

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»  
Кафедра профессионального образования  
ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных  
организаций в современных условиях»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

(Сборник методических материалов)



Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях/ под. общ. ред. Г.Е. Воскресенской, М.В.Сейтмухаметовой, - 2016 г.- 72 с.

Методические материалы, представленные в данном издании содержат практические разработки профессиональных образовательных организаций Омской области по организации инклюзивного образования с учетом требований ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС среднего профессионального образования и проектом Концепции развития инклюзивного образования в СПО. В сборнике приведен перечень локальных актов по организации инклюзивного образования в ПОО, описаны особенности обучения различных категорий лиц с ОВЗ и требования к условиям по каждой категории обучающихся, представлена работа структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по инклюзивному образованию и другие актуальные материалы.

Предназначены для администраций образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций профессионального образования, а также для различных специалистов, интересующихся проблемами инклюзии современных детей и подростков.

***Авторский коллектив:***

*Сейтмухаметова М.В., Сенько В.В.,* БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (предисловие, п.1, п.7.);

*Угрюмов С.В., Воскресенская Г.Е.,* БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» (п. 1, 2, 4, 5, 7, 8);

*Мокиенко Л.Н.,* БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1» (п. 4, 8);

*Зубарева Г.И.,* БПОУ ОО «Медицинский колледж» (п. 3);

*Игнатенко С.М., Карагодина М.С.,* БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского» (п. 4, 8);

*Дергачева Ю.Д.,* БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж» (п. 6);

*Нестерова Л.Н.,* БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства» (п. 6).

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Инклюзия как условие «включения» инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду . . . . .	4
2. Нормативно-правовое и методическое сопровождение инклюзивного образования . . . . .	7
3. Виды ограниченных возможностей здоровья. Основные характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения . . . . .	9
4. Модель организации инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации . . . . .	36
5. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования . . . . .	42
6. Социально-психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ . . . . .	44
7. Организация профориентационной работы в условиях инклюзивного образования . . . . .	48
8. Особенности разработки адаптированных образовательных программ . . . . .	55
<b>Приложение 1. Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, ОВЗ . . . . .</b>	<b>58</b>
<b>Приложение 2. Примерный план реализации требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе требований к средствам обучения и воспитания. . . . .</b>	<b>70</b>
<b>Приложение 3. Макет индивидуального образовательного маршрута . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>Приложение 4. Согласие на проведение тестирования . . . . .</b>	<b>76</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на равный доступ к получению образования, независимо от ограничений здоровья, при создании соответствующих условий в образовательных организациях. Особо остро вопрос об организации инклюзивного образования был поставлен в связи с принятием в 2012 году Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и официальным признанием проблемы обучения и социализации детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) в масштабах страны. В этот период было положено начало системе инклюзивного образования посредством формирования нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования, в порядке первой очереди в системе общего образования и преимущественно в системе профессионального образования.

В настоящее время ситуация с инклюзией в профессиональных образовательных организациях (ПОО) характеризуется не просто появлением отдельных лиц с ОВЗ в качестве абитуриентов и студентов, но и ежегодным стабильным увеличением их числа. Эти процессы объективно обусловлены ведением просветительской работы среди родителей детей с ОВЗ, повышением их юридической грамотности, обеспечением в соответствии с законодательством доступности общего образования и, как следствие, распространением доступности профессионального образования. В этой связи организация инклюзивного образования в образовательной организации рассматривается как одно из направлений повышения привлекательности отдельных образовательных организаций, обеспечения их прочной конкурентоспособности, укрепления имиджа их руководителей и педагогических коллективов, развития образовательной организации в целом.

Первый серьезный опыт организации инклюзивного образования появился у отдельных профессиональных образовательных организаций в процессе реализации в Омской области государственной программы «Доступная среда». Практика показала, что это потребовало не только архитектурных преобразований, но и системной работы в различных направлениях, таких как повышение профессиональной компетентности педагогов, их обучение разработке и реализации адаптированных образовательных программ, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2015 году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который закрепил для педагогов требования к наличию у них необходимых знаний особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также требования к умениям использовать эти знания в инклюзивном образовании.

В этом же году появился проект Концепции развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2020 года и создан федеральный портал информационной и методической поддержки инклюзивного профессионального образования <http://spo.wil.ru/>, которые определяют основные направления реализации государственной

политики в области обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

В этой ситуации нарастания требований к педагогическим коллективам доля педагогических работников, готовых к работе в условиях инклюзии явно недостаточна и характеризуется повышением тревожности в образовательных организациях к работе в данных условиях.

С целью повышения профессиональной компетентности администраций и педагогов в вопросах инклюзии в данных методических рекомендациях представлен опыт профессиональных образовательных организаций Омской области по организации инклюзивного образования и предложены практические решения возникающих в этой связи проблем, связанных:

- с необходимостью реализации инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО;

- с необходимостью разработки и реализации модели инклюзивного образования с учетом конкретных условий ПОО;

- с ведением профессиональной ориентации, формировании потребности в профессиональном образовании и построении индивидуальной траектории развития для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ;

- с отсутствием у педагогов специальных знаний, профессиональной компетентности для осуществления инклюзии.

В состав методических материалов входит перечень нормативно-правовых актов, регулирующих организацию инклюзивного образования, описаны особенности обучения различных категорий лиц с ОВЗ и требования к условиям по каждой категории обучающихся, представлена работа структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по инклюзивному образованию и другие актуальные материалы, знакомство с которыми, безусловно, будет интересным для руководителей и педагогов ПОО, где организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместе со своими сверстниками еще только начинается.

## **1. ИНКЛЮЗИЯ КАК УСЛОВИЕ «ВКЛЮЧЕНИЯ» ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в образовательных организациях этих возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения образовательной деятельности. Вместе с тем существуют группы детей и подростков, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают тогда, когда в процессе обучения возникают трудности несоответствия возможностей обучающихся общепринятым социальным ожиданиям, «образовательным нормативам» успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности обучающихся требуют от образовательной организации предоставления дополнительных или особых учебных материалов, образовательных программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс - это сравнительно новый подход, как для системы российского образования, так и уникальный для системы профессионального образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

В традиционно практике советского и исторически преемственного российского образования массовое распространение получило «эксклюзивное» образование как исключение инвалидов и лиц с ОВЗ из массовой среды и обеспечение их жизнедеятельности, обучения в специализированных детских садах, школах, интернатах, которые специально строились зачастую в местах обособленных от остальных людей.

*Инклюзивное образование* - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности по гибким программам, получая при этом необходимую специальную поддержку.

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения, напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех обучающихся в условиях массового образования. Для успешного осуществления инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования. Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, тенденции дискриминации, предоставить равные возможности полноценного участия во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.

Для образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного обучающегося с особыми образовательными потребностями. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения (отсутствие (например, пандусов, подъемников, лифтов дома и в образовательной организации, недоступность транспорта между домом и образовательной организацией, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в образовательную организацию и

т.д.), но еще более значимыми оказываются барьеры социальных отношений, не имеющие внешнего, «архитектурного» выражения. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки педагогов и/или их профессиональная некомпетентность, негибкие образовательные программы/отсутствие адаптированных программ, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, благоприятная для них в целом и в частности благоприятная для их обучения и развития, а задача образовательной организации создать такую среду, удовлетворяющую этим потребностям. В инклюзивных организациях обучающиеся с ограниченными возможностями, являясь частью коллектива обеспечиваются различными видами социально-педагогической поддержки, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе, полноценность социальной жизни.

Образовательные организации с появлением в числе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ приобретают статус инклюзивных и становятся нацеленными во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. Для ПОО актуальной становится задача формирования предложения образовательных (наряду с этим культурных, социальных) услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ по ряду профессий и специальностей и дальнейшего нахождения таких форм организации среднего профессионального образования, которые бы позволили сформировать общие и профессиональные компетенции в необходимом объеме, максимально подготовить обучающихся к общению с работодателями, трудоустройству.

