



**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Отчет  
Результаты исследования по проблеме адаптации  
обучающихся с инвалидностью, с ограниченными  
возможностями здоровья в профессиональных  
образовательных организациях Омской области**

**Омск-2019**

## Содержание

1. Введение	3
2. Результаты социологического опроса	4
3. Результаты анкетирования на адаптацию обучающихся 1 курса	9
4. Выводы и рекомендации	17

## **Резюме.**

В рамках реализации инклюзивного профессионального образования одним из приоритетных направлений деятельности является психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности студентов и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Исходя из опыта реализации психолого-педагогического сопровождения, можно отметить, что для успешной реализации необходимы: разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактика асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.

**Цель:** выявить мотивацию к учебной деятельности и уровень адаптации в условиях профессиональной образовательной организации среди лиц с инвалидностью, с ОВЗ, обучающихся на 1 курсе.

### **Задачи:**

1. Собрать данные об обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Выявить мотивацию к получению специальности (профессии), затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности, а также сферу деятельности и интересов обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Сформировать выводы и рекомендации по созданию наиболее благоприятных условий в образовательной организации.

### **Материалы и методы:**

В исследовании приняли участие 29 профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) г. Омска и Омской области, в 9 ПОО г. Омска и Омской области среди студентов 1 курса не обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ. Всего в исследовании приняли участие 333 обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Для проведения исследования разработаны две анкеты:

1. Социологический опрос.
2. Адаптация обучающихся 1 курса к условиям ПОО.

## 1. Результаты социологического опроса.

### *Вопрос №1: Укажите Ваш пол*

Результаты представлены на рисунке 1.

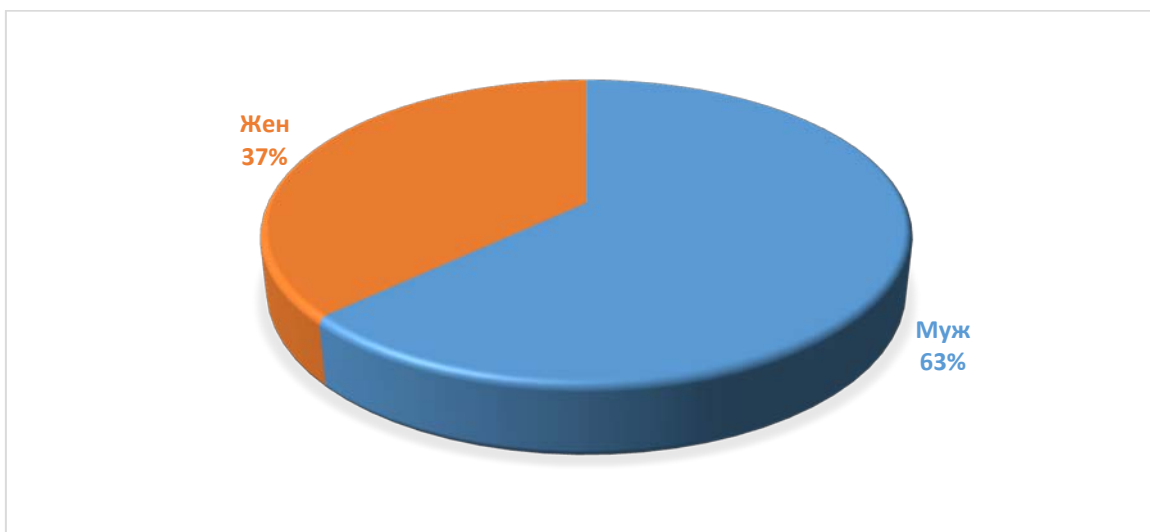


Рис.1 Количество исследуемых.

Подавляющее большинство обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - юноши.

### *Вопрос №2: Ваш возраст*

Результаты представлены на рисунке 2.

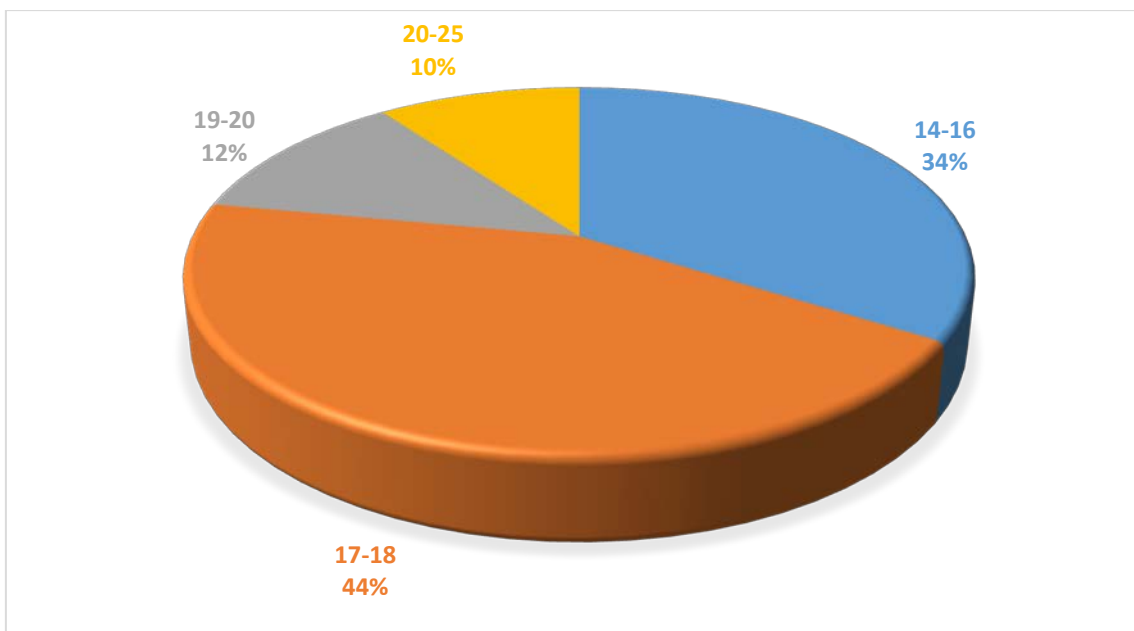


Рис.2 Возрастная категория обучающихся

Большинство обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – это категория подростки от 14 до 18 лет (78%).

### *Вопрос №3: В какой семье Вы росли?*

Результаты представлены на рисунке 3.

