



БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Омск – 2020

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Г.Е.Воскресенская

Обучение в системе среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья/Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2020 г., 12 стр.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих программы профессионального образования и профессионального обучения. Материалы помогут организовать образовательный процесс для обучающихся инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
1.	Обучающийся без нарушения состояния здоровья.....	5
2.	Обучающийся с инвалидностью.....	5
3.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
4.	Обучающийся-инвалид с ограниченными возможностями здоровья.....	12

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского образования усилия Минобрнауки РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках его модернизации создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц.

В зависимости от уровня состояния здоровья и требований к созданию специальных условий для получения образования можно выделить несколько групп обучающихся:

- 1) без нарушения состояния здоровья;
- 2) инвалиды;
- 3) с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) инвалиды с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время еще существует сложность в понимании и различении статусов «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид с ограниченными возможностями здоровья». Статус инвалида и лица с ОВЗ подтверждается разными документами; для данных категорий организация образовательного процесса имеет свою специфику.

Таблица 1

Организационное сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в образовательном процессе

Статус	Документ	Специальные условия для получения образования (+/-)	Адаптированная образовательная программа (+/-)
Инвалид	1. Справка об инвалидности. 2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).	-	-
Лицо с ограниченными возможностями здоровья	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	+	+

Инвалид с ограниченными возможностями здоровья	1. Справка об инвалидности. 2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). 3. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	+	+
--	--	---	---

1. ОБУЧАЮЩИЙСЯ БЕЗ НАРУШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Обучающийся без нарушения состояния здоровья - здоровые, не имеющие заболеваний, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, либо - уже имеющие те или иные функциональные отклонения, часто болеющие, имеющие хронические заболевания, но не требующие создания специальных условий для их обучения.

2. ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Это понятие имеет не только медицинский, но и юридический аспект, потому что инвалиды нуждаются как в клинической, так и в социальной реабилитации.

Общий порядок установления инвалидности определен «Правилами признания лица инвалидом», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 года № 95.

Вопрос установления инвалидности решается в ходе освидетельствования в Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). Направление на МСЭ выдает лечебное учреждение, в котором наблюдается пациент. При наличии у гражданина медицинских документов, подтверждающих нарушения функций организма, направление можно получить также в органах пенсионного обеспечения и органах социальной защиты.

21 мая 2019 года вступило в силу постановление правительства России от 16.05.2019 № 607 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом». Согласно этому документу, медико-социальная экспертиза проводится по направлению, поступившему из медицинской организации – напрямую, без участия пациента. Он только дает свое письменное согласие на проведение экспертизы, подготовкой документов и оформлением направления занимается поликлиника, в которой человек лечился и находился под наблюдением врачей.

В соответствии с п.16 Постановления Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» медицинская организация направляет гражданина на медико-социальную экспертизу ПОСЛЕ проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных или абилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих СТОЙКОЕ нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Проще говоря, СНАЧАЛА больного надо пролечить в течение определенного периода (для каждой патологии этот период свой), и уже только ПОСЛЕ проведенного лечения - по его результатам решать вопрос о наличии (или отсутствии) у него признаков инвалидности.

В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а лицу в возрасте до 18 лет - категория «ребенок-инвалид». Инвалидность I группы устанавливается сроком на 2 года, II и III групп – на 1 год. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается на 1 год, 2 года, 5 лет или до достижения 18 лет. В ряде случаев устанавливается бессрочная инвалидность: гражданам с инвалидностью - без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет (категория «ребенок-инвалид») до достижения гражданином возраста 18 лет:

В случае признания инвалидом гражданину выдаются следующие документы:

1. Справка о группе инвалидности.
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации (ИПРА) содержит информацию о рекомендованных инвалиду реабилитационных или абилитационных мероприятиях, технических средствах реабилитации (протезы, инвалидные коляски и др.), товарах и услугах, предназначенных для социально адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для **инвалидов в соответствии и индивидуальной**

программой реабилитации инвалида (п.1 ст. 79 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Экземпляр ИПРА выдается инвалиду на руки. **Для самого инвалида ИПРА носит рекомендательный характер, однако для любых организаций ее исполнение является обязательным.**

В ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) вписываются реабилитационные и абилитационные мероприятия, в которых он нуждается.

Разделы ИПРА:

- 1) Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации;
- 2) Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации;
- 3) Мероприятия социальной реабилитации или абилитации;
- 4) Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом (выделено отдельно от социальной реабилитации);
- 5) Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).
- 6) Виды помощи, оказываемые человеку с инвалидностью в преодолении барьеров.

В ИПРА для детей с инвалидностью добавлен раздел “Психолого-педагогическая реабилитация”, куда вносятся заключения об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения.

Программа психолого-педагогической реабилитации для детей до 18 лет включает следующие мероприятия:

- 1) Рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
- 2) Психологическую помощь, оказываемую в образовательной организации (нуждается /не нуждается);
- 3) Профессиональную ориентацию, оказываемую в образовательной организации (нуждается /не нуждается).

В ИПРА могут быть прописаны специальные условия, которые должны создать для инвалида в образовательной организации, указываются виды помощи, необходимые ребенку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению услуги. Например, помощь ребенку-инвалиду, нуждающемуся в кресле-коляске, сопровождение ребенка-инвалида, обеспечение допуска собаки-проводника, предоставление услуги с использованием жестового русского языка, обеспечение допуска сурдопереводчика, оказание помощи в уяснении порядка предоставления и получения образовательной услуги, в оформлении документов и иные виды помощи. Наиболее часто встречающиеся рекомендации ИПРА:

- может выполнять легкие виды труда в специально созданных условиях или на дому 2-4 часа в день (на ПК, прикладные виды труда);

- может выполнять работу на компьютере, обучаться на дому, дистанционно;
- учебная нагрузка в день: не более 6 часов.

Выдержка из формы ИПРА

Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> нуждается		
<input type="checkbox"/> не нуждается		

Карта ИПРА может составляться ежегодно, раз в два года или без указания срока (бессрочно) и до 18 лет для детей; информация об этом находится в самой ИПРА. Срок действия ИПРА не обязательно привязан к сроку, на который установлена инвалидность.

3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ситуации, когда степень нарушения здоровья обучающегося с одной стороны, не позволяет присвоить ему статус инвалида, с другой - препятствует получению образования без создания специальных условий, ему может быть присвоен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 № 273-ФЗ).

Для получения статуса ребенка с ОВЗ его родителям необходимо обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию. С целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении специалистами комиссии проводится обследование, по результатам которого выдается заключение с рекомендациями (для повторного обучения, для обучения по индивидуальному учебному плану, по адаптированной образовательной программе). Обследование детей, обучающихся с ОВЗ, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Лица с ограниченными возможностями - это лица, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в общем развитии ребенка, поскольку в этих случаях у него сохраняется возможность воспринимать информацию сохраненными анализаторами и у ребенка формируется целостная картина мира. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья считаются детей с нарушением психофизического развития, которые нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Категории обучающихся с ОВЗ:

- 1) с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с нарушением речи (логопаты);
- 4) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5) с умственной отсталостью;
- 6) с задержкой психического развития;
- 7) с нарушением поведения и общения;
- 8) с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В процессе развития, обучения и воспитания ребенка такие дефекты как нарушение речи, задержка психического развития могут полностью преодолеваться, другие дефекты могут лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В зависимости от сложности и характера нарушения развития ребенка педагоги определяют особенности формирования у него знаний, умений и навыков, и соответственно - формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность обучающихся. Одни дети с ОВЗ в будущем могут стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка и другие).

В соответствии с п. 9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение **профессионального обучения** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Все остальные категории обучающихся с ОВЗ имеют право на **профессиональное образование** (среднее профессиональное образование). При этом образовательная организация обязана создать специальные условия для обучения по программам СПО или профессионального обучения.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п. 3 ст.79 № 273-ФЗ).

Таким образом, к специальным условиям для получения образования лицами с ОВЗ можно отнести:

- безбарьерная архитектурная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ в здание обучающимся: пандусы, поручни, широкие дверные проёмы, работа подъемников/лифта;
- приспособление помещений: наличие специальных мест в кабинетах и мастерских для инвалидов и лиц с ОВЗ, специализированная мебель;
- приспособление территории: выделение мест для парковки автотранспортных средств;
- средства информационно-навигационной поддержки;
- адаптированные программы СПО/профессионального обучения, разработанные с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, особенностей состояния их здоровья и индивидуальных возможностей;
- применение специализированные технических и программных средств обучения; например, для обучающихся с нарушением зрения – это оптические средства: лупы, карманные увеличители и др.; дисковый накопитель для чтения с помощью компьютера со звуковой программой; программное обеспечение - программа увеличения изображения на экран (Magic) и др.;
- выбор методов обучения с учетом особенностей восприятия учебной информации обучающихся; например, для обучающихся с нарушением слуха: использование письменной речи, жестового языка, сочетание его со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, использование информационных технологий, применение опережающего чтения, соблюдение слухоречевого режима на занятии и др.;
- фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- другое.

4. ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ИНВАЛИД С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Федеральным закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», специальные условия для получения образования должны создаваться только для лиц с ОВЗ. Возникают ситуации, когда для обучающихся с инвалидностью также необходимо создать специальные условия. В этих случаях родители (законные представители) инвалидов, не достигших 18 лет, или сами инвалиды, старше 18 лет, могут обратиться в ПМПК для присвоения ему статуса «лицо с ограниченными возможностями здоровья». В данных случаях обучающийся будет одновременно иметь статус инвалида и лица с ОВЗ. Соответственно, это будет подтверждаться документами: справка об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида, заключение ПМПК. В этих ситуациях образовательная организация обязана создать специальные условия для получения образования/профессионального обучения в соответствии в заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА.