В соответствии с этим основными направлениями по организации и реализации инклюзивного образования в ПОО становятся процессы:

1. организации образовательного процесса для отдельных категорий обучающихся (составление индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и планов и др.);
2. рассмотрения и решения вопросов инклюзии на различных организационных мероприятиях (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.);
3. психолого-педагогического и социально-оздоровительного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. развития материально-технической базы, создания соответствующей инфраструктуры, в том числе с учетом реализации программы «Доступная среда»;
5. профессиональной подготовки и переподготовки управленческого и педагогического состава ПОО;
6. ведения профориентационной работы;
7. методического сопровождения инклюзивного образования;
8. сотрудничества с социальными партнерами;
9. реализации специализированных социальных проектов, организация и участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах, конференциях и т.п.;
10. развития волонтерского движения;
11. ведения издательской деятельности;

12. обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

За ними следуют процессы, выходящие за пределы образовательной организации - процессы по созданию программ поддерживаемого трудоустройства, работа по изменению общественного мнения среди работодателей.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях (ПОО) регламентируется рядом документов различного уровня. На федеральном уровне организации инклюзивного образования посвящены такие документы как:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Статья 2 – 16, 27, 28; Статья 5 – п. 5, 1; Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Глава III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 528н от 31.06.2015 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказа Минтруда России от 27.01.2016 № 26н);
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
8. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные



директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

9. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, разработанное Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015 г.

В Омской области требования федеральных документов конкретизированы в приказах, постановлениях Министерства образования Омской области.

Каждая ПОО, реализующая инклюзивное образование, разрабатывает и формирует локальную нормативно-правовую базу на основе единой федеральной и региональной базы по организации и осуществлению инклюзивного образования, которая может трансформироваться в зависимости от конкретных условий ПОО.

В состав таких документов следует включить:

- 1) Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, которое регламентирует организацию инклюзивного образования в конкретной ПОО. Пример такого положения как основополагающего документа, разработанного БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» представлен в приложении № 1;

- 2) Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которое регламентирует организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в конкретном ПОО;

- 3) Приказ по ПОО об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида (инвалидов) на учебный год, в котором указывается ответственность должностных лиц по каждому направлению инклюзивного образования;

- 4) План реализации требований к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Пример плана, разработанного БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского» представлен в приложении № 2;

- 5) Рабочие вариативные (адаптивные) программы учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии;

- 6) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида;

- 7) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописаны рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования технических условий (при необходимости); необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможности получения дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю);

8) Материалы психолого-педагогического консилиума ПОО, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося, определенных групп обучающихся.

### **3. ВИДЫ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ**

Согласно ст. 1 главы 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ОВЗ могут являться инвалидами.

*К инвалидам* согласно Федеральному закону от 24.11.1995г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» относятся лица, которые имеют нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью. Это лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. «Ограничение возможностей» означает недостаточность или отсутствие условий, необходимых для осуществления какой-либо деятельности.

Комплексная оценка состояния организма лиц с инвалидностью осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Лицу с инвалидностью, желающему получить профессиональное образование в конкретной образовательной организации, на основании проведенной комплексной оценки оформляется заключение, в котором указывается, что ему не противопоказано обучение в соответствующей образовательной организации и определяются конкретные требования по условиям обучения.

Для лиц с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа. При этом предусмотрено создание специальных условий при сдаче вступительных экзаменов. В соответствии с

медицинским заключением абитуриенты-инвалиды имеют право на дополнительное время при подготовке к ответу на вступительных экзаменах, но не более полутора часов.

Организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья регламентирует статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, индивидуальной программой реабилитации инвалида в специальных условиях (специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и т.д.).

В статье 79 п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены категории обучающихся с ОВЗ:

- глухие,
- слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые,
- слабовидящие,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и другие.

Характеристика лиц с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. С учетом присутствующих дефектов возникают и особенности обучения лиц с ОВЗ. С учетом особенностей выдвигаются различные требования к организации образовательной среды, которые на сегодняшний момент сформулированы в специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ (в редакции 2015 г), а также присутствуют в методических рекомендациях по созданию доступной среды для детей с ОВЗ, разработанных КУ Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения». В совокупности особенности и требования представлены в таблице 1.

**Основные характеристики обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения**

№ п/п	Основные характеристики обучающихся	Требования к организации образовательной среды	Особенности реализации образовательного процесса
1.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - ГЛУХИЕ</b>		
	<p>К категории <i>глухие</i> относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.</p> <p>Особую группу составляют глухие со слуховыми аппаратами и/или кохлеарными имплантами, которые достигают уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка пандусов (аппарелей).</li> <li>2. Установка расширенных проёмов.</li> <li>3. Оборудование туалетов.</li> <li>4. Установка подъемного устройства.</li> <li>5. Установка кнопки вызова.</li> <li>6. Технические средства: звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.</li> <li>7. Организация подвоза детей (газель, автобус).</li> <li>8. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений.</li> <li>9. Наличие спортивных тренажеров.</li> <li>10. Наличие тактильных индикаторных полос из керамических плиток; дверей со стеклянными вставками.</li> </ol> <p>Учебная аудитория, в которой</p>	<p>Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь) использования информационных технологий;</li> <li>– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);</li> <li>– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> <li>– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);</li> <li>– соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;</li> <li>– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;</li> <li>– применение опережающего чтения, когда</li> </ul>

		<p>обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.</p> <p>В образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.</p> <p>В учебных аудиториях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др. Рекомендуется располагать парты полукругом, чтобы обучающиеся могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено. На рабочем столе (парте) предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в</p>	<p>студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;</li> <li>– использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;</li> <li>– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;</li> <li>– использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения.</li> </ul> <p>В процессе обучения рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;</li> <li>– видеоинформацию, сопровождаемую текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;</li> <li>– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.</li> </ul> <p>Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопедагога. Детям-инвалидам (глухим), обучающимся в краевых государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, предоставляется</p>
--	--	--	--

		<p>ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны педагога.</p> <p>Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно- обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>Организация архитектурного пространства образовательной организации: наличие бегущей строки для информационного обеспечения чрезвычайных и штатных ситуаций; световая индикация начала и окончания занятий в учебных аудиториях и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.); световое</p>	<p>возможность пользования услугами сурдопереводчиков во время образовательного процесса. Дети-инвалиды (глухие) самостоятельны в поиске и выборе сурдопереводчика. При этом между переводчиком и ребенком-инвалидом должен быть заключен договор.</p>
--	--	---	--

		оповещение пожарной сигнализации и сигнала тревоги; информационно-световые табло, бегущие строки во всех помещениях образовательной организации; наличие стендов на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности и т.д.	
2.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, ПОЗДНООГЛОХШИЕ</b>		
	<p>К категории <i>слабослышащих</i> относятся лица с тугоухостью - стойким снижением слуха, вызывающим затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.</p> <p>Выделены две категории слабослышащих: слабослышащие, имеющие тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы), и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка пандусов (аппарелей).</li> <li>2. Установка расширенных проёмов.</li> <li>3. Оборудование туалетов.</li> <li>4. Установка подъемного устройства.</li> <li>5. Установка кнопки вызова.</li> <li>6. Технические средства: звукоусиливающая аппаратура с индукционными петлями.</li> <li>7. Организация подвоза (газель, автобус).</li> <li>8. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений.</li> <li>9. Наличие тактильных индикаторных полос из керамических плиток; дверей</li> </ol>	<p>Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение сурдопедагога, при необходимости – тьютора и ассистента (помощника);</li> <li>– развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь) использования информационных технологий;</li> <li>– соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;</li> <li>– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);</li> <li>– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> <li>– обеспечение получения информации с</li> </ul>

<p>слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.</p> <p>К категории <i>позднооглохших</i> относятся лица, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.</p> <p>Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется <i>группа с комплексными нарушениями в развитии</i> (с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, остаточными проявлениями детского церебрального паралича и нарушениями мышечной систем). Особые группы среди слабослышащих и позднооглохших составляют группы лиц с соматическими заболеваниями и перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Для таких обучающихся характерна повышенная утомляемость, нарушение внимания, памяти, так как зрительный канал работает с перегрузкой, снижается скорость восприятия информации, что требует медикаментозной коррекции и</p>	<p>со стеклянными вставками.</p> <p>10. Наличие спортивных тренажеров.</p> <p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование уровня шума в помещении;</li> <li>- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных аудиторий;</li> <li>- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами с учётом медицинских показаний.</li> </ul> <p>В образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.</p> <p>В учебных аудиториях необходимо предусмотреть</p>	<p>использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;</li> <li>– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</li> <li>– фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;</li> <li>– использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;</li> <li>– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;</li> </ul> <p>В процессе обучения рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;</li> <li>– видеоинформацию, сопровождаемую текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;</li> <li>– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.</li> </ul> <p>Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия</p>
--	---	---