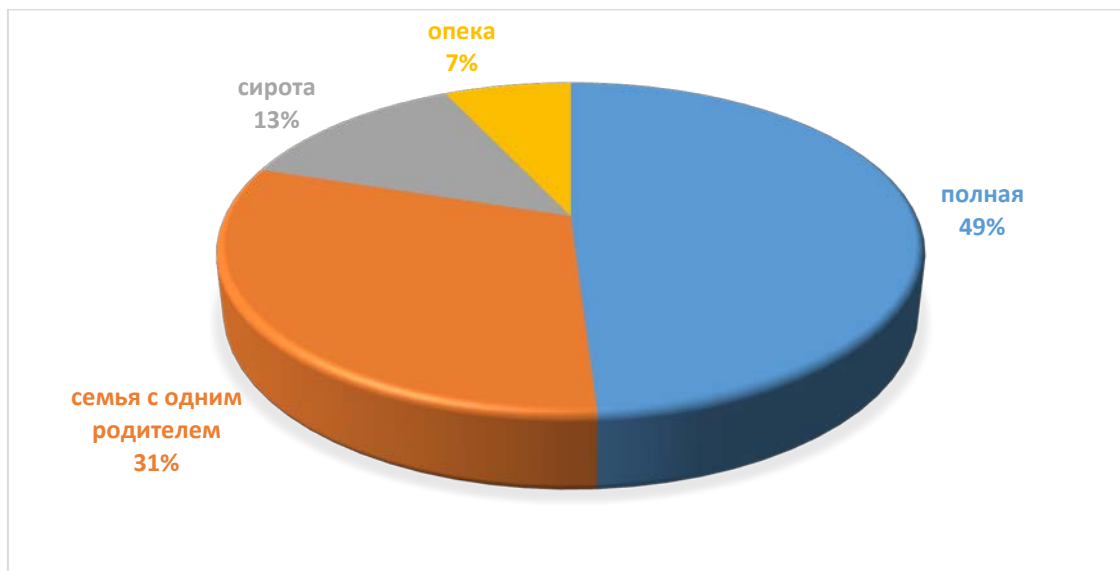


Рис.3 Семейное положение.

Большая часть обучающихся воспитывалась в семьях, незначительная часть сироты и опекаемые.

**Вопрос №4: Каким образом происходило Ваше обучение до поступления в колледж?**

Результаты представлены на рисунке 4.



Рис.4 Форма обучения первокурсников до поступления в учебное заведение.

Студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся на 1 курсе заканчивали общеобразовательную или адаптивную школу, всего 8% опрошенных получили общее образование дистанционно.

**Вопрос №5: Ваши проблемы со здоровьем связаны с**

Результаты представлены на рисунке 5.

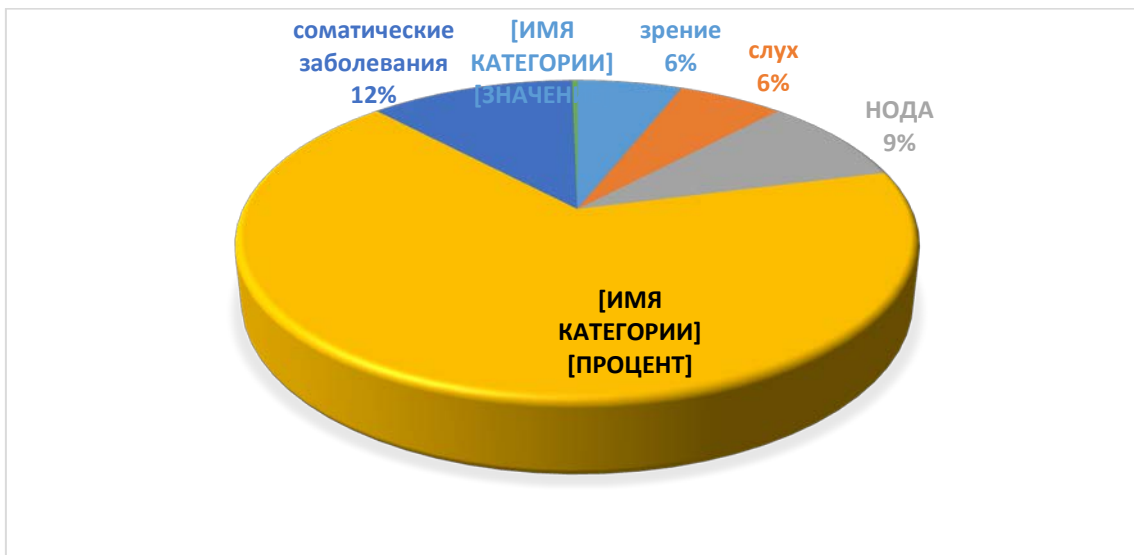


Рис. 5 Количество обучающихся по нозологиям.

Подавляющее большинство обучающихся – это подростки с нарушением функций когнитивной и эмоционально-волевой сфер, среди обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ также присутствуют другие нозологии: соматические заболевания (порок сердца, сахарный диабет, почечная недостаточность и др.), нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, нарушение слуха, онкологические заболевания.

**Вопрос №6: По какой форме Вы обучаетесь?**

Результаты представлены на рисунке 6.



Рис. 6 Форма обучения в ПОО.

Большая часть опрошенных обучаются на очной форме, на заочной форме обучения и дистанционной - незначительная часть.

**Вопрос №7: Насколько Вы информированы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья на образование?**

Оцените свою информированность по пятибалльной шкале, где цифра 5 соответствует максимальной оценке.

Результаты представлены на рисунке 7.

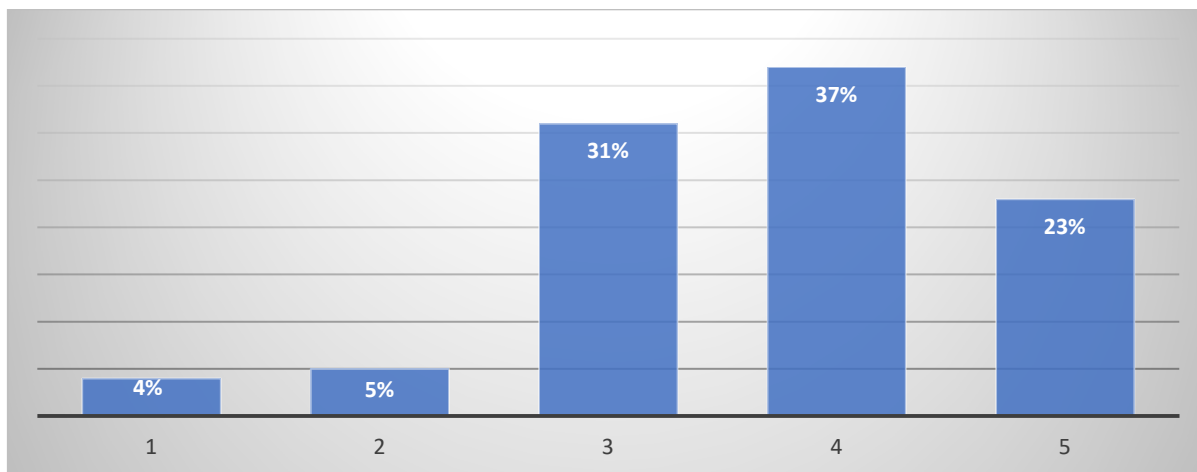


Рис. 7 Информированность обучающихся о правах инвалидов и лиц с ОВЗ на образование.

В целом, обучающиеся высоко оценили уровень своей информированности о правах людей с инвалидностью, с ОВЗ на образование.

**Вопрос №8: Насколько Вы информированы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья на трудоустройство?**

Оцените свою информированность по пятибалльной шкале, где цифра 5 соответствует максимальной оценке.

Результаты представлены на рисунке 8.

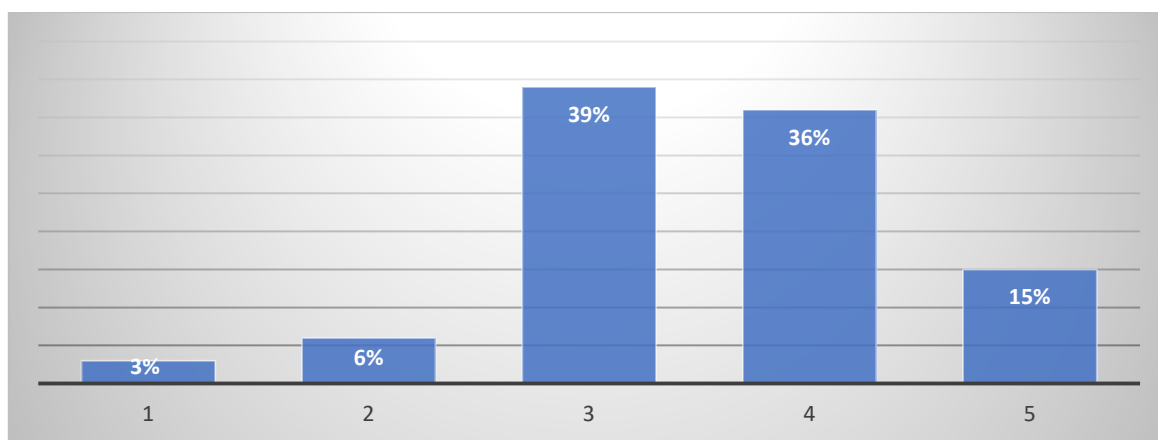


Рис. 8 Информированность обучающихся о правах инвалидов и лиц с ОВЗ на трудоустройство.

Обучающиеся также высоко оценили уровень своей информированности о правах людей с инвалидностью, с ОВЗ на трудоустройство.

**Вопрос №9: Есть ли у вас четкие представления о своем профессиональном будущем?**

Результаты представлены на рисунке 9.

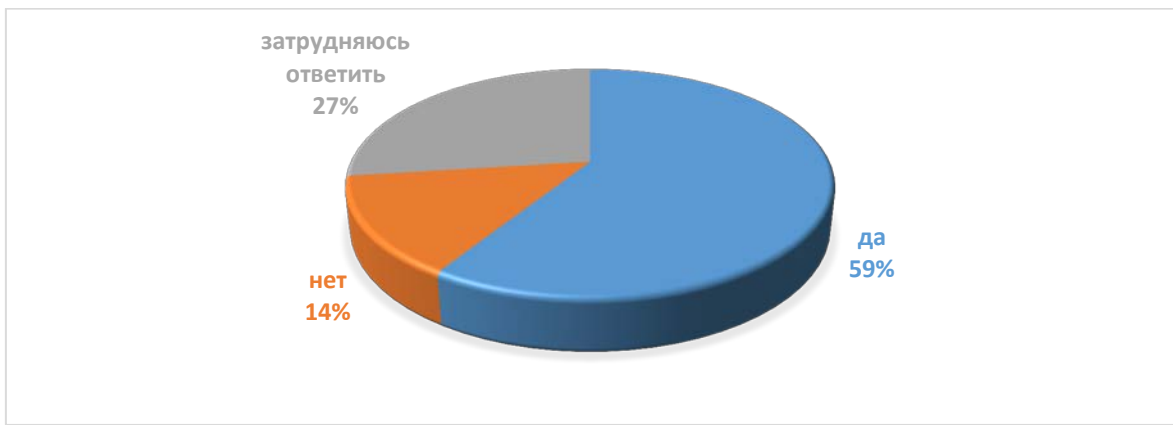


Рис. 9 Представление обучающихся о своем профессиональном будущем.

Больше половины обучающихся ответили, что имеют представление о своем профессиональном будущем, незначительная часть - что не имеют, также присутствуют неоднозначные ответы «затрудняюсь ответить».

**Вопрос №10: Кто информировал Вас о возможной будущей профессии?**

Результаты представлены на рисунке 10.



Рис. 10 Информирование о будущей профессии.

Большинство обучающихся получили сведения о будущей специальности (профессии) от сотрудников учебного заведения, также обучающиеся получали информацию от родителей, от службы занятости. Незначительная часть опрошенных выбрали «другое», что включает в себя получение информации самостоятельно, от друзей, в социальных сетях, а также от социального педагога школы или детского дома.

## 2. Результаты анкетирования на адаптацию обучающихся 1 курса.

**Вопрос №1: Укажите специальность, по которой Вы обучаетесь**

Результаты представлены в таблице 1.



Таблица 1. Специальности и профессии, по которым обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ.

<b>Специальность (профессия)</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Штукатур-маляр	52
Швея	50
Слесарь по ремонту автомобилей	41
Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования	31
Плодоовощевод	15
Автослесарь	13
Рабочий зеленого хозяйства	12
Столяр –плотник	12
Фотограф	11
Информационные системы и программирование	7
Оператор станков с ЧПУ	5
Повар, кондитер	5
Автомеханик	5
Адаптивная физическая культура	5
Программирование в компьютерных сетях	4
Дошкольное образование	4
Компьютерные сети	4
Операционная деятельность в логистике	4
Коммерция	3
Экономика и бухгалтерский учет	3
Продавец, контролер, кассир	3
Оператор связи	3
Парикмахерское искусство	3
Плотник	3
Пекарь	3
Товаровед-эксперт	2
Механизация сельского хозяйства	2
Машиностроение	2
Тракторист	1
Монтаж и техническая эксплуатация ХКМиУ	1
Организация грузоперевозок на транспорте	1
Мастер растениеводства	1
Производство авиационных двигателей	1
Преподаватель начальных классов	1
Гостиничное дело	1
Автослесарь грузовых машин + сварщик	1
Педагог дополнительного образования	1
Музыкальное образование	1
Технология продукции общественного питания	1

Прикладная информатика (по отраслям)	1
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	1
Документальное обеспечение управления и архивоведения	1
Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений, телефонной связи и проводного вещания	1
Компьютерные системы и комплексы	1
Логистика	1
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1
Эксплуатация транспортного электрооборудования по видам транспорта за исключением водного	1
Монтажник	1
Менеджер по продажам	1
Организация в общественном питании	1
Портной	1
Монтер по ремонту компьютерных установок	1
Обеспечение информационной безопасности	1
Реклама	1

272 человека (82%) получают профессию, 61 человек (18%) – специальность.

***Вопрос №2: Вы поступили в наш колледж...***

Результаты представлены на рисунке 11.

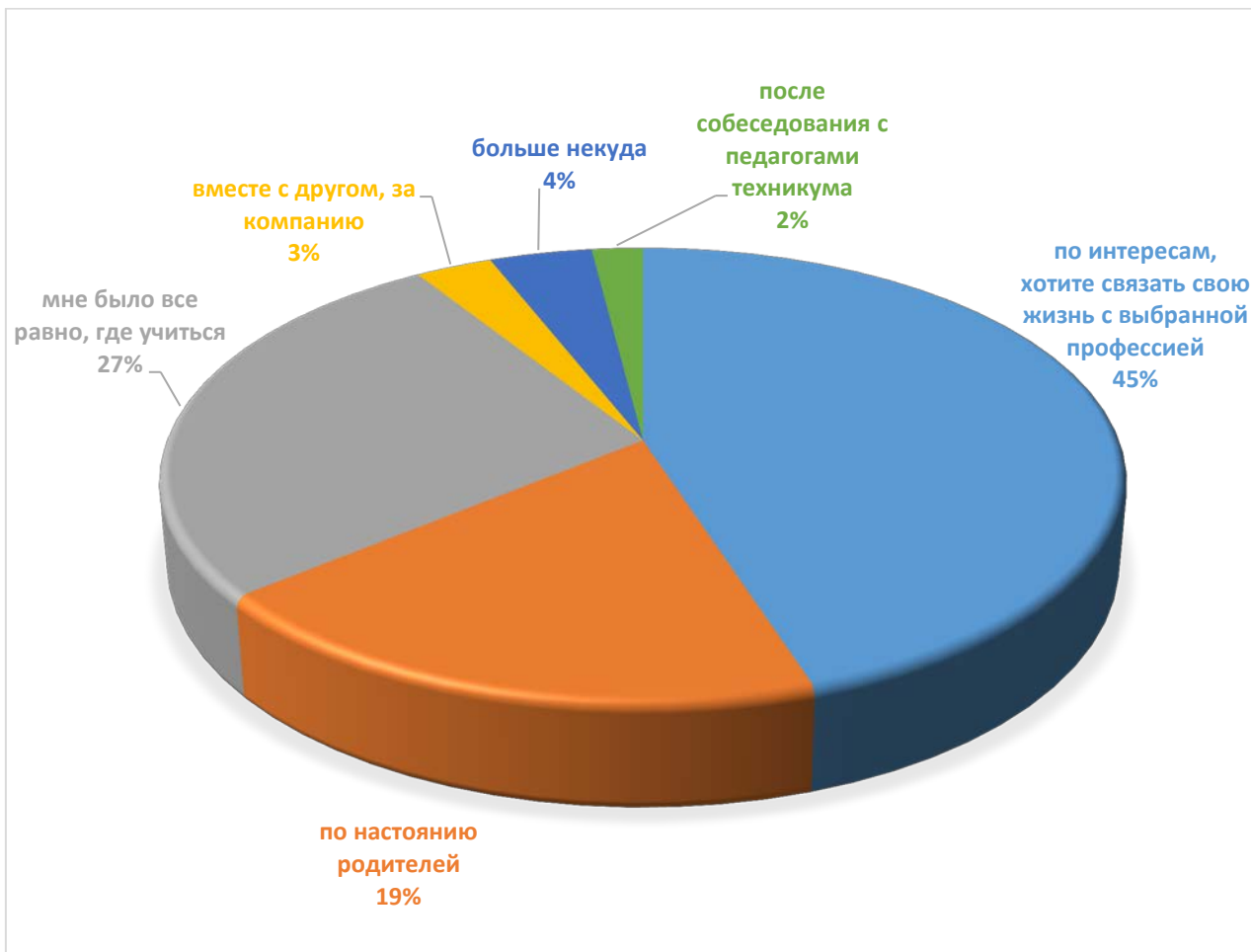


Рис. 11 Мотивы поступления в учебное заведение.

В соответствии со своими предпочтениями и интересами в учебное заведение поступили не более половины опрошенных. Больше половины опрошенных ответили, что поступили в учебное заведение по настоянию родителей, им было все равно, где учиться или больше негде учиться. Также среди мотивов поступления в учебное заведение присутствуют такие, как «поступили вместе с другом за компанию», «выбрали специальность после собеседования с педагогами учебного заведения».

**Вопрос №3: Пытались ли Вы поступить в другие учебные заведения?**

Результаты представлены на рисунке 12.

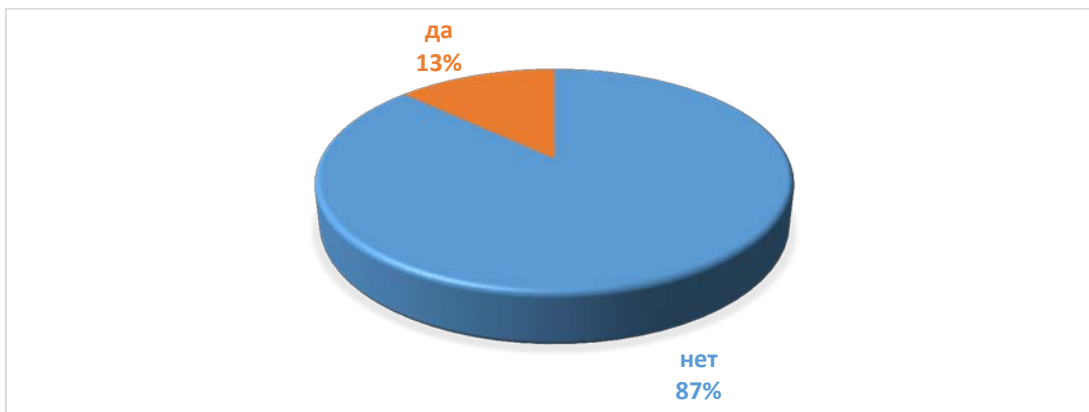


Рис. 12 Пытались ли Вы поступить в другое учебное заведение.

Подавляющее большинство обучающихся не пытались поступить в другие учебные заведения. Среди тех, кто пытался поступить были названы следующие ПОО г. Омска и Омской области: речное училище, авиационный техникум, юридический колледж, Одесский казачий сельскохозяйственный техникум, техникум строительства и лесного хозяйства, техникум железнодорожного транспорта, медицинский колледж, торгово-экономический колледж, педагогический университет, колледж транспортного строительства, библиотечный техникум.

**Вопрос №4: Планируете ли Вы после окончания колледжа поступать в ВУЗ?**

Результаты представлены на рисунке 13.

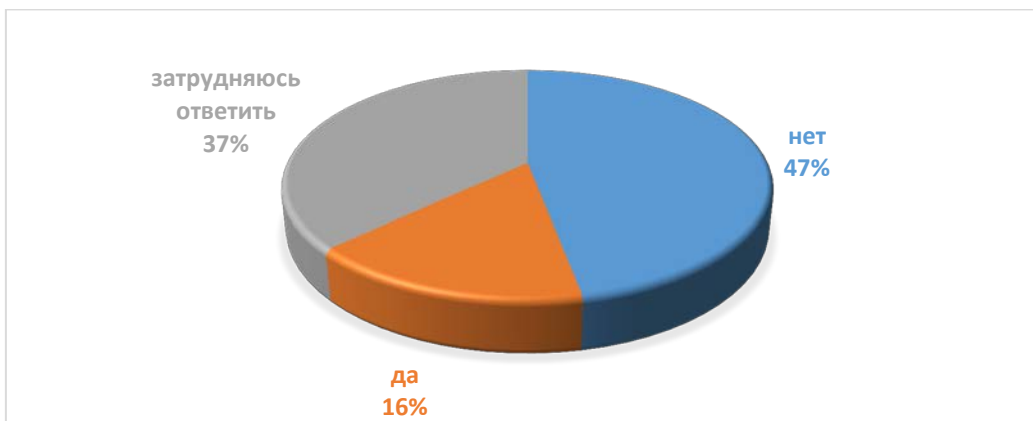


Рис.13 Планируете ли Вы поступать в ВУЗ.

Почти половина опрошенных ответили, что не планируют после окончания учебного заведения поступать в ВУЗы.

**Вопрос №5: Вы выбрали данную специальность, потому что она (выберете не более трёх вариантов)**

Результаты представлены на рисунке 14.

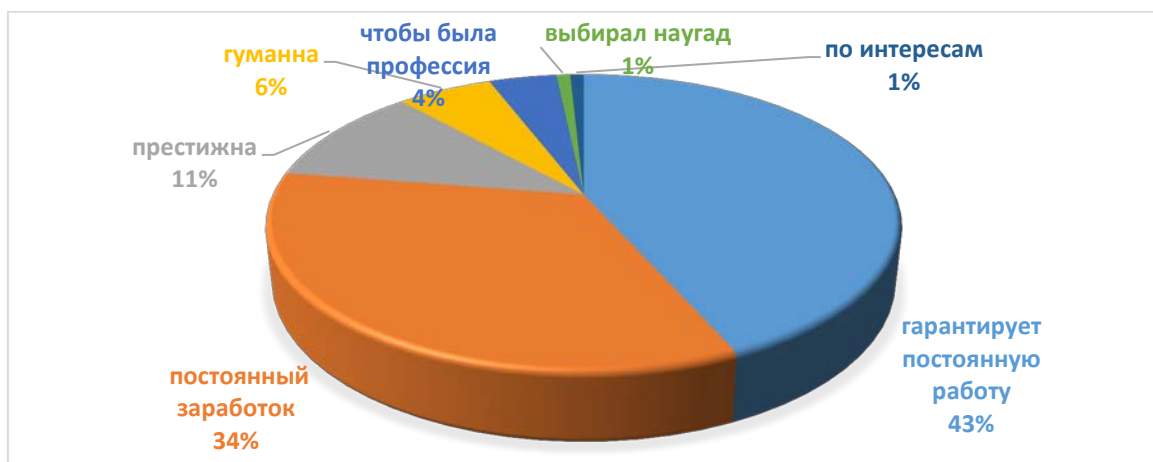


Рис. 14 Мотивы выбора специальности (профессии).

Большая часть опрошенных ответили, что выбрали свою специальность (профессию), потому что она гарантирует постоянную работу и постоянный заработок. Некоторые остановили свой выбор на определенной специальности (профессии), мотивируя престижностью и гуманностью (призывает помогать людям). Среди опрошенных всего 1% выбрал специальность (профессию) по интересам. Также присутствуют такие ответы, как: «чтобы была», «выбрал наугад».

**Вопрос №6: Какими источниками информации Вы пользуетесь по своей специальности для расширения кругозора?**

Результаты представлены на рисунке 15.



Рис. 15 Источники информации, используемые обучающимися.

Подавляющее большинство обучающихся для расширения кругозора и получения дополнительной информации по своей специальности (профессии) пользуются ресурсами интернет, телевидения, печатных изданий и радио. 29% опрошенных не пользуются источниками информации для получения дополнительных сведений по своей специальности (профессии).

**Вопрос №7: В помощи каких специалистов вы нуждаетесь?**

Результаты представлены на рисунке 16.

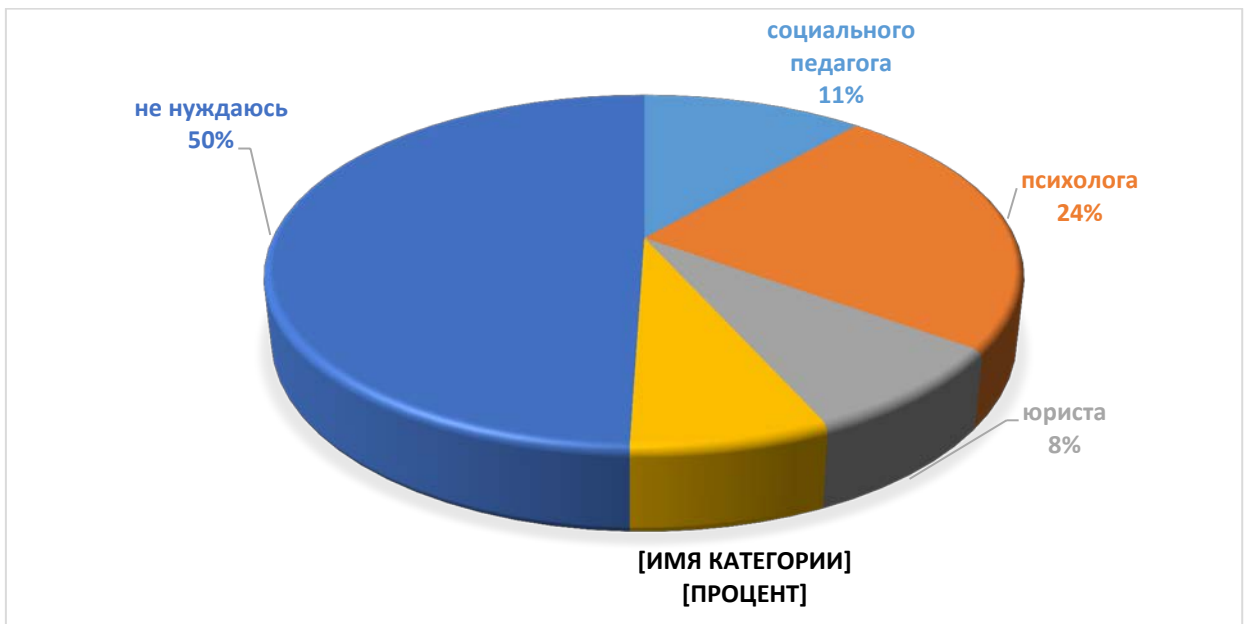


Рис. 16 Специалисты, к которым обучающиеся готовы обращаться за помощью.

Половина ответивших не нуждаются в помощи представленных специалистов, другая половина, напротив, нуждается в помощи социального педагога, психолога, специалиста службы занятости и юриста.

**Вопрос №8: Посещаете ли Вы какие-либо мероприятия, связанные с Вашей будущей профессией, например, кружки, секции, конференции, выставки?**

Результаты представлены на рисунке 17 и 18.

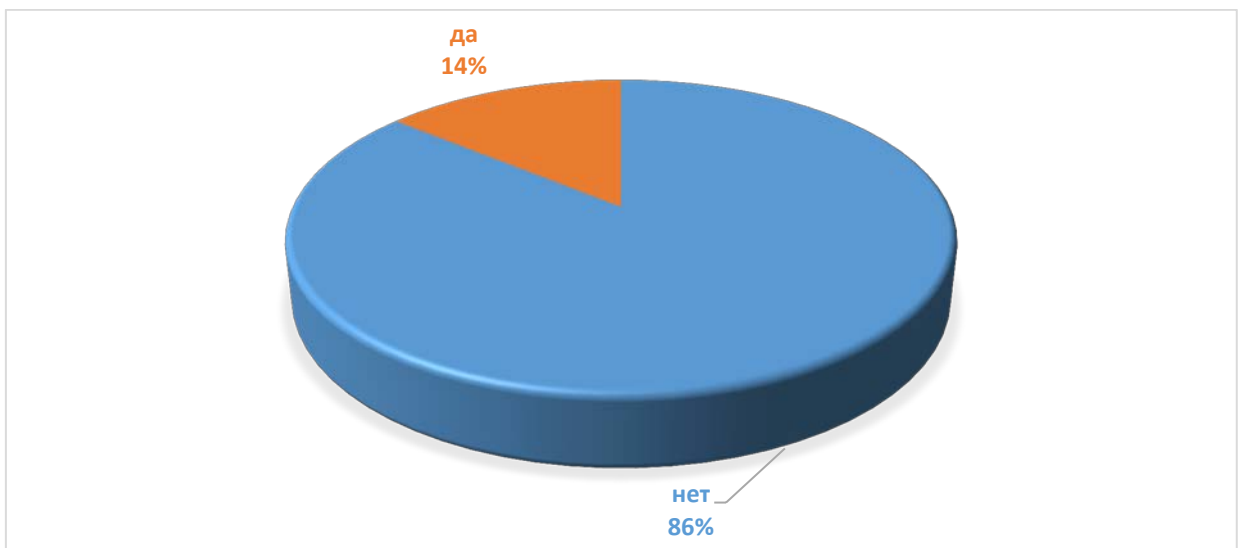


Рис. 17 Посещение дополнительных занятий обучающимися.



Рис. 18 Мероприятия, посещаемые обучающимися.

Из общего числа немногих опрошенных посещают выставки, экскурсии, кружки, занимаются спортом и участвуют в региональном чемпионате «Абилимпикс». Подавляющее же большинство обучающихся не вовлечены во внеучебную деятельность.

**Вопрос №9: Что Вам больше всего нравится в колледже?**

Результаты представлены на рисунке 19.

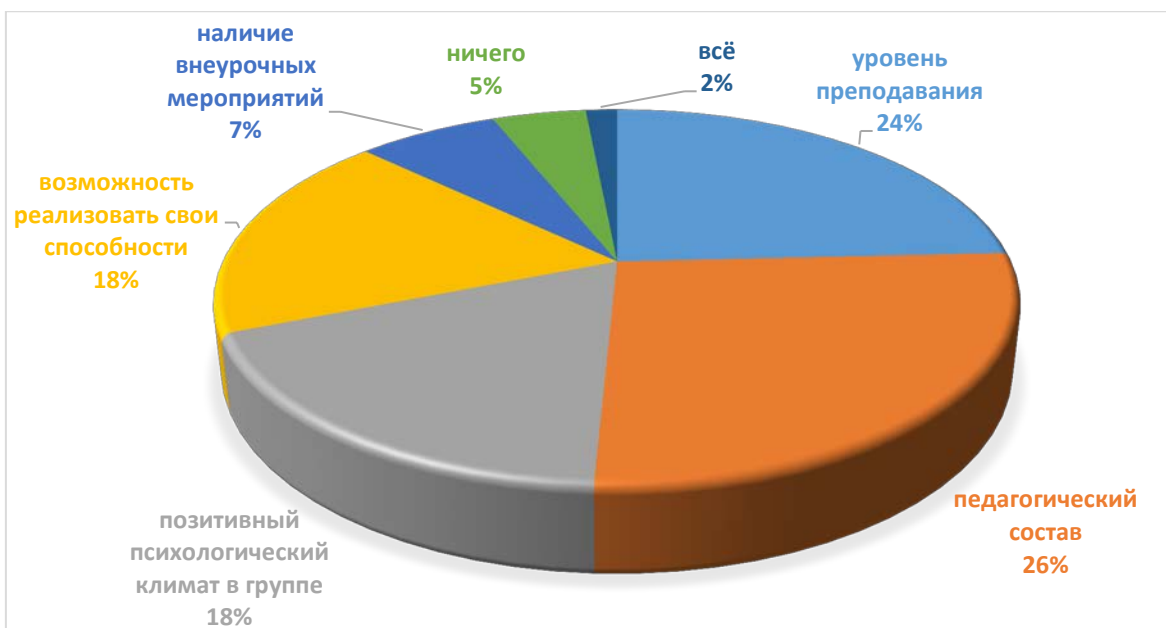


Рис. 19 Привлекательность учебного заведения для обучающихся.

Большинство опрошенных отметили работу педагогического состава и уровень преподавания в учебном заведении, а также психологический комфорт в группе и возможность реализовать свои способности, незначительная часть оценила наличие внеурочных мероприятий, а некоторые не видят ничего привлекательного в учебном процессе.

**Вопрос №10: Вы чувствуете себя в колледже.**

Результаты представлены на рисунке 20.

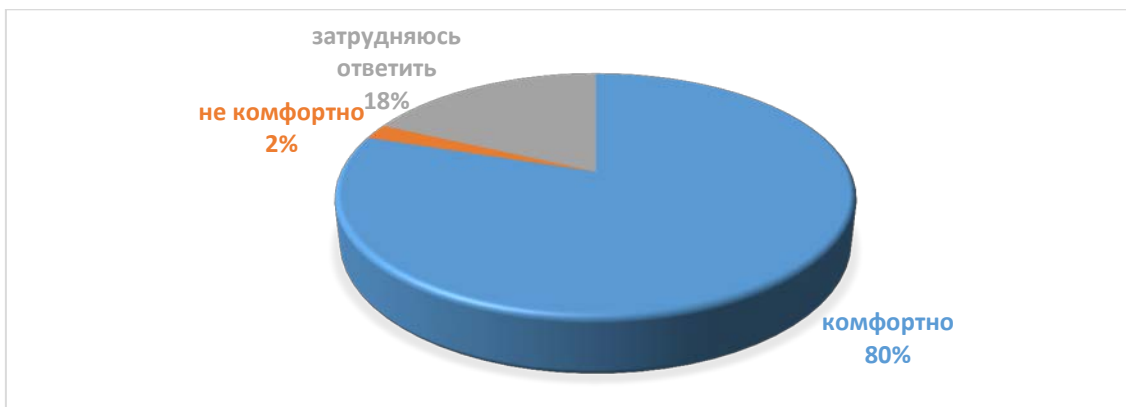


Рис. 20 Оценка условий учебного заведения.

Подавляющее большинство обучающихся чувствуют себя комфортно в условиях учебного заведения, небольшая часть опрошенных не дали однозначного ответа на вопрос.

**Вопрос №11: С какими трудностями Вы столкнулись в колледже?**

Результаты представлены на рисунке 21.

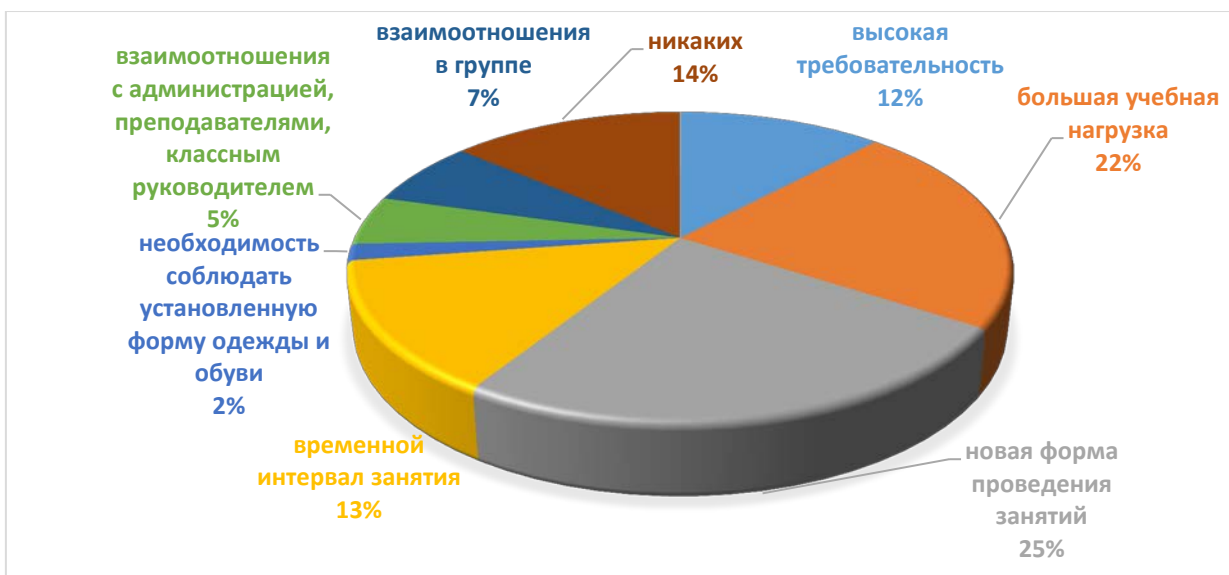


Рис. 21 Трудности, возникающие в процессе обучения (по мнению обучающихся).

Среди трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в рамках учебного процесса составляют: новая форма проведения занятий и большая учебная нагрузка, временной интервал занятий, трудности во взаимоотношениях с одногруппниками, у некоторых - с администрацией, преподавателями, классным руководителем, для некоторых – это необходимость соблюдать установленную форму одежды и обуви. Лишь незначительная часть обучающихся не испытывает трудностей в обучении.

**Вопрос №12: Встречались ли Вы в колледже с элементами неуважения к себе со стороны.**



Результаты представлены на рисунке 22.



Рис. 22 Присутствие элементов неуважения к себе со стороны участников образовательного процесса.

Подавляющее большинство обучающихся не сталкиваются с неуважением по отношению к себе, 19% ответили, что сталкивались с неуважением к себе со стороны преподавателей, старшекурсников и сокурсников.

### **Выводы и рекомендации.**

В ходе проведения исследования нами был составлен портрет среднестатистического студента с инвалидностью, с ОВЗ:

- подростки в возрасте от 14 до 18 лет (преимущественно юноши);
- воспитывались в семье (полной или с одним родителем);
- обучались в общеобразовательной или адаптивной школе;
- на данный момент обучаются на очной форме;
- имеют определенный объем социальных знаний о своих правах на образование и на дальнейшее трудоустройство;
- имеют представление о своей будущей профессии;
- большая часть исследуемых – это инвалиды вследствие психических расстройств, а также легкой степени умственной отсталости.

В ходе проведения исследования обучающиеся с психическими расстройствами или легкой степенью умственной отсталости, как правило, отвечают на вопросы о своем заболевании примерно следующее: «все в порядке», «у меня нет инвалидности», «я сомневаюсь в том, что у меня есть какое-то ОВЗ», «не освоил учебную программу» и т.д. Когда мы видим, что из общего числа обучающихся, все ответили, что на инвалидности

вследствие психических расстройств, можем усомниться в том, что ответы были даны самими студентами. Из этого можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день инвалидность вследствие психических расстройств и легкая степень умственной отсталости не дифференцируются педагогами, что может приводить к некачественному получению этими обучающимися профессионального образования. Хотя различия этих нарушений существенны и работа по организации и включению таких обучающихся в образовательный процесс должна строиться в соответствии с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях улучшения качества образования для лиц с инвалидностью вследствие психических расстройств и умственной отсталостью целесообразно педагогическими и руководящим работникам ПОО г. Омска и Омской области обучиться на курсах повышения квалификации, или в режиме самообразования, например, электронные ресурсы. Одними из документов, с которым педагогические работники ПОО могут ознакомиться самостоятельно являются приказы «Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а также «Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучающиеся (50%) нуждаются в помощи таких специалистов, как педагог-психолог, социальный педагог, юрист, специалист службы занятости.

В рамках организации инклюзивного образования не стоит пренебрегать отсутствием таких специалистов, как социальный педагог и педагог-психолог, а способствовать их скорейшему появлению в образовательной организации. Именно эти специалисты смогут оказать помощь в успешной адаптации и способствовать эффективному обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ. Также существуют различные региональные службы социальной и психологической помощи, в которые могут обратиться обучающиеся в случае отсутствия нужного специалиста в образовательной организации. К таким организациям относятся: «Центр профориентации и психологической поддержки населения», «Центр занятости населения г. Омска», «Омская региональная общественная организация, представляющая людей с инвалидностью "Взаимодействие. Интеграция. Законность. Абилитация" ("В.И.З.А.")», «Омская городская общественная организация инвалидов "Апейрон"», «Омская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ)».

Большая часть опрошенных (82%) получают профессию и меньшая часть – специальность. Половина из них сделали выбор будущей

специальности (профессии) по интересам, другая половина - не в пользу собственных интересов, а по настоянию родителей, им было все равно, где учиться или больше нигде учиться. Это свидетельствует о недостаточной профориентационной работе с абитуриентами, а также об ограниченности выбора специальностей и профессий для лиц с инвалидностью, с ОВЗ. На сегодняшний день перечень профессий и специальностей для лиц с инвалидностью, с ОВЗ ограничен. Целесообразно профессиональным образовательным организациям расширять перечень специальностей и профессий для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

Профориентационная работа с лицами с инвалидностью, с ОВЗ является одной из приоритетных, но системного, комплексного подхода к проблеме пока не сложилось. Одним из вариантов решения данного вопроса может стать участие в совместной программе Центра инклюзивного образования, Центра занятости и Центра профориентации по реализации проекта «Профориентационная лаборатория».

Следует учесть тот факт, что отсутствие интереса к своей профессиональной деятельности может снизить и учебную мотивацию, а это, в свою очередь, может привести к выбыванию обучающегося из образовательного процесса. Вариантов поддержания мотивации у обучающихся огромное множество, необходимо желание педагога найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Подавляющее большинство обучающихся (86%) не посещают никакие дополнительные мероприятия, связанные с их будущей специальностью (профессией), лишь небольшая часть опрошенных (14%) вовлечена во внеучебную деятельность, к которой относятся: посещение выставок и экскурсий, занятия в кружках и секциях, занятия спортом, участие в жизни группы.

Для эффективного включения подростка в образовательный процесс, важно учесть тот факт, что дополнительное образование дает ему шанс почувствовать себя в ситуации успеха, а занятие в кружке может стать серьезным жизненным стартом для «особого» ребенка. В рамках инклюзивного образования целесообразно проводить работу с обучающимися по выявлению у них склонностей и способностей к определенным видам деятельности. Важно учитывать возможности, которые есть у каждого, а не останавливаться на ограничениях. Это важно еще и потому, что ситуация успеха позволяет «особому» ребенку поверить в себя и проявить свои способности. Также внеурочная деятельность играет роль своеобразного «социального лифта», когда в творческом сообществе «особый» ребенок может почувствовать личный успех. Поэтому для образования, построенного на принципах инклюзии, необходима разработка эффективных механизмов социально-психологического переноса сформированных в дополнительном образовании ресурсов развития в учебное взаимодействие.

Некоторые обучающиеся (19%) сталкиваются с неуважением по отношению к себе со стороны сверстников, старшекурсников и педагогов.

В условиях реализации инклюзивного образования при поступлении в учебное заведение дети нормы не знают о том, что в их группе будут обучаться «особые» дети, что ведет к неготовности принимать таких детей в свой коллектив. Организация по включению лиц с инвалидностью, с ОВЗ должна осуществляться комплексно, т.е. необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как толерантность, эмпатия, гуманность, нравственность и т.д. Следует отметить, что одним из эффективных способов по реализации данного направления является тренинг, включающий в себя серию игр, позволяющих погрузить совершенно здоровых людей в мир людей с ограниченными возможностями. Такие тренинги можно проводить как в учебных группах, так и в педагогических коллективах.

В целом, обучающиеся чувствуют себя комфортно в условиях образовательных организаций. К трудностям, с которыми им пришлось столкнуться с начала обучения в образовательной организации, они относят: новую форму преподавания, большую учебную нагрузку, временной интервал занятий, высокую требовательность преподавателей. Среди обучающихся есть и те, кто не испытывает трудностей в обучении (14%).

Образование не только дает жизненную перспективу обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ, но и обеспечивает им тот уровень образования, который помогает избежать клейма «недееспособный». Показателем эффективности процесса инклюзии является принятие и участие каждого в совместной деятельности, мотивация и активность, в основе которой лежит осознание собственной значимости. Оно заключается в том, что каждый человек в большей или меньшей степени убежден, что в силах взаимодействовать с окружающими людьми и миром, добиваясь своих жизненных целей.

Педагог-психолог Цента инклюзивного  
профессионального образования  
Епишина В.И.