



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЦЕНТР  
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСОБЕННОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ  
ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»  
Г.Е.Воскресенская

Особенности организации приемной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г., 12 стр.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих инклюзивное образование, для ответственных секретарей приемной комиссии. Материалы помогут организовать приемную кампанию для абитуриентов с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Особенности организации профориентационной работы для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.....	4
2. Нормативно-правовая база для организации профориентационной работы и приемной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.....	7
3. Особенности организации вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.....	9
4. Требования к документам поступающего с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ-273, ст.2).

В соответствии с законодательством, различают две категории обучающихся с нарушениями состояния здоровья:

- 1) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2);
- 2) Инвалид–лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация профориентационной работы является одним из обязательных элементов системы по реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Основная цель работы: создание благоприятных условий абитуриентам из числа лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для поступления их в ПОО, ориентация студентов на трудовую деятельность по полученной специальности/профессии, на продолжение дальнейшего обучения в ВУЗах.

Результатом работы должна стать положительная динамика количества абитуриентов и обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в ПОО. В свою очередь, этот показатель организации инклюзивного образования может стать одним из факторов для повышения привлекательности ПОО, обеспечения её конкурентоспособности, укрепления имиджа их руководителя и педагогического коллектива, развития образовательной организации в целом.

#### **Задачи профориентационной работы:**

1. Знакомство потенциальных абитуриентов с инвалидностью, с ОВЗ с:

- возможностями ПОО для получения ими качественного профессионального образования, условиями ПОО для инклюзивного образования: материально-техническими, кадровыми, организационными;
- опытом работы ПОО в реализации инклюзивного образования, организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- перечнем профессий/специальностей, по которым абитуриент с инвалидностью, с ОВЗ может обучаться в конкретной ПОО,

2. Привлечение к работе с абитуриентами специалистов:

- Главного управления государственной службы занятости населения Омской области;
- БУ "Областной центр профориентации";
- Союза "Омское региональное объединение работодателей".

3. Организация информационных встреч, посвященных перспективам трудоустройства по профессиям/специальностям, востребованным на рынке труда Омской области.

4. Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Направления профориентационной работы для лиц с инвалидностью, с ОВЗ:

- участие в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством Образования Омской области, Министерством труда и социального развития: День специальности, ярмарки «Профвектор», «Выбор за тобой», телекоммуникационный проект «Профориентация 360°» и др.;
- профориентационная работа в образовательных организациях общего и дополнительного образования: выступления на родительских собраниях, размещение информационных материалов, индивидуальные и групповые собеседования, экскурсии, дни открытых дверей, презентация ПОО и др.;
- информационная кампания в адаптивных школах-интернатах: выступления на родительских собраниях, размещение информационных материалов, индивидуальные и групповые собеседования, экскурсии, дни открытых дверей, презентация ПОО;
- размещение информации о возможностях получения профессионального образования/обучения в различных источниках: СМИ, сайте ПОО, информационных материалах (буклеты, листовки, баннеры) и т.д.;
- профориентационная работа в рамках сотрудничества с социальными партнерами;

- организация и проведение профориентационных мероприятий на базе ПОО: День открытых дверей, День профессий, экскурсия с проведением профессиональных проб и т.п.

### **Этапы профориентационной работы:**

1. Профессиональное информирование.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональные пробы.

На этапе информирования потенциальные абитуриенты с инвалидностью, с ОВЗ, их родители (законные представители) знакомятся с возможностями получения профессионального образования/обучения в образовательных организациях региона.

Целью профессиональной диагностики является выявление профессиональных интересов, склонностей, специфических профессиональных предпочтений потенциального абитуриента, что в конечном итоге влияет на его профессиональное самоопределение. Важно, чтобы будущий специалист четко представлял себе те требования, которые предъявляет к нему выбранная им профессия/специальность, знал особенности, содержание профессионального труда, имел возможность прогнозировать свой карьерный рост, знал не только о достоинствах, но и о недостатках выбираемой профессии. Кроме того, выбирая будущую профессию, старшекласснику необходимо задаться вопросом, обладает ли он необходимыми индивидуальными особенностями и качествами, которые позволят ему состояться как профессионалу в выбранной им профессии. Абитуриенту с инвалидностью, с ОВЗ целесообразно соотнести профессиональные предпочтения с возможностями обучения с учетом состояния его здоровья.

Для осуществления профессиональных проб используется база профессиональных образовательных организаций. Во время различных профориентационных мероприятий (ярмарки, Дни открытых дверей и т.д.) потенциальный абитуриент имеет возможность прохождения профессиональной пробы, и по её результатам определится с выбором профессии/специальности.

Определившись с выбором профессии/специальности, потенциальный абитуриент определяется с выбором ПОО, на базе которой он будет иметь возможность получить профессиональное образование по выбранной профессии/специальности. На этом этапе он знакомится с конкретной ПОО, её возможностями по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ, со специальными условиями, которыми располагает ПОО для их обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ с различными видами нарушения здоровья.

Действенным инструментом профориентационной работы является индивидуальное сопровождение потенциальных абитуриентов. Оно

осуществляется с первой встречи с потенциальным абитуриентом с ОВЗ, с инвалидностью, с родителями (законными представителями), при которой они выражают заинтересованность в обучении в данной ПОО, и продолжается в течение всего периода, до издания приказа о зачислении абитуриента на обучение.

### **Обеспечение информационной открытости для поступающих с инвалидностью, с ОВЗ**

На сайте ПОО создается вкладка «Абитуриенту (поступающему) с инвалидностью, с ОВЗ». Во вкладке можно разместить материалы:

- об особенностях организации инклюзивного образовательного процесса;
- о созданных материально-технических условиях для реализации инклюзивного образования, для обучающихся с различными видами нарушения здоровья;
- другие материалы, локальные документы, освещающие различные аспекты организации инклюзивного образования в ПОО (на усмотрение ПОО).

Материалы об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ размещаются на сайте, на информационном стенде приемной комиссии (до начала приемной кампании) в обязательном порядке.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативно-правовой основой организации профориентационной работы и приемной кампании являются следующие документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Локальные акты ПОО.

Методическое сопровождение приемной кампании:

1. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах». (Приложение 2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

Члены приемной комиссии в своей работе могут руководствоваться приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». В данном приказе даются рекомендации по видам трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с определенной нозологией, с разделением по видам нарушений здоровья. В приложении № 2 приказа дается перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей служащих с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Используя эти материалы, можно рекомендовать поступающему с инвалидностью, с ОВЗ на профессии/специальности, которые он может освоить с учетом состояния здоровья. Например: инвалиду с нарушением функции верхних конечностей рекомендованы профессии/специальности: видеотекарь, корректор, курьер, агент, администратор, архивариус и т.д. Инвалиду с нарушением слуха рекомендованы профессии/специальности: брошюровщик, вафельщик, водитель погрузчика, овощевод, агроном, адвокат, архивариус и т.д.

Локальные акты ПОО, регламентирующие деятельность приемной комиссии, приемной кампании:

1. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Положение по организации работы приемной комиссии, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий.

Данные документы регламентируют прием граждан на обучение по образовательным программам СПО, в том числе граждан с инвалидностью, с ОВЗ, определяют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости создания при проведении вступительных испытаний специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ данная категория поступающих должна предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья. При этом в заявлении поступающим указывается необходимость создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в ПОО сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников ПОО или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ ПОСТУПАЮЩЕГО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Абитуриент, поступающий на обучение в ПОО по программам среднего профессионального образования, должен иметь основное общее образование или среднее общее образование.

Приём на обучение проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия). При поступлении на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей/профессий поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования. На обучение поступают лица, окончившие адаптивную школу/специальную (коррекционную) школу VIII вида.

Приём на обучение по программе профессионального обучения проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия). Поступающий на обучение предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);

Для ряда профессий поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

Процедура заявления об особых образовательных потребностях абитуриента не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36). Рекомендуется включать в заявление абитуриента информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья, а также необходимых условиях обучения.

Приемная комиссия формирует перечень документов, которые абитуриент должен предоставить при поступлении. При этом данный перечень определяется согласно локальным актам ПОО. Перечень можно дополнить для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, с указанием документов, которые они предоставят для подтверждения их статуса.

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документы, подтверждающие статус лица с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Собеседование с абитуриентами этой категории должно проходить с соблюдением этических норм, с особой внимательностью и тактом.

Один из сложных вопросов, иногда возникающих при поступлении инвалидов, лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам – это несоответствие состояния здоровья желанию обучаться по программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья, наличие медицинских противопоказаний. В этом случае рекомендуется в индивидуальной беседе с абитуриентом, его родителями (законными представителями) убедить поступать на обучение по программе, соответствующей состоянию здоровья. При отказе возможен прием на обучение по профессиональной образовательной программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья обучающихся. Однако пройти практику в данной ситуации студент не сможет. Поэтому следует уведомить абитуриента, его родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения). Документ, который при этом оформляется: уведомление, либо согласие на обучение.