	<p>щадящего режима, в повседневной жизни и на занятиях.</p>	<p>специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др. . Рекомендуется располагать парты полукругом, чтобы обучающиеся могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в учебной аудитории такое положение, чтобы сидящий за ней мог видеть лицо педагога и лица большинства сверстников. Рабочее место должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. На парте обучающегося предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны педагога.</p> <p>Учебно-методические</p>	<p>сурдолога. При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика.</p>
--	---	---	--

		<p>презентации, контролирующие и контрольно- обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft –board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.</p>	
3.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - СЛЕПЫЕ</b>		
	<p>В зависимости от состояния зрительных функций выделяют: тотальную слепоту, светоощущение,</p>	<p>1. Установка пандусов (аппарелей). 2. Установка расширенных</p>	<p>В процессе обучения слепых рекомендуется использовать: – специальные учебники, созданные на основе</p>

<p>практическую слепоту (наличие остаточного зрения).</p> <p><i>Тотально слепые</i> характеризуются абсолютной слепотой на оба глаза, полным отсутствием зрительных ощущений (отсутствием возможности различать свет и тьму).</p> <p><i>Слепые со светоощущением</i> имеют зрительные ощущения.</p> <p><i>К слепым с остаточным зрением</i> (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и лица с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации.</p> <p>Для слепых характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скудность зрительного образа,</li> <li>– нарушение целостности восприятия,</li> <li>– нарушение восприятия перспективы и глубины пространства,</li> <li>– быстрое утомление, снижение работоспособности, общей и познавательной активности,</li> <li>– обедненность чувственного</li> </ul>	<p>проёмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оборудование туалетов.</li> <li>4. Установка подъемного устройства.</li> <li>5. Установка кнопки вызова.</li> </ol> <p>Громкая связь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Технические средства: электронные лупы, приборы по ориентированию, рельефно-точечная наглядность.</li> <li>7. Организация подвоза.</li> <li>8. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений</li> <li>9. Наличие сенсорных дорожек.</li> <li>10. Наличие спортивных тренажеров.</li> <li>11. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.</li> <li>12. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ol> <p>Рабочее место для обучающегося с нарушением зрения организуется в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида</p>	<p>учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</li> <li>– тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;</li> <li>– портативное устройство для чтения;</li> <li>– тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</li> <li>– рельефные координатные плоскости;</li> <li>– рельефные географические и исторические карты;</li> <li>– принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</li> <li>– приспособления для рельефного черчения («Draftsman», и др.);</li> <li>– специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</li> <li>– брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), принтеры, бумага для печати по Брайлю;</li> <li>– брайлевский дисплей;</li> <li>– трость для ориентировки слепых;</li> </ul>
--	--	---

<p>опыта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение объема движений, качества их выполнения,</li> <li>– нарушение координации движений, осанки, походки,</li> <li>– возникновение навязчивых движений,</li> <li>– трудности передвижения в пространстве,</li> <li>– снижение уровня развития общей и мелкой моторики;</li> <li>– трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения.</li> </ul> <p>В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, выступают осязательное и слуховое восприятие.</p>	<p>по зрению типовое специальное компьютерное». Производится подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; используются специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; работа производится с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоением слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.</p> <p>Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс, рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.</p> <p>Слепому и слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве учебного заведения: в начале учебного года необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);</li> <li>– тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; очки, средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности;</li> <li>– текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</li> </ul> <p>Специфика обучения слепых студентов заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дозирование учебных нагрузок;</li> <li>– чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;</li> <li>– индивидуальное дозирование зрительной работы с учётом допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки;</li> <li>– применение специальных форм и методов обучения, переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой;</li> </ul>
---	---	---

		<p>кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слепого и слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.</p> <p>Когда предлагаете слепому или слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если просит помочь взять какой-либо предмет, не следует тянуть его кисть к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать предмет или подвести к нему. Заметив, что слепой или слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальное оформление учебных кабинетов;</li> <li>– организация лечебно-восстановительной работы;</li> <li>– социально-трудовая адаптация;</li> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>– предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях, использование звукозаписывающих устройств и компьютеров, как способа конспектирования;</li> <li>– комментирование жестов педагога и надписи на доске и передача словами того, что часто выражается мимикой и жестами;</li> <li>– использование речи как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности;</li> <li>– использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты;</li> <li>– адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</li> </ul> <p>Персональный компьютер или ноутбук должен быть оснащён необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier &amp; Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator»), программами увеличения изображения на экране компьютера, автономными видеоувеличителями.</p> <p>Слепым и слабовидящим могут быть</p>
--	--	--	--

		<p>подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слепого или слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.</p>	<p>противопоказаны наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.</p> <p>Во время проведения занятий педагогу следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим педагогу нужно каждый раз называть того, к кому обращается. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: при перемещении предупредить его. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слепых и слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности</p>
4.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - СЛАБОВИДЯЩИЕ</b>		
	<p>Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4 или обусловлено нарушением поля зрения.</p> <p><i>Группу слабовидения тяжелой степени</i> составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Снижение остроты зрения</p>	<p>Требования к организации образовательной среды аналогичны требованиям при обучении слепых и дополнительно включают требования к безопасности предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасное предметное наполнение учебных кабинетов (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие</li> </ul>	<p>Специфика обучения слабовидящих студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и обучения (регламентируется индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога);</li> <li>– использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные</li> </ul>

<p>может сочетаться с нарушением поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), нарушением цветоразличения, глазодвигательных функций (в виде нистагма и косоглазия) и др. Нарушение зрительных функций затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки в микро- и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия.</p> <p><i>Группу слабовидения средней степени</i> составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения.</p> <p><i>Группу слабовидения слабой степени</i> составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.</p> <p>Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся</p>	<p>выступающих углов и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование специальными приспособлениями помещений (зрительные и слуховые ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);</li> <li>– обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;</li> <li>– обеспечение в учебных аудиториях, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения.</li> </ul>	<p>увеличители различной кратности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;</li> <li>– обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися;</li> <li>– представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;</li> <li>– Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляется педагогами, тифлопедагогами, медицинским персоналом.</li> </ul> <p>В процессе обучения слепых рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих ;</li> <li>– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных</li> </ul>
---	--	--

	<p>выступает затруднение предметно-пространственной и социальной адаптации, снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, неспособность глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Характерно своеобразие речевого развития, слабой связи речи с предметным содержанием. Наблюдаются особенности формирования речевых навыков, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми и неязыковыми средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности.</p> <p>Слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями.</p>		<p>возможностей слабовидящих обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации персональный компьютер,</li> <li>– программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер: программа увеличения изображения на экран (Magic);</li> <li>– цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером педагога;</li> <li>– ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix) и др.</li> </ul>
5.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>		
	<p>Обучающиеся с <i>фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи</i> имеют нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Отмечается пониженная способность к дифференциации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка пандусов (аппарелей).</li> <li>2. Установка расширенных проёмов.</li> <li>3. Оборудование туалетов.</li> <li>4. Установка подъемного устройства.</li> <li>5. Установка кнопки вызова.</li> <li>6. Технические средства: Верботон.</li> <li>7. Организация подвоза.</li> </ol>	<p>Специфика обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение логопеда;</li> <li>– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий (дистанционных)</li> </ul>



<p>звуков, нарушение формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).</p> <p><i>Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи</i> характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы без выраженных нарушений звукопроизношения.</p> <p><i>Обучающиеся с нарушениями звукослоговой структуры слова</i>, которые проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, отдельные нарушения смысловой стороны речи. Обучающиеся используют типовые и сходные названия, лишь</p>	<p>8. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений.</p> <p>9. Наличие спортивных тренажеров.</p>	<p>технологий), дидактических пособий, визуальных средств, осуществляющих контроль за устной и письменной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>– создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;</li> <li>– материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося;</li> <li>– обеспечение доступа к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, индивидуальное консультирование квалифицированных профильных специалистов.</li> <li>– создание современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.).</li> <li>– применение невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных);</li> </ul> <p>Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке,</p>
---	--	--

<p>приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.</p> <p><i>Обучающиеся с недостаточностью лексического строя речи</i> имеют специфические словообразовательные ошибки. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, затрудняются в продуцировании более редких вариантов, совершают ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Связная речь характеризуется нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа. Отмечаются разнообразные</p>		<p>дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений. Альтернативные средства коммуникации применяются при невозможности использовать звуковую или письменную речь. Они являются необходимой базой развития при нарушении речи (дизартрии) или основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь при отсутствии речи (анартрии).</p> <p>Альтернативными невербальными средствами коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</li> <li>- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).</li> </ul> <p>При общении с обучающимися, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять, пытаться ускорить разговор, продолжать разговор только тогда, когда есть убеждение, что собеседник закончил свою мысль, стараться задавать вопросы, требующие коротких ответов или кивка. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить, можно попросить произнести слово в более медленном темпе, по буквам или попросить</p>
---	--	--

	нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и письме.		использовать другой способ (написать, напечатать).
<b>6.</b>	<b>Категория обучающихся с ОВЗ - С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>		
	<p>В данную группу входят обучающиеся, имеющие двигательные нарушения различной степени тяжести.</p> <p>Особую группу составляют обучающиеся с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами (нарушениями речи) разной степени выраженности, нарушения зрения, слуха, чувствительности.</p> <p>Трудности освоения учебного материала связаны с наличием легкого когнитивного дефицита, астеническими проявлениями и речедвигательными нарушениями. Замедлены такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно- следственной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка пандусов (аппарелей).</li> <li>2. Установка расширенных проёмов.</li> <li>3. Оборудование туалетов.</li> <li>4. Установка подъемного устройства.</li> <li>5. Установка кнопки вызова.</li> <li>6. Технические средства: специальные стол и стулья, кресла, конторки.</li> <li>7. Организация подвоза.</li> <li>8. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений.</li> <li>9. Наличие спортивных тренажеров.</li> </ol> <p>Варианты дополнительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка навеса</li> <li>2. Укладка тротуарной плитки</li> <li>3. Устройство парковочных мест и установка дорожных знаков.</li> </ol> <p>Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и дополнительно приспособляются к конкретному</p>	<p>Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового), при усвоении учебного материала;</li> <li>– коррекционная направленность обучения (специальные методы обучения, введение специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, введение специальных индивидуальных и групповых занятий).</li> <li>– продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.</li> <li>– учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы аудитории и, по возможности, смена форм проведения занятий.</li> <li>– использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;</li> <li>– использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),</li> </ul>

<p>зависимости, отмечается расстройство внимания и памяти, сужение объема внимания, преобладание слуховой памяти над зрительной. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве.</p> <p>При тяжелом поражении конечностей возникают трудности при овладении определенными предметно-практическими навыками.</p> <p>Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения, пониженной мотивации к деятельности, страхов, связанных с передвижением и общением, стремления к ограничению социальных контактов. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, пугливость, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.</p>	<p>обучающемуся.</p> <p>Занятия физической культурой (в том числе и лечебной) должны обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов образовательных организаций), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.</p> <p>Необходимо обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие поручней, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений). Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может</p>	<p>обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;</li> <li>– дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;</li> <li>– использование вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специально подобранные предметы,</li> <li>– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),</li> <li>– дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,</li> <li>– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы глаза находились на одном уровне. Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать, нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро</p>
---	---	---

		<p>понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).</p> <p>Образовательная среда должна обеспечивать сочетание образовательного процесса и лечебно-восстановительной работы (медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических расстройств; лечение соматических заболеваний, психологическая и логопедическая помощь). Обучение должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).</p> <p>Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где</p>	<p>набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее, предлагать помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям.</p>
--	--	---	---

		запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.	
7.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ – С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (лёгкой степени)</b>		
	<p>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальных нарушений соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия и определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.</p> <p>Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка кнопки вызова.</li> <li>2. Организация подвоза детей (газель, автобус).</li> <li>3. Наличие дистанционного оборудования, компьютерных и электронных приспособлений.</li> <li>4. Наличие спортивных тренажеров.</li> </ol> <p>Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся (умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями, что требует медикаментозного лечения).</p>	<p>Для лиц с умственной отсталостью (лёгкой степени) существует возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Необходима особая организация учебной и внеучебной работы, основанной на использовании практической деятельности, а также проведение специальных коррекционных занятий.</p> <p>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;</li> <li>психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;</li> <li>психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;</li> <li>постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;</li> </ul>

<p>основания для оптимистического прогноза.</p> <p>Особенности психических процессов у лиц с легкой умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно сохранна чувственная ступень познания — ощущение и восприятие, но слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде;</li> <li>- нарушены объем и темп восприятия, недостаточна его дифференцировка;</li> <li>- эмоции неустойчивы и поверхностны (снижен интерес к познавательной деятельности);</li> <li>- своеобразно мышление (трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходств).</li> </ul> <p>Специфические особенности личности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примитивность интересов, потребностей и мотивов,</li> <li>- высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными</li> </ul>		<p>раннее получение специальной помощи средствами образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;</li> <li>· научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;</li> <li>· доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</li> <li>· удлинение сроков получения образования;</li> <li>· систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;</li> <li>· специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;</li> <li>· обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;</li> <li>· готовность педагогов к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.</li> </ul> <p>Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению.</p>
---	--	---

<p>поведенческими реакциями;  - слабая мотивированность на установление межличностных контактов.  Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.</p>		<p>Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью, которые испытывают трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин и модулей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. При проведении занятий рекомендуется использовать индивидуализированные материалы, специально подобранные учебные и дидактические материалы с преимущественным использованием иллюстративной и символической наглядности, тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы, видеоматериалы, специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся.</p> <p>В реализации образовательного процесса могут принимать участие следующие специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.</p> <p>При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов,</p>
---	--	--



			<p>медицинских работников) других организаций. Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.</p>
8.	<b>Категория обучающихся с ОВЗ – С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b>		
	<p>Расстройства аутистического спектра (далее - РАС) характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими для лиц с РАС являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.</p>	<p>Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся.</p> <p>Сочетание обучения со специальной коррекционной работой по развитию вербальной коммуникации, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями, по развитию внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми. специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства,</p>	<p>Специфика обучения лиц с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение тьютора, психолога, в некоторых случаях – ассистента (помощника);</li> <li>– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. лично – ориентированной технологии, индивидуального подхода;</li> <li>– практическая направленность всего образовательного процесса;</li> <li>– создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога), упорядоченности и предсказуемости происходящего; установка педагога на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам ребенка</li> </ul>

<p>Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. РАС обнаруживаются и у лиц, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное или высокое. Иногда лица с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.</p> <p>В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы лиц с РАС, различающихся целостными системными характеристиками поведения.</p> <p>Первая группа: почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.</p> <p>Вторая группа: имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том</p>	<p>специальные программы и компьютерные</p>	<p>с РАС с подчеркиванием его сильных сторон, демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;</li> <li>– проведение дополнительных индивидуальных или групповых занятий с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию;</li> <li>– проведение индивидуальных занятий для контроля за освоением обучающимся нового учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи;</li> <li>– постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в аудитории, где он будет более доступен организующей помощи педагога;</li> <li>– учёт значимости для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры занятий и всего его пребывания в ОО, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;</li> <li>– использование видов заданий, поддерживающих и организующих деятельность при организации самостоятельной работы;</li> <li>– учет специфики проблем искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося, при выборе способа подачи информации;</li> </ul>
--	---	--

<p>числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).</p> <p>Третья группа: имеют развёрнутые, но косные формы контакта с окружающим миром и людьми – сложные программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Но для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться.</p> <p>Четвертая группа: быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания,</p>		<p>– оказание специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на занятиях знаний и умений, формировании компетенций, не допускающего их простого механического усвоения;</p> <p>– использование знаково-символических средств для представления информации, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; использование текста с иллюстрациями, мультимедийных материалов.</p> <p>Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке обучающегося с РАС как тьютором, так и ассистентом (помощником).</p>
---	--	--

<p>сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом, эмоциональном и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в негибкости и стереотипности поведения. Аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Пугаются при нарушении привычного хода событий, при неудаче и возникновении препятствия, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении, часто строят свои взаимоотношения через взрослого. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, медлительность в интеллектуальной деятельности.</p>		
---	--	--

#### 4. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники ПОО, медицинский работник, родители (законные представители).

Директор ПОО несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

Практический опыт показывает, что в условиях ПОО возможны две модели организации инклюзивного образования и управления им:

*Модель первая:* создание структурного подразделения (отдел, центр, служба), которое планирует, координирует, контролирует весь спектр работы по организации инклюзивного образования. Руководитель подразделения подчиняется непосредственно руководителю ПОО, либо заместителю директора.

*Модель вторая:* без создания отдельного структурного подразделения: все структурные подразделения ПОО реализуют то или иное направление инклюзивного образования, в рамках функциональных обязанностей. Содержание работы планируется, регулируется, что отражается в отчетно-планирующей документации подразделения. Руководитель каждого подразделения несет ответственность за качество предоставляемых инвалидам и лицам с ОВЗ подразделением услуг.

Каждая ПОО определяет для себя модель организации инклюзивного образования, исходя из возможностей кадрового обеспечения и других имеющихся ресурсов. В локальном акте «Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья», о котором говорилось в п.2 данного сборника фиксируется процесс управления, организации инклюзивного образования и взаимодействие служб ПОО по выбранной из двух моделей, особенности функционирования которых описаны ниже.

***Примерная модель реализации инклюзивного образования с созданием структурного подразделения*** предполагает в качестве координатора инклюзивной деятельности в учреждении Центр инклюзивного образования (рис. 1).

Структуру Центра составляют заведующий центром и тьюторы, которые организуют взаимодействие обучающегося с ОВЗ, инвалида с различными специалистами ПОО: педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, медицинским

работником, преподавателями, администрацией; выстраивают индивидуальную траекторию развития студента в соответствии с реабилитационным потенциалом конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.



Рисунок 1. Организационная модель Центра инклюзивного образования в структуре ПОО.

Задачи Центра конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

*1 курс.* Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональных способностей к данной специальности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

*2 курс.* Основная задача – развитие профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-значимых качеств личности. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъектной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

*3 курс и последующие.* Основная задача – расширение работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Исходя из цели и задач обучения лиц с ОВЗ, инвалидов определяются основные направления деятельности Центра. В каждом направлении реализуются определённые виды деятельности (рис 2.).

Основными видами деятельности Центра инклюзивного образования становятся:

*1. Диагностическая деятельность:*

- создание банка социально-психологических данных по каждому обучающемуся, при наличии письменного согласия от студента и его родителей, законных представителей на обработку личных данных: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, личностном, профессиональном развитии, уровне соответствия выбранной профессии, обученности, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;

- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

## *2. Организационно-педагогическая деятельность:*

- организация тьюторского сопровождения;
- организация дистанционного обучения;
- оказание помощи в апробации индивидуального образовательного маршрута студента с учетом его психофизических возможностей;
- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности на разных ее этапах;
- регулярное уточнение социального статуса семьи обучающегося;
- выявление обучающихся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки» через организацию психолого-педагогических консилиумов, ведение на них индивидуальных регистрационных карт;
- контроль посещаемости занятий обучающихся с ОВЗ;
- посещение занятий с целью наблюдения за отдельными обучающимися, группой.

## *3. Консультативная и профилактическая деятельность:*

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, помощи обучающимся;
- консультирование;
- спортивно-массовая работа, проведение культурно-досуговых и спортивных мероприятий, профилактика вредных привычек, правонарушений, информационная поддержка всех мероприятий;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса, занятия на формирование стрессоустойчивости, позитивной жизненной позиции, адекватного отношения к собственному «Я», на развитие коммуникативных навыков;
- правовая поддержка (помощь в реализации прав и льгот, в том числе при содействии первичной профсоюзной организации студентов).

## *4. Коррекционно-развивающая работа:*

- с обучающимися – в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- развитие профессионально-значимых качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессиональной самопрезентации.

## *5. Просветительская работа:*

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимися;
- участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов» по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

- выступления на родительских собраниях, педсоветах;
- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

#### 6. Методическая работа:

- разработка индивидуального образовательного маршрута студента с учетом его психофизических возможностей, разработка и реализация индивидуальных программ психологической адаптации (реабилитации);
- повышение профессионального уровня через посещение лекториев, курсов повышения квалификации;
- организация доступа к ЭОР;
- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в колледже, развития коммуникативных навыков, а преподавательскому составу – по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;
- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- организация дистанционных форм обучения.

#### 7. Сотрудничество с организациями:

- организация профессионального образования, профориентационной работы;
- организация прохождений учебных и производственных практик;
- материально-техническое обеспечение адаптивной среды.

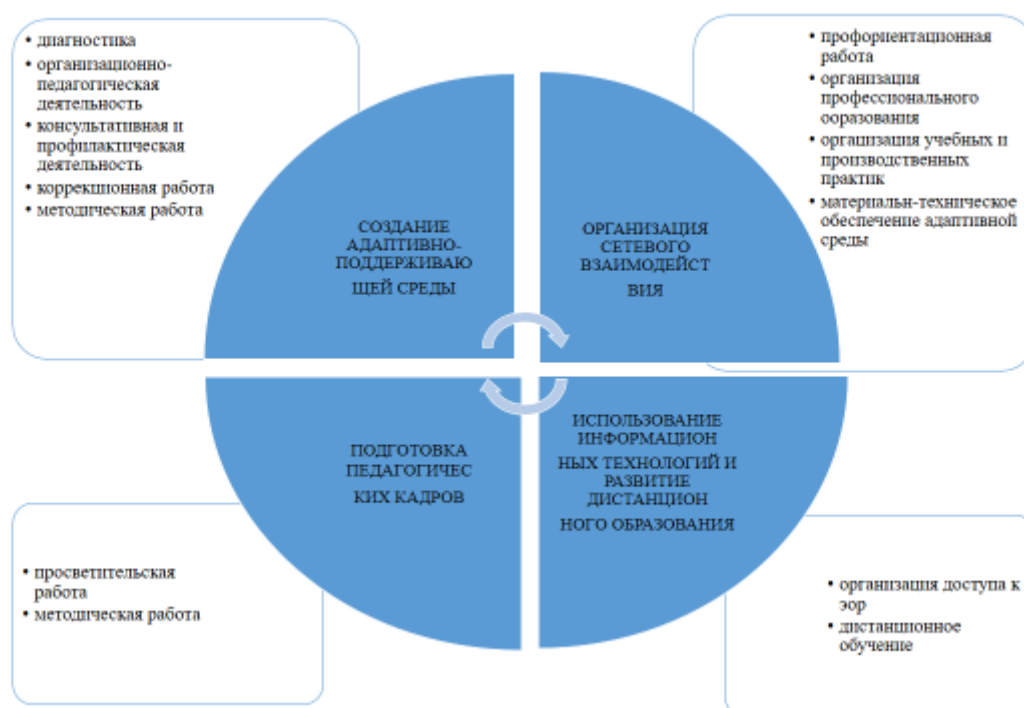


Рисунок 2. Модель инклюзивного образования с созданием структурного подразделения



**Примерная модель реализации инклюзивного образования без создания отдельного структурного подразделения** реализуется в рамках нескольких основных этапов соответствующих отдельным направлениям:

1. Обеспечение беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов через создание безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий (см. рис. 3).

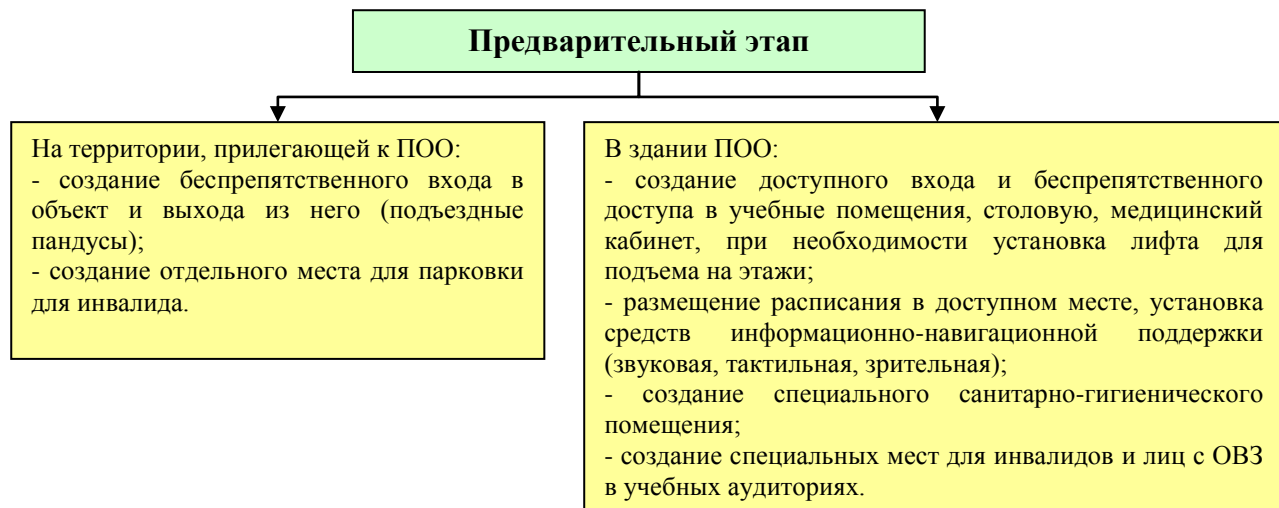


Рисунок 3. Обеспечение беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов через создание безбарьерной архитектурной среды, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

2. Профориентационная работа среди образовательных организаций общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ для поступления в ПОО (см. рис. 4).

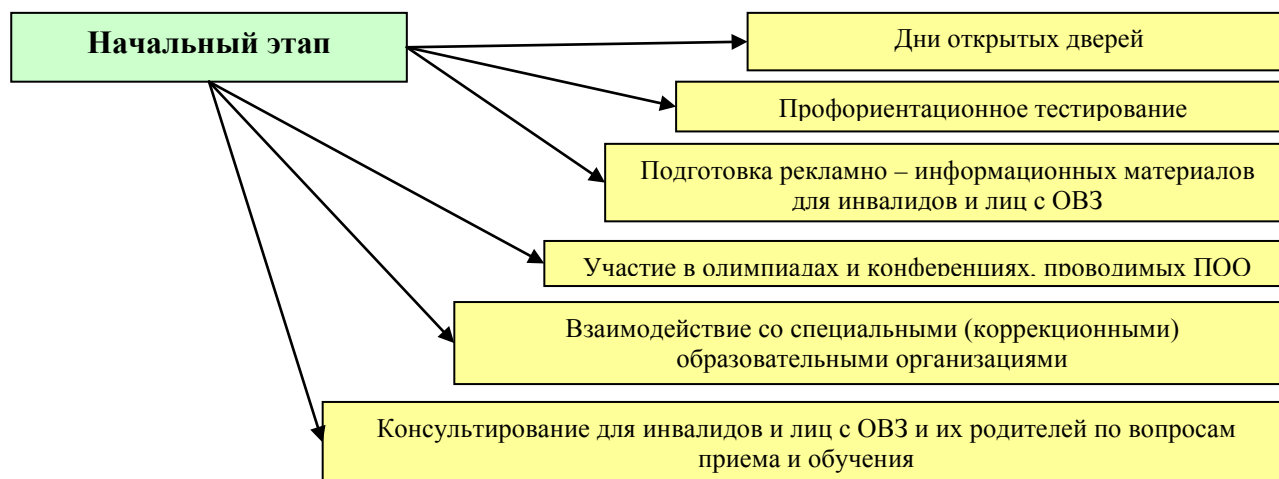


Рисунок 4. Профориентационная работа среди образовательных организаций общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ для поступления в ПОО

3. Комплексное сопровождение инклюзивного образования (см. рис. 5). Данное направление подразделяется на следующие виды:

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, оказание волонтерской помощи и создание социокультурной толерантной среды.



Рисунок 5. Комплексное сопровождение инклюзивного образования

#### 4. Содействие в трудоустройстве выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данное направление является заключительным этапом в рамках представленной модели. Реализуется через сотрудничество ПОО с Центром занятости населения, предприятиями и организациями, некоммерческими организациями и общественными организациями инвалидов и лиц с ОВЗ.

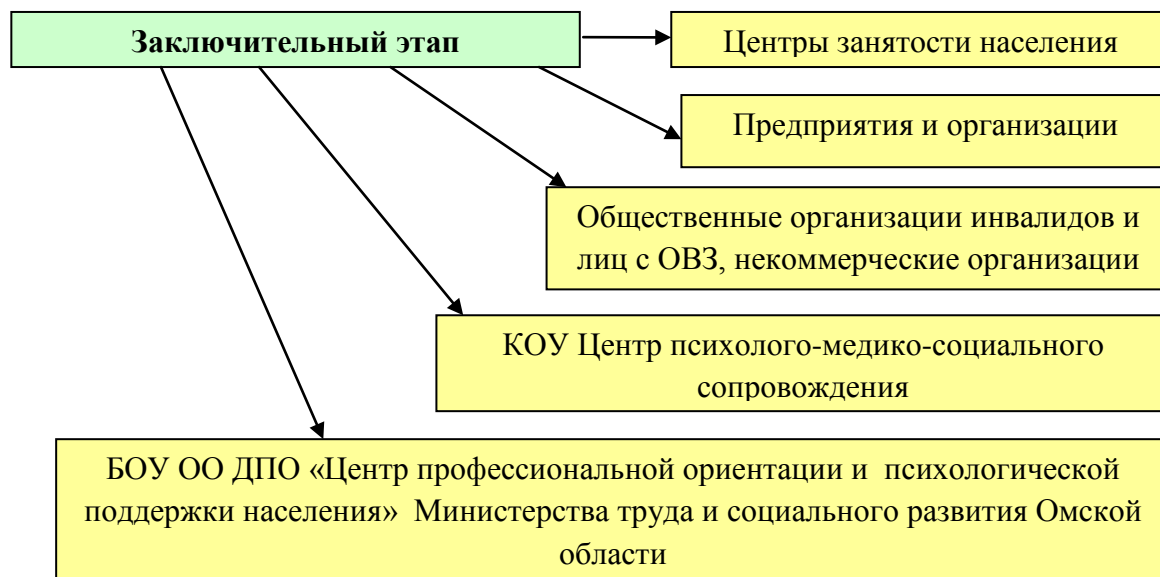


Рисунок 6. Организации, с которыми сотрудничает ПОО при оказании содействия в трудоустройстве выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ

### 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаемая модель социально-психологического сопровождения инклюзивного образования предполагает реализацию трёх направлений: психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое и социально-оздоровительное.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется по отношению к трем группам объектов: обучающиеся, педагоги, родители. По каждому из направлений проводится комплекс мероприятий в различных формах, формируется банк материалов, которые могут использоваться для анализа, коррекции работы и принятия управленческих решений.

Психолого-педагогическое сопровождение - это не просто «сумма» разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Данный вид сопровождения выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи студенту с ОВЗ в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основное содержание социально-психологического сопровождения подробно представлено на рис.7.

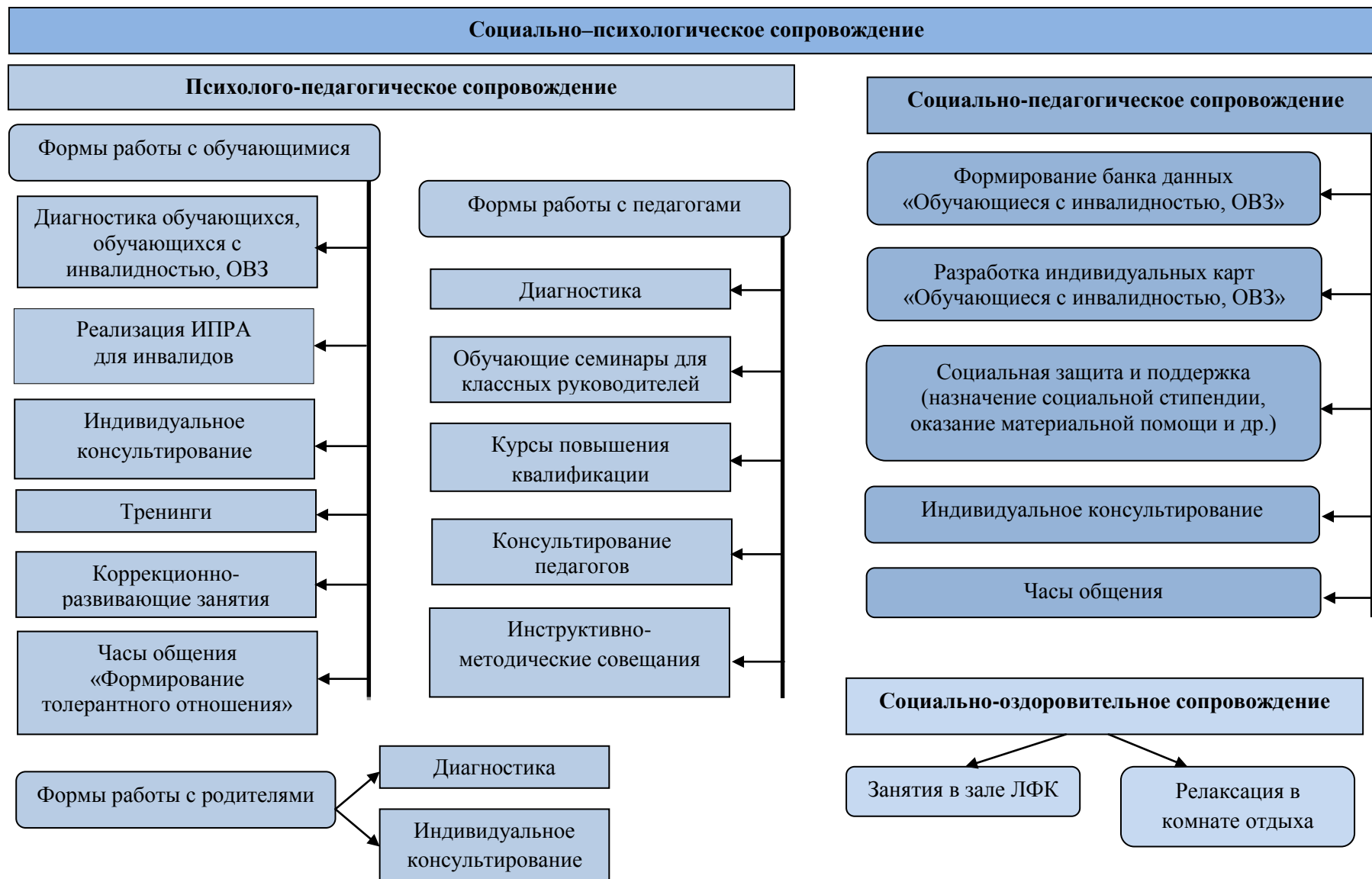


Рисунок 7. Социально-психологическое сопровождение

## 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Социально-психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ может включать в себя различные виды диагностик, например, таких как социальная диагностика и оценка уровня развития высших психических функций, актуального состояния психических процессов.

*Социальная диагностика* – интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность распознавать личностные ресурсы человека с ОВЗ, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах. Данный вид диагностики проводится на основании представленных в образовательную организацию документов, опроса ребенка и (или) его законного представителя (родителей), также используются методы социального тестирования. Здесь же необходим анализ социально-психологической ситуации в семье студента с ОВЗ.

Перед началом проведения психологической диагностики необходимо получить в письменной форме информированное согласие обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, или родителя (законного представителя) обучающегося с ОВЗ, если он не достиг пятнадцатилетнего возраста.

Для проведения первичного приема, сбора исследовательского материала и определения социального статуса обучающегося с ОВЗ специалисту социально-психологической службы можно использовать программу социальной диагностики (табл.2).

Таблица 2

### Примерная программа социальной диагностики студента с ОВЗ

№ п/п	Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
I.	<i>Общие сведения об обучающемся</i> Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел обучение в учреждении профессионального образования, какую получил специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью	Интервью во время проведения первичной встречи с социальным педагогом, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации или абилитации, паспортные данные, аттестат, диплом о предыдущем образовании при наличии)
II.	<i>История инвалидизации обучающегося (если инвалидность установлена)</i> Возраст и время наступления инвалидности, когда была установлена, какова группа и степень, какие виды выплат назначены; назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей обучающегося с ОВЗ в данной образовательной организации.	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

III.	<p><i>Семья и социальное окружение</i></p> <p>Состав семьи. Жилищно-бытовые условия: где и с кем проживает студент. Отношение членов семьи к студенту с ОВЗ (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к студенту; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей со студентом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.</p>	Интервью, обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование.
IV.	<p><i>Организация свободного времени (досуг)</i></p> <p>Свободное время проводит: читая книги, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает на дачу, в деревню, выезжает на курорт или в санаторий.</p>	Анкетирование. Наблюдение. Интервью.
V.	<p><i>Интересы</i></p> <p>(отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (ручным трудом, вокалом, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)</p>	Наблюдение на практических занятиях изучение практических работ
VI.	<p><i>Эмоционально-волевая сфера</i></p> <p>Преобладающее настроение (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.</p>	Наблюдение на различных занятиях и вне их и т.д.
VII.	<p><i>Особенности поведения в коллективе</i></p> <p>Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.</p>	Наблюдение в различных видах деятельности.
VIII	<p><i>Социальные умения и навыки</i></p> <p>Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, планировать режим дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; способность к установлению контактов между людьми; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых</p>	Наблюдение в различных видах деятельности. Интервью.

	и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.	
--	---	--

Таким образом, технология социальной диагностики способствует выявлению причин возникновения проблем обучающегося с ОВЗ, его ресурсов и потенциальных возможностей. Социальный статус, как результат реализации социально-диагностических методов, отражает индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ, включает рекомендации к выбору мероприятий по его социальной реабилитации в данном образовательном учреждении.

Социально-психологическая диагностика на предмет *оценки уровня развития высших психических функций и актуального состояния психических процессов* проходит путем изучения восприятия, исследования свойств внимания, оценки особенностей памяти, диагностики развития мышления.

Также возможно диагностировать уровень развития эмоционально-волевой сферы, особенности качеств личности и ее анализ личности для уточнения особенностей и уровня реагирования на ситуацию «болезнь», «инвалидность», профориентационная диагностика, которая включает анализ мотивационной сферы и профессиональные планы, диагностика детско-родительских отношений (для полноты картины семейного воспитания следует опрашивать и диагностировать как обучающегося, так и его родителя (законного представителя)).

Для примера представлен возможный социально-психологический паспорт (СПП), который можно вести на каждого обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с указанием некоторых методик на выбор для проведения обследования специалистами социально-психологической службы (табл.3).

Пункты, обозначенные \* заполняются в случае установленного факта инвалидизации обучающегося и при наличии индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

Таблица 3.

**Социально-психологический паспорт обучающегося с ОВЗ**

<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>		
<b>Дата рождения</b>		
<b>Данные о проживании</b>	(где и с кем проживает студент)	
<b>Материальные условия</b>		
<b>Заключение медицинской комиссии (данные из ИПРА)*</b>	группа и степень инвалидности* (если установлена) возможные ограничения по здоровью	
<b>Назначены ли выплаты органами социальной защиты*</b>		

<b>Имеет ли льготы, какие*</b>	
<b>Получает ли выплаты от образовательной организации*</b>	
<b>Данные о близких родственниках</b>	родители или законные представители, данные для поддержания связи
<b>Отношения в семье к студенту</b>	«Опросник родительского отношения» А.Я.Варги и В.В.Столина; «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер;
<b>Отношения между родственниками</b>	Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис;
<b>Предыдущее место учебы</b>	
<b>Уровень образования</b>	
<b>Интересы</b>	
<b>Как проводит свой досуг</b>	спортивная, художественная, музыкальная школа, театральная студия и др.
<b>Преобладающее настроение</b>	
<b>Утомляемость</b>	
<b>Развитие воли</b>	
<b>Особенности поведения в коллективе</b>	
<b>Нравственные качества</b>	
<b>Социальные умения и навыки</b>	
<b>Уровень развития <u>восприятия</u>, его особенности</b>	с помощью упражнений на измерение объема восприятия при предъявлении осмысленного и бессмысленного материала, а также узнавание фигур; тест для определения ведущей перцептивной модальности С. Ефремцева
<b>Уровень развития <u>внимания</u>, его особенности</b>	распределения внимания - «Расстановка чисел», «Поиск чисел»; исследование концентрации внимания – методика «Перепутанные линии»; объем внимания – методика «Крестики»; устойчивость внимания - «Таблицы Шульте»
<b>Уровень развития <u>памяти</u>, её особенности</b>	оценка оперативной памяти – методика «Оперативная память»; исследование особенностей опосредованного запоминания – методика «Пиктограмма»
<b>Уровень развития <u>мышления</u></b>	методика «Сложные аналогии»; методика оценки логического мышления «Выделение существенных признаков»
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>	методика «Акцентуации характера» опросник Шмишека; диагностика самооценки мотивации одобрения шкала Д.Марлоу, Д.Крауна; «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
<b>Преобладающие качества личности</b>	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС); «Ценностные ориентации» (ЦО) М. Рокича; методика исследования самооценки личности С.А. Будасси
<b>Как реагирует на</b>	методика диагностики уровня социальной фрустрированности



<b>ситуацию с ОВЗ</b>	Л.И. Васермана (модификация В.В. Бойко); методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т. И. Балашовой
<b>Результаты профориентационной диагностики</b>	«Карта интересов» опросник разработан А. Е. Голомштоком; «Мотивы выбора профессии» Овчарова Р.В
<b>Рекомендации специалистов социально-психолог.службы</b>	
<b>Уточненные данные</b>	

Данные диагностические методики имеют примерный рекомендательный характер. Психолог или социальный педагог могут самостоятельно отбирать диагностический инструментарий, а так же по своему усмотрению строить социально-психологическую диагностику, но только с письменного согласия обучающегося или его родителя (законного представителя) на психологическое тестирование. Форма бланков согласия родителей, обучающихся на проведение психологического тестирования БПОУ «Омский промышленно-экономический колледж» приведена в Приложении 4.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация профориентационной работы является одним из направлений деятельности ПОО в рамках инклюзивного образования, результатом её является положительная динамика обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Ее содержание представлено на рис.8.

Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697 утвержден перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.



Рисунок 8. Организация профориентационной работы

В соответствии с пунктом 4 комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1921-р, были разработаны методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 04.08.2014, № 515. Информация из перечня собрана в таблице 4.

<b>Виды трудовой и профессиональной деятельности</b>						
<i>по характеру рабочей нагрузки</i>	<i>по характеристикам цели</i>	<i>по форме организации</i>	<i>по предмету труда</i>	<i>по признаку основных орудий (средств) труда</i>	<i>по уровню квалификации</i>	<i>по сфере производства</i>
<i>Для инвалидов с нарушением слуха</i>						
умственный, физический труд и легкий физический труд	творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету	регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный)	"Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;	любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;	в сфере ЖКХ, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания
<i>Для инвалидов с нарушением зрения</i>						
умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение	регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный	"Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;	труд в сфере обслуживания, ЖКХ, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

	музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.);	(совместный);				
<i>Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей</i>						
умственный и легкий физический труд;	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;	регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);	"Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;	преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания ЖКХ, на транспорте, в связи.
<i>Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей</i>						
умственный и легкий физический труд;	оперативный (управляющий), операторский	регламентированный (с определенным распорядком	"Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек",	ручной труд, машинно-ручной труд, труд,	труд любого уровня квалификации,	обслуживания, ЖКХ, торговли и родственных видов

	(информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);	работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);	"Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;	неквалифицированный труд;	деятельности, в художественных промыслах, в связи.
<i>Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</i>						
умственный и легкий физический труд;	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению	нерегламентированный (со свободным распорядком работы);	Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;	труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

	документации, учету;					
<i>Для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения</i>						
умственный и легкий физический труд;	оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;	нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);	"Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";	ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;	труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;	труд в сфере обслуживания, ЖКХ, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).
<i>Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями</i>						
физический труд;	-	регламентированный (с определенным распорядком работы);	"Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ";	ручной труд, машинно-ручной труд;	неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);	преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, ЖКХ, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

На портале поддержки инклюзивного образования <http://www.wil.ru/> <http://www.wil.ru/> в разделе «Адаптированные образовательные программы» есть возможность осуществить поиск различных профессий и специальностей, по которым осуществляется обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (рис.9).

Рис.9.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Версия для слабовидящих

**АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Данные по состоянию на 2014/2015 учебный год.

Округ РФ

Субъект РФ

Образовательная организация

На образовательных программах обучаются студенты

Наименование образовательной программы

**Найти**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА**

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>		
Наименование образовательной программы	A*	Д**
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	+	-
<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>		

**АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

**ПОИСК ПО САЙТУ**

**О портале**

[Условия для получения инклюзивного образования](#)

[Адаптированные образовательные программы](#)

[Передовой опыт](#)

[Нормативные документы](#)

[Проекты нормативных документов](#)

[Часто задаваемые вопросы](#)

[Полезные ссылки](#)

**АВТОРИЗАЦИЯ**

Логин:

[Зарегистрироваться?](#)

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

**Войти**

## 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

- Содержание образования и условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (п.1 ст.79);
- Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п.8 ст. 79);
- При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, используется электронное обучение (п.2 ст.13 Закона об образовании РФ);
- Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, участие в формировании содержания своего профессионального образования (3), 4) п.1 ст. 34 Закона об образовании РФ).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО ориентированы на решение следующих задач:

1. Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
2. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды;
3. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
5. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

О реализации первых трех задач из числа указанных речь шла в данном сборнике выше. Решение двух последующих тесно связано с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Согласно методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных



Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

АОП является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута студента с ОВЗ в конкретной образовательной организации.

АОП включает две основные составляющие:

- содержание образования;
- условия организации обучения и воспитания.

При составлении АОП учитываются следующие показатели:

- возраст;
- уровень образования;
- состояние здоровья, особенности развития, режим работы;
- профиль обучения.

Исходя из выше сказанного, возможен следующий вариант построения ИОМ для обучения лиц с ОВЗ:

1. *Социально-психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ.*
2. *Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты обучающимся по окончании прохождения ИОМ.*

Цель адаптивной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ: содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- предоставление возможности обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построения графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

3. *Определение времени, которое должен затратить обучающийся на освоение учебной программы и программы его личностного развития (разработка индивидуального учебного плана).*

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим обучающимся определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами обучения.

4. *Разработка учебно-тематического плана (почасового).*

Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

##### 5. Разработка программы личностного развития.

- определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута;
- интеграция с другими специалистами в работе с обучающимися с ОВЗ (психологической службой и др.);
- тьюторско – волонтерское сопровождение;
- определение успешности обучающегося классным руководителем (план воспитательной работы обучающегося с ОВЗ).

Механизм разработки ИОМ для обучения лиц с ОВЗ представлен в таблице 4, макет ИОМ БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» представлен в приложении 3.

Таблица 4

№ п/п	Наименование этапа	Содержание
I	Подготовительный этап	Сбор информации, обозначение проблемы и способы её решения
II	Диагностика	Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, в том числе уровней усвоения им учебного содержания
III	Разработка ИОМ	Проектирование содержания, сроков и условий обучения

Успешность реализации ИОМ обучающегося напрямую зависит от того, посредством каких форм и методов обучения будет организовано овладение учебным содержанием.

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден и введен в действие Приказом директора № 871-а от 18 сентября 2015 г.  
Разработчик документа: заместитель директора по НМР Воскресенская Г.Е.

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право профессиональное образование (ст. 79)

**1.2.** Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж, БПОУ ОКПТ).

**1.3.** Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устава колледжа,
- Целевого проекта БПОУ ОКПТ «Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья».

**1.4.** Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**1.5.** Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**1.6.** Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

**1.7.** Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

**1.8.** Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

**1.9.** Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лицам с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

**1.10.** Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»:

1.10.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.10.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.10.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.10.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.10.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

1.10.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

1.10.7. Разрабатывает документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

1.10.8. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа, страница «Доступная среда», раздел «Инклюзивное образование».

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные направления по реализации инклюзивного образования в Колледже:

1. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.).
2. Организация образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
5. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, Программа "Доступная среда",
6. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
7. Развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.
8. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
9. Сотрудничество с социальными партнерами:
  - БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской и Сурдлимпийской подготовки»,
  - Омская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»,
  - БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»,
  - ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»,
  - ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского»,
  - ФГБОУ ВПО «Омский государственный институт сервиса»,
  - ФГОУ ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК),
  - КОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения,
  - другие.
10. Реализация социальных проектов.
11. Профорientационная работа.
12. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
13. Издательская деятельность.
14. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

### **3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**3.1.** Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

**3.2.** Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при

отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**4.1.** Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

**4.2.** Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

**4.3.** Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

**4.4.** Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

**4.5.** К средