



БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Омск – 2020

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.М. Игнатенко.

Члены творческой группы «Современные подходы к организации образовательного процесса: обучение и социализация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в интегрированном или инклюзивном образовательном пространстве ОУ» (приложение).

Применение образовательных технологий на занятиях физической культуры обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. /Методические рекомендации/ С.М. Игнатенко – Омск: БПОУ ОКПТ, 2020 г., 29 стр.

Материалы предназначены для преподавателей физической культуры, реализующим компетентностно-ориентированные рабочие программы по дисциплине «Физическая культура» по направлению инклюзивного образования. В методических материалах представлены классификация образовательных технологий, содержательная характеристика групп технологий, факторы их выбора. Кроме того, прилагается список литературы, содержащий более полное описание образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Краткая характеристика лиц с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп.....	5
2. Особенности взаимодействия с различными группами лиц с ОВЗ.....	10
3. Основные понятия.....	13
4. Группы образовательных технологий.....	15
4.1. Группа репродуктивных технологий.....	16
4.2. Группа активных технологий.....	17
4.3. Группа интерактивных технологий	20
5. Список использованных источников.....	27
Приложение.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной педагогической науке технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, хотя данное понятие не является общепринятым в традиционной педагогике.

Рабочие программы дисциплины «Физическая культура» в инклюзивных группах обучения включают следующие направления: проведение занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и их образовательных потребностей в области физической культуры; разработку индивидуальных программ физической реабилитации, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных инвалидом или лицом с ОВЗ после болезни, травмы в зависимости от заболевания и индивидуальных особенностей; разработку и реализацию методик; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций; обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции; организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с целью увеличения объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; включение инвалидов и лиц с ОВЗ в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.

В зависимости от целей, задач, программного содержания занятия физкультуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью в целом подразделяются на следующие:

- занятия образовательной направленности – для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- занятия коррекционно-развивающей направленности – для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем;
- занятия оздоровительной направленности – для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- занятия лечебной направленности – для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах;
- занятия спортивной направленности – для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
- занятия рекреационной направленности – для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

В связи с указанной классификацией возникает ряд важных вопросов: как актуализировать уже имеющиеся знания у студента, как научить его размышлять и анализировать свой собственный рост, как привести его к самостоятельному обучению и как выбрать для этого эффективный способ? В связи с поиском ответов на эти вопросы перед преподавателем возникает проблема, связанная с пересмотром используемых в учебном процессе образовательных технологий. Одним из вариантов решения этой проблемы является подбор материалов для использования в образовательном процессе лиц с инвалидностью и ОВЗ традиционных (репродуктивных), активных и интерактивных образовательных технологий, характеристике которых и посвящены данные материалы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУП

Лица с инвалидностью могут различаться по:

- нозологическим группам (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- степени тяжести и структуре нарушений здоровья;
- времени возникновения нарушения здоровья (врожденные или приобретенные);
- причинам и характеру протекания заболевания;
- медицинскому анамнезу и прогнозу;
- наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- состоянию сохранных функций;
- социальному статусу и другим признакам.

Характеристика обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Характеристика обучающихся с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории глухих относятся лица с стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории слабослышащих относятся лица с снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
- при вялом параличе - атрофия мышц;
- при спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности;
- фантомные боли.

Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Категория лиц с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций.

Отмечаются следующие виды РАС:

- синдром Аспергера;
- дезинтегративное поведение;
- аутистические особенности.

Характеристика типичных нарушений:

- неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;
- неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;

- несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;
- отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.
- специфическое развитие речи (4 варианта речевого развития) спонтанной речи, без попыток использования естественных мимики и жестов;
- речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна и характеризуется эхолалиями (неконтролируемое автоматическое повторение слов);
- повторяющаяся и стереотипная речь;
- поглощенность реципиента стереотипными и ограниченными интересами.

Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лица с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.
- патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;

- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

Характеристика обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца, при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ЛИЦ С ОВЗ

Рекомендации по общению с лицом, имеющим нарушения зрения:

- сопровождать обучающегося в нужном направлении, деликатно поддерживая его под руку не сжимая ее;
- кратко описывать незрячему его местонахождение;
- своевременно предупреждать о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притолах и т.п.);
- рекомендовать передвигаться без резких движений;
- обращаться непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;

- в начале общения называть внятно и громко свои фамилию, имя и отчество, должность и представлять поименно других участников диалога;
- предлагая воспользоваться стулом, направлять его руку на спинку или подлокотник стула;
- при общении с группой, каждый раз называть имя того, к кому обращается преподаватель;
- избегать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые в обычной речи сопровождаются жестами.

Рекомендации по общению с лицом, имеющим нарушения слуха:

- привлечь внимание неслышащего движением руки;
- в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего;
- не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся не понял информацию;
- при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему лицу, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- при разговоре со слабослышащим более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа абитуриентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- при устном общении находиться на близком от неслышащего расстоянии;
- строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- быть уверенным, что лицо с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- рекомендовать неслышащим в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами.

Рекомендации по общению с лицом, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- находиться на одном зрительном уровне с обучающимся в коляске, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося с НОДА, менять ее местоположение;
- предлагает помощь лицу в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести лицо к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- сообщать обучающимся с НОДА о наличии специального оборудования и возможности пользоваться: специализированными лифтами, бегущими дорожками, подъемниками для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.;
- соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися, имеющими НОДА с гиперкинезами;
- при разговоре не реагировать на произвольные движения обучающегося, имеющего НОДА, с гиперкинезами.

Рекомендации по общению с лицом, имеющим расстройства аутистического спектра (РАС):

- выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося, имеющего РАС, при установлении первого речевого контакта;
- терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;
- говорить с этой категорией лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;
- предлагать «пошагово» выполнять лицу с РАС сложные инструкции.

Рекомендации по общению с лицом, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР):

- внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы лиц с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;
- помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. обучающемуся с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- задавать вопросы, требующие от данного обучающегося коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;
- начинать говорить только тогда, когда обучающийся закончил формулировать свою мысль.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе существует множество точек зрения и трактовок понятий, связанных с технологическим подходом в образовании.

Анализ определения «образовательной технологии», приведенный в различных научных работах Г.К. Селевко, Н.В. Бордовской, И.Б. Ворожцовой, Д.В. Чернилевского, В.М. Монахова и других ученых, показывает, что большинство исследователей сходится на том, что образовательная технология – это воспроизводимый способ построения и поэтапной реализации учебно-воспитательного процесса с учетом гарантированного достижения поставленных целей. Таким образом, технологический подход к образованию предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как целостной системы идей, принципов, методов, форм, средств обучения, гарантирующей достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения при её последующем воспроизведении и тиражировании. Иногда понятие «образовательная технология» рассматривается как синонимичное понятиям «форма обучения» и «метод обучения». В педагогике существуют и многочисленные классификации образовательных технологий. Для наших целей мы условно разделим все образовательные технологии по степени активности студента в учебной деятельности на репродуктивные, активные и интерактивные (рис.1).

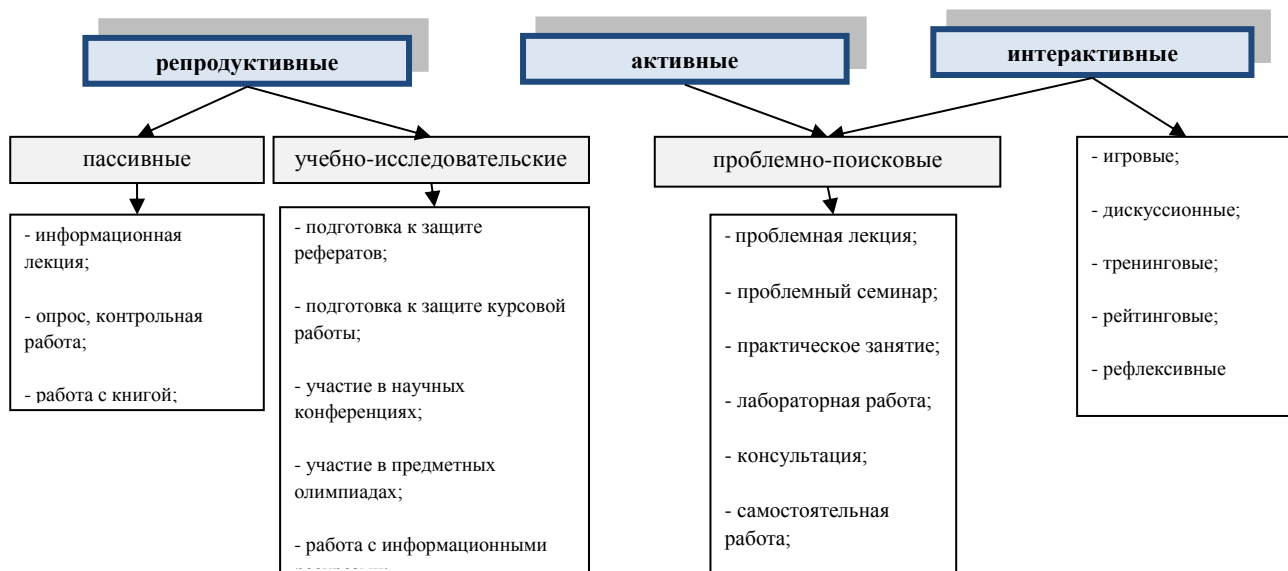


Рис.1. Классификация образовательных технологий в соответствии со степенью активности студента в учебной деятельности

Отличительные особенности взаимодействия преподавателя и студентов, в рамках использования представленных технологий представлены на рис. 2.

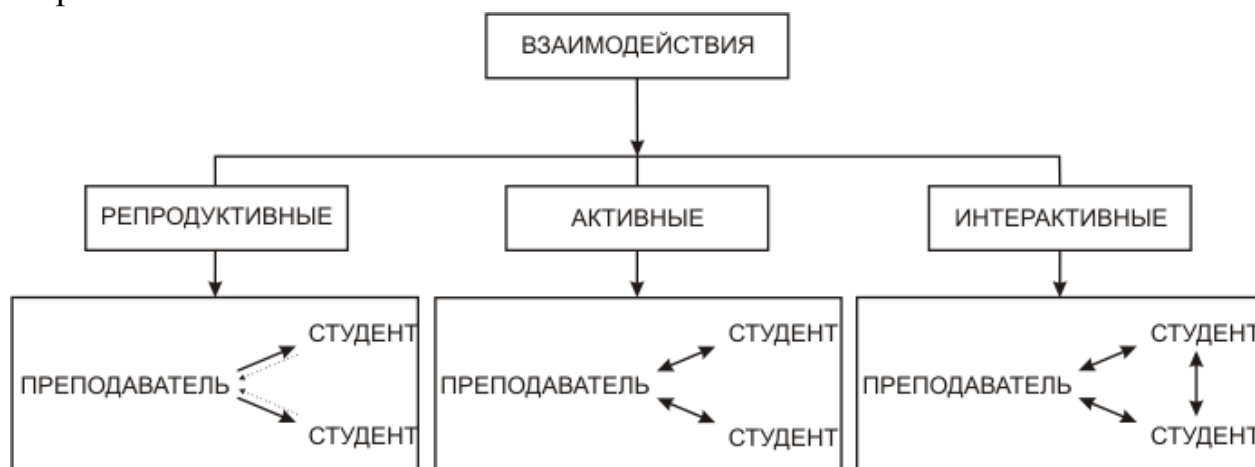


Рис.2. Виды взаимодействий преподавателя и студентов в различных технологиях

При репродуктивных взаимодействиях преподавателя и обучающегося преподаватель - это основное действующее лицо, он управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных исполнителей. Обратная связь между ними осуществляется с помощью опросов, самостоятельно выполненных заданий и т.д. и не совсем подходит в рамках проведения дисциплины «Физическая культура». В настоящее время, с точки зрения применения активных и интерактивных педагогических технологий, эффективности

освоения студентами учебного материала репродуктивные (пассивные) технологии считаются самыми неэффективными.

При активных взаимодействиях у преподавателя и обучающегося на протяжении всего занятия идет общение друг с другом, и студент является активным участником занятия.

Интерактивные взаимодействия предполагают, что обучающийся находится в режиме коллективной работы, диалога с окружением. В отличие от активных взаимодействий, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом. При этом преподаватель играет роль помощника, активизирующего потоки информации в рамках проведения занятия. В таком случае чрезвычайно востребованным становится опыт обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, в отличие от репродуктивных, позволяют стать обучению продуктивной, творческой деятельностью. При этом у данных технологий есть свои средства управления процессом развития любой деятельности. Так, в систему активных технологий входит анализ и решение проблемной ситуации преподавателем совместно со студентом. В интерактивных технологиях - анализ ситуации и игровое проектирование в процессе коллективного решения проблем преподавателем и всей группой студентов при доминировании последних. Если в решение проблемной ситуации вовлекается вся группа студентов, то активные технологии становятся интерактивными, что отражено на рис. 2.

4. ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Любая группа педагогических технологий возникала как некая попытка преодоления ограниченности существующих технологий вновь созданной. Но нужно помнить, что каждая из них вносит свой необходимый элемент в формирование общих и профессиональных компетенций.

Так, традиционные репродуктивные образовательные технологии успешно применяются на первых этапах становления компетенций, когда идет овладение знаниями и первичными умениями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при условии, что они студентами осмысливаются и присваиваются.

Для развития последующих уровней формирования компетенций необходимо привлечение активных и интерактивных образовательных технологий. Заметим, что именно привлечение, а не замена репродуктивных технологий, поскольку общепризнано, что именно обучение, построенное на четкой логической основе, способствует передаче большого объема информации в единицу времени. Последующее развитие соответствующих

компетенций предполагает использование других групп образовательных технологий.

Использование проблемных методов рамках активных технологий и коллективные формы работы при интерактивных технологиях, активизируют мыслительные и эмоциональные процессы, развивают творческие способности и обеспечивают дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дадим характеристику и примеры образовательных технологий в приведенной выше классификации (рис.1).

4.1. ГРУППА РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие:

это технологии, основанные на сообщении обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ готовой информации разными средствами. Деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой. Деятельность такого обучающегося носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

Назначение, формируемые компетенции:

- обогащение обучающихся знаниями, навыками и умениями;
- дают возможность преподавателю за короткий промежуток времени охватить большой объем информации;
- позволяют преподавателю контролировать объем и глубину преподавания, время и ход обучения.

Достоинства:

- в рамках традиционной технологии обучаемому отведены исполнительские функции репродуктивного характера;
- действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;
- данная технология экономична, она облегчает обучающимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

Недостатки:

- затруднен перенос знаний в профессиональную сферу деятельности, что, в свою очередь не гарантирует развития компетенций, творческих способностей, не позволяет планомерно и целенаправленно их формировать;

- процент усвоения материала, как правило, невысок;
- при чрезмерном применении эти методы способствуют формализации процесса усвоения знаний;
- вместе с тем располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Репродуктивные (традиционные) технологии, используемые при построении образовательного процесса на занятиях физической культуры в инклюзивных группах обучения для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ выстраиваются на основах:

- созерцательной (наглядность);
- эмпирической;
- последовательной (четкий алгоритм действий);
- неопережающей;
- объяснительно-репродуктивной;
- знаниевой;
- безальтернативной, основе подчинения, строгого выполнения указаний;
- монологической;
- академической.

Репродуктивные технологии способствуют повышению уровня подготовки, приводят к индивидуализации учебной деятельности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в системе целостного педагогического процесса.

4.2. ГРУППА АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие:

это технологии, создающие дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в инклюзивной группе к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в образовательном процессе.

Назначение, формируемые компетенции:

- способствуют эффективному усвоению знаний;
- формируют навыки практических исследований;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска;
- способствуют формированию способности справляться в практическом плане с определенными типами физических задач и ситуаций;
- формируют ценностные ориентации личности.

Недостатки:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя;
- требуется много времени на подготовку и проведение.

Условно мы разделили активные технологии на две группы: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые. Рассмотрим каждую из групп отдельно.

Учебно-исследовательские технологии

Понятие:

это технологии, позволяющие не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность является разновидностью творческой деятельности. Способность к творчеству, составляющая важную сторону любой деятельности, свойственна человеку вообще, хотя обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ одарены ею в разной степени. Эти способности можно и нужно развивать каждому, чтобы стать «творцом» своей жизни, но особенно развитие этих способностей необходимо для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Действительно, прогностический аспект деятельности, не задумываясь человек выполняет повседневно. Это проявляется в том, что прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в любой деятельности, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, а, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

Неслучайно учебно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания явлений и процессов, входят в число ключевых компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем, свойственных занятиям физической культуры. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности.

Проблемно-поисковые технологии

Понятие:

это технологии, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении

сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон и т.д.

Проблемно-поисковая деятельность способствует формированию и развитию у обучающихся, самостоятельности и гибкости мышления, опыта поисковой деятельности, творческого подхода. Учебная деятельность на проблемно-поисковом уровне может применяться при усвоении новой темы и во время закрепления ее на новой основе, т.е. при выполнении заданий, углубляющих знания. Такая деятельность обеспечивает более осмысленное и самостоятельное овладение знаниями.

Активные технологии, используемые при построении образовательного процесса на занятиях физической культуры в инклюзивных группах обучения для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ выстраиваются на:

- продуктивной, творческой, поисковой основе;
- основе использования дидактических игр, анализа конкретных ситуаций по ходу занятия, решение проблемных задач;
- основе индивидуализации (содержанию, объему, времени);
- основе гибкости (вариативность);
- основе сотрудничества (доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности);
- основе мотивации;
- основе применения имитационных методов, базирующиеся на имитации деятельности;
- основе применения тренинговых методов (поведенческие и личностно ориентированные тренинги, направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение обучающегося).

Активные технологии способствуют превращению в произвольную внутренне детерминированную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При использовании активных методов обучения меняется роль обучающегося – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение процесса обучения и воспитания, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством

широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

3.3. ГРУППА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие:

это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Среди интерактивных образовательных технологий выделяют неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении. В основе имитационных технологий лежит имитационное моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Здесь происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций. Неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности. Они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций.

Назначение, формируемые компетенции:

- интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;
- повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;
- формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную

точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;

- позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;
- делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Недостатки:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя. Преподавателю необходим опыт тщательного проектирования коммуникативных отношений;
- соответствующая требованиям принципа проблемности обработка содержания занятий требует много времени на подготовку;
- большая напряженность для преподавателя при проведении занятия, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Дадим характеристику каждой технологии и приведем примеры.

Игровые технологии

Понятие:

игровые технологии предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах.

Назначение, формируемые компетенции:

- освоение обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ нового опыта, новых ролей, ситуаций;
- формирование толерантности, умения решать проблемы, способности применять приобретенные знания;

- «примеривание» новых позиций;
- развитие коммуникативной и профессиональных компетентностей.

Недостатки:

- проявление несерьёзного отношения к происходящему;
- «застывание» в роли.

Широко практикуются обучающие имитационные игровые технологии, но используются также игровые технологии поискового характера, результатом которых должны быть реальные проекты преобразований, исследования и выводы по спорным подходам. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, возможность широкого варьирования ситуаций, овладение новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали игровые технологии очень популярными. Приведем примеры некоторых из них.

1. Ролевые игры

В ролевой игре обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: преподаватель, ведущий разминку, судья и др.

В качестве рекомендаций при использовании ролевых игр можно назвать следующие:

- а) упражнения для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ должны быть простыми;
- б) не ждите отшлифованных представлений с самого начала. Дайте обучающимся несколько возможностей провести ролевую игру. Варьируйте виды деятельности;
- в) так как обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ могут чувствовать себя неловко или скованно, то упражнения должны проводиться в спокойной и непринужденной обстановке, а обучающиеся должны понимать, что в данной ситуации не может быть одного правильного решения. Практика поможет обучающимся чувствовать себя более уверенно при выполнении таких упражнений;
- г) позволяйте обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ и студентам без нарушения состояния здоровья меняться ролями, чтобы взглянуть на противоположные точки зрения и избежать стереотипного мышления;
- д) преподаватель и обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ должны провести углубленный анализ упражнения, поскольку без этого ролевые игры могут

превратиться в бессмысленные драматические упражнения или «игры ради игр». Подведение итогов (рефлексия, обсуждение) - самая важная часть игры (впрочем, как и любого другого интерактивного упражнения).

Для подготовки и проведения игры предварительно спланируйте всё, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены; продумайте активное участие всей группы и вопросы для подведения итогов. Также подготовьте необходимую информацию по каждой роли, чтобы все обучающиеся убедительно сыграли свою роль и справились с поставленной задачей.

Помните, что важнейшая часть игры – подведение итогов. Возможные вопросы:

- Была ли решена проблема? Почему? Как она была решена?
- Какую другую линию поведения можно было выбрать?
- Как Вы можете охарактеризовать поведение данной стороны?
- Что в действиях данной стороны было наиболее удачным?
- Какие ошибки были допущены этой стороной?

2. Организационно-деятельностные игры

Это игровая технология анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов. Такие игры являются формами коллективной мыслительной деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых деятельностных образцов, что необходимо для развития коммуникативных способностей у обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Организационно-деятельностные игры требуют для своего проведения достаточно длительного времени (несколько дней).

Рейтинговые технологии

Понятие:

это технологии, основанные на структурировании содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проведении регулярной оценки знаний и умений студента в течение семестра. Система оценивания результатов обучения студентов основывается на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение заданий (текущий контроль) и результаты выполнения контрольно-тестовых заданий (рубежный рейтинг-контроль) по освоенному материалу каждого учебного модуля за период изучения дисциплины.

Назначение, формируемые компетенции:

- повышение мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ (создание стимулов для организации самостоятельной работы);
- повышение ответственности (самостоятельный выбор со стороны обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ видов работы и степени её сложности, времени на её выполнение);
- повышение эффективности деятельности (индивидуализация обучения).

Недостатки:

- обострение конкурентных отношений среди обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- трудность в создании объективного инструментария для определения рейтинга обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям, предусматривающим как в содержании, так и в контрольных материалах вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Пример:

Балльно-рейтинговая технология. Рейтинг выражается в баллах и в любой точке образовательной траектории он представляет сумму баллов, полученных обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в результате прохождения контрольных испытаний. Операционная система формирования рейтинга обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д. Это позволяет студенту самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию, исходя из своих способностей, возможностей и предпочтений.

Рефлексивные технологии

Понятие:

это технологии осознания субъектом образования своей деятельности, ее продуктов.

Назначение, формируемые компетенции:

- активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ за счет рефлексии собственной деятельности;
- выявление обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ областей своего знания и незнания;
- формирование компетенций самоанализа, самопознания и саморазвития.

Недостатки:

- время, отводимое на рефлексивную деятельность должно быть сопоставимо с деятельностью по учебному предмету в «чистом виде»;
- замыкание внутри себя;
- внутренние конфликты.

Пример:

Рефлексивное портфолио.

Портфолио представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Это нечто большее, чем просто «Папка достижений», как это часто понимается и выполняется студентами с целью накопления и сохранения объективных свидетельств (грамот, удостоверений, образцов выполненных работ и т.д., демонстрирующих их образовательные успехи, что, конечно же, немаловажно для оценки динамики развития). Но «Папка достижений» – это только одна из составляющих технологии рефлексивной самооценки результатов обучения.

Рефлексировать – значит размышлять о явлениях и событиях на основе приобретенного опыта, находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения. Другими словами – это путь совершенствования себя.

Именно поэтому в структуру портфолио кроме «Папки достижений» всегда входят собственные размышления и описания событий с анализом и оценкой их значения в форме эссе, аннотаций, сочинений, аналитических обобщений, выводов, рекомендаций и т.д. Студентам предоставляется возможность открыто высказать свою точку зрения, продемонстрировать собственные образовательные достижения, свой индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, и на основе своей рефлексивной и оценочной деятельности определить пути его применения в своей практической деятельности по месту работы.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов с инвалидностью и ОВЗ навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Различают несколько видов портфолио (табл. 1).

Основные виды портфолио

Вид портфолио	Характеристика	Преимущества	Ограничения
Портфолио документов	Систематизированный набор аттестационных работ студента по определенной дисциплине. Создается в течение всего периода ее изучения и представляется преподавателю перед итоговым оцениванием	Итоговая оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента	Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, интересов и т.п.
Портфолио процесса	Отражает все фазы и этапы обучения, включает различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо учебного задания	Способствует развитию навыков профессиональной рефлексии	Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ
Показательное портфолио	Включает только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения студентом и преподавателем. Обязательным требованием является полная и всесторонняя презентация работы	Демонстрация творческих способностей студентов	Отсутствует возможность проследить динамику процесса
Рабочее портфолио	Включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности	Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету	Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить
Оценочное портфолио	Включает в себя характеристики, отражающие отношение студента к учебной деятельности. В его состав могут входить тексты заключений, резюме, подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений, эссе, рецензии (на работы студента), рекомендательные письма, отзывы, написанные как самим студентом, так и преподавателем или однокурсниками	Дает возможность студенту осознать качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития	Сложность учета собранной информации

Тематическое портфолио	Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса
------------------------	---	---	---

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. URL: <http://www.edu.ru>
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. 2-е изд. / под ред. В.А. Сластенина. М.: Педагог. общество России, 2005. 192 с.
4. Деятельностные технологии в вузовском обучении: подходы и опыт Удмуртского университета / кол. Монография / науч. ред. И.Б. Ворожцова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. Ч.1. 283 с.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011. 496 с.
6. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004.
7. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. 2-е изд., испр. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 176 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 368 с.
11. Савельева М.Г. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 80 с.
12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

- 14.Тройнов В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М., 2005.
- 15.Трофимова Г.С. Основы вузовской дидактики: материалы к лекциям/ УдГУ, Ижевск. 2007. 69 с.
- 16.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

ЧЛЕНЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

«Современные подходы к организации образовательного процесса: обучение и социализация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в интегрированном или инклюзивном образовательном пространстве ОУ».

Председатель группы Николаева В.И., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий».

Члены группы:

1. Кудреватых А.А., преподаватель БПОУ «Омский строительный колледж».
2. Куприянова С.В., преподаватель БПОУ «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
3. Курико А.В., преподаватель БПОУ «Омский монтажный техникум»;
4. Лабудев Р.Г., преподаватель БПОУ «Омский колледж транспортного строительства»;
5. Леденева И.В., преподаватель БПОУ «Омский промышленно-экономический колледж»;
6. Ломзов Д.В., преподаватель БПОУ «Омский техникум высоких технологий машиностроения»;
7. Олейник М.В., преподаватель БПОУ «Омский технологический колледж»;
8. Петрова Е.А., преподаватель БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»;
9. Подгорная Е.М., преподаватель БПОУ «Сибирский профессиональный колледж»;
10. Поздняков А.С., преподаватель БПОУ «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
11. Потапова К.Г., преподаватель БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»;
12. Свинтуковская Г.В., преподаватель БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж»;
13. Шимпф Н.В., преподаватель БПОУ «Одесский казачий сельскохозяйственный колледж»;
14. Шнитова Л.В., преподаватель БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»;
15. Шрейдер В.М., преподаватель БПОУ «Омский автотранспортный колледж».

