайте специального раздела (страница), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ (+ / -)	
41	Доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	
	<b>Адаптированные образовательные программы</b>	
42	Количество адаптированных образовательных программ всего, из них:	
	разработанных в отчетном уч. году	

43	Перечень адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
44	Перечень адаптированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)	
45	Перечень адаптированных программ профессионального обучения	
46	Наличие учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ (+ / -)	
47	Перечень учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ (по образовательным программам)	
	<b>Кадровое обеспечение инклюзивного образования</b>	
48	Количество сотрудников ПОО (всего), из них:	
	руководящие работники	
	педагогические работники	
49	Количество сотрудников, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования (за последние три года), из них (всего):	
	руководящие работники	
	педагогические работники	
50	Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования (+ / -)	
51	Наличие штатных единиц, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием (+ / -)	
52	Количество сотрудников (руководящие, педагогические работники), представивших свой опыт по реализации инклюзивного образования в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней (конференции, конкурсы, выставки, форумы, семинары и т.п.)	
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	
53	Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования (+ / -)	
54	Наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума, сопровождающего инклюзивное образование (+ / -)	
55	Наличие системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (+ / -)	
56	Наличие системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (+ / -)	
	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
57	Финансовые средства, выделяемые учредителем для реализации инклюзивного образования (руб.) (за предыдущий календарный год)	
58	Финансовые средства, расходуемые ПОО на создание безбарьерной архитектурной среды (руб.) (за предыдущий календарный год)	
59	Финансовые средства, расходуемые ПОО на выполнение государственного задания по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ (руб.) (за предыдущий календарный год)	
	<b>Другое</b>	
60	Наличие отдельного структурного подразделения, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО (+ / -)	
61	Обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования на	

	коллегиальных органах управления и самоуправления в текущем уч. г. (+ / -):	
	Общее собрание работников и обучающихся	
	Педагогический совет	
	Научно-методический совет	
	Другое (Попечительский совет, совет обучающихся, совет колледжа, совет кл. руководителей, ПЦК, круглый стол, оперативное собрание)	
62	Сотрудничество с научными организациями в области инклюзивного образования (+ / -)	
63	Международное сотрудничество в области инклюзивного образования (+ / -)	
64	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях (+ / -)	
65	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях (+ / -)	

\* Материально-технические средства для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: указываются материально-технические средства, оборудование для организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (по нозологическим группам)

\*\* Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ: указываются средства обучения для получения профессиональных знаний, умений, навыков (профессионального образования)

Исполнитель:

Тел.: