



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СОЗДАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Омск – 2018

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Г.Е.Воскресенская

Создание специальных условий для индивидуального сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2018 г., 11 стр.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих инклюзивное образование. Материалы помогут создать специальные условия для получения качественного профессионального образования обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Специальные условия для получения среднего профессионального образования, профессионального обучения	5
1.1. Организационно-педагогические условия.....	5
1.2. Обеспечение архитектурной доступности.....	6
1.3. Использование специального учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования, специального учебно-дидактического материала.....	6
1.4. Индивидуализация образовательного процесса.....	6
1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.....	7
1.6. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».....	7
1.7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.....	8
1.8. Кадровые условия.....	9
1.9. Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями, вовлеченными в процесс инклюзивного образования.....	9
1.10. Организация работы психолого-педагогического консилиума...	10
1.11. Развитие материально-технической базы.....	11
1.12. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	11
1.13. Вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во внеучебную деятельность.....	11

ВВЕДЕНИЕ

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27. ст. 2). Государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях является одной из важнейших задач общества. Федеральным законом от 01.12.2014 г. №419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» предусмотрено соблюдение с 01.01.2016 года условий доступности для инвалидов объектов образования, оказания им помощи в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг на равне с другими.

В создании доступной образовательной среды заинтересованы лица с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), родители детей с инвалидностью, с ОВЗ, представители общественности. В этой ситуации задача профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) – создать специальные условия для получения качественного профессионального образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. Возникает ряд вопросов: что понимать под специальными условиями, как их создать, какие ресурсы использовать при этом и т.д.?

Безусловно, работа по организации инклюзивного образования должна иметь плановый и системный характер. Основными элементами такой системы могут стать:

- формирование нормативно-правой базы,
- организация образовательного процесса,
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение,
- методическое сопровождение,
- развитие материально-технической базы,
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа,
- социализация обучающихся в образовательном пространстве,
- профориентационная работа,
- трудоустройство выпускников с инвалидностью, с ОВЗ,
- волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ,
- сотрудничество с социальными партнерами,

- участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.,
- обеспечение информационной открытости,
- ведение специализированного учета.

Целесообразно осуществлять индивидуальное сопровождение обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ с момента проведения с ним профориентационной работы до момента его трудоустройства по окончании обучения в ПОО.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Организационно-педагогические условия:

- разработка адаптированной образовательной программы;
- разработка учебного плана, включающего цикл «Адаптационные дисциплины»; организация образовательного процесса в соответствии с адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей состояния здоровья (вида нарушения здоровья);
- организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану (при наличии такой рекомендации в индивидуальной программе реабилитации, абилитации (далее - ИПРА) для инвалидов, в заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для лиц с ОВЗ);
- использование современных педагогических технологий;
- организация исследовательской деятельности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе;
- индивидуальные консультации преподавателей;
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

1.2. Обеспечение архитектурной доступности:

- доступность всех учебных помещений для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), кабинетов теоретического обучения, лабораторий, мастерских, спортивных залов;
- доступность всех помещений, задействованных в образовательном процессе: библиотека, актовый зал, помещения спортивного комплекса, культурно-досуговых мероприятий;
- доступность санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с нарушением слуха, зрения, ОДА;
- доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, ОДА.

1.3. Использование специального учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования, специального учебно-дидактического материала:

- специальное оборудование для обучающихся с различными нарушениями здоровья (слуха, зрения, ОДА): ноутбук, специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный, радио-класс, документ камера, система «Диалог» и др.;
- специализированная мебель для обучающихся с поражением ОДА;
- реабилитационное оборудование: массажные кресла, специальный спортивный инвентарь и др.;
- электронные учебно-методических комплексы (далее – УМК).

1.4. Индивидуализация образовательного процесса:

- организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану (при наличии такой рекомендации в индивидуальной программе реабилитации, абилитации (далее - ИПРА) для инвалидов, в заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для лиц с ОВЗ);

- использование разноуровневых практико-ориентированных заданий;
- учет уровня обученности и обучаемости студента с инвалидностью, с ОВЗ;
- выполнение письменных заданий на персональном компьютере (далее – ПК) со специальным программным обеспечением;
- вариативность заданий;
- учет особенностей состояния здоровья, видов его нарушения: соблюдение индивидуального темпа обучения, уменьшение объема практических, самостоятельных работ, контрольных заданий, замена письменных работ устными ответами (и наоборот);
- использование опорных конспектов;
- использование наглядного материала с опорой на зрительные образы: иллюстрации, схемы, модели и т.д.;
- индивидуальный контроль посещаемости занятий, уровня освоения учебного материала на всех этапах обучения;
- перевод учебных материалов на аудио-, видео-, электронные носители;
- помощь в организации самостоятельной работы обучающегося;
- организация индивидуальных консультаций.

1.5. Текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация:

- разработка и использование адаптированных фондов оценочных средств: приоритет простых заданий, адаптация критериев оценки;
- вариативность форм текущего контроля: письменно в тестовой форме, на ПК, с использованием перфокарт, карточек-заданий, устно и др.;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа,
- использование необходимых технических средств.

1.6. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура»:

- разработка локального акта, регламентирующего учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» по программам СПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- определение объема подготовки, особенностей реализации программы для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, порядок проведения занятий, порядок оценивания результатов освоения программы, адаптацию рабочих программ;
- организация занятий для студентов с инвалидностью, с ОВЗ в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в

- соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в следующих видах: теоретические, практические и контрольные; самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя. Это могут быть: подвижные занятия адаптивной физической культуры, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- разработка рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:
 - а) для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) – две программы, в общеобразовательном цикле (ОУД), по разделу «Физическая культура» ФГОС;
 - б) для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) - две программы, в общеобразовательном цикле (ОУД), в разделе ОГСЭ;
 - при разработке локального акта, рабочих программ дисциплины, организации образовательного процесса исходить из того, что освоение содержания дисциплины в соответствии с ФГОС обязательно для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, при этом меняются виды деятельности с учетом особенностей нарушения здоровья: судейство, реферирование, подготовка сообщений и т.д.;
 - организация образовательного процесса по дисциплине в соответствии с локальным актом, рабочей программой дисциплины, группой здоровья;
 - развитие спортивной базы ПОО для организации занятий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
 - приобретение специализированного спортивного инвентаря для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения:

- 1) волонтерское сопровождение образовательного процесса: во время учебных занятий (при необходимости), внеучебной деятельности;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение:
 - аналитико-диагностическая деятельность,
 - индивидуальное консультирование,
 - психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая),
 - психологическое просвещение и консультирование,
 - профилактика,

- организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке);
- 3) социально-педагогическое сопровождение:
- ведение специализированного учета, личных дел обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,
 - формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ,
 - социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.),
 - индивидуальное консультирование;
- 4) медицинской сопровождение:
- заключение договора с учреждением здравоохранения о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся образовательных учреждений,
 - контроль за состоянием здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1.8. Кадровые условия:

- организация обучения руководящих, педагогических работников, специалистов ПОО по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, программам профессиональной подготовки, по тематике инклюзивного образования - формальное обучение,
- проведение для коллектива ПОО инструктажей, обучающих семинаров, заседаний педагогического совета, научно-методического совета, используя внутренние ресурсы, с привлечением внешних специалистов,
- мониторинг неформального обучения работников ПОО по вопросам инклюзивного образования через индивидуальные планы работы, портфолио.

1.9. Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями, вовлеченными в процесс инклюзивного образования.

Это могут быть:

- организации общего образования, дополнительного образования в рамках профориентационной работы,
- предприятия, организации, предоставляющие базы для прохождения обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ производственной практики,

- предприятия, организации, трудоустраивающие выпускников,
- общественные организации инвалидов,
- БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»,
- бюро медико-социальной экспертизы,
- ПМПК,
- учреждения здравоохранения,
- КОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения,
- БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки»,
- другие.

1.10. Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК):

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- ознакомить всех субъектов образовательного процесса с особенностями здоровья обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, с рекомендациями ИПРА, ПМПК,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся,
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности,
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся,
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы,
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающемуся,
- разработать индивидуальную образовательную траекторию.

Постоянные члены ППК: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, методист, классный руководитель.

Временные члены: преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители, опекуны.

Плановый ППК организуется и проводится в начале учебного года, его цель - ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

ППК по запросу (субъектов образовательного процесса: педагога, педагога-психолога, социального педагога, самого обучающегося или

группы обучающихся и др.) позволяет обсудить появившуюся проблему, выстроить траекторию работы с обучающимся для решения выявленной проблемы.

1.11. Развитие материально-технической базы:

- обеспечение универсальной безбарьерной среды, транспортной и инфраструктурной доступности всех объектов образовательного процесса с учетом видов нарушения здоровья обучающихся,
- приобретение специализированных средств обучения.

1.12. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- заключение договоров с предприятиями/организациями, на которых есть условия для прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ,
- организация учебной и производственной практики с учетом рекомендаций ИПРА, ПМПК.

1.13. Вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во внеучебную деятельность:

- создание условий для вовлечения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во внеучебную деятельность,
- участие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- вовлечение в деятельность студенческого самоуправления.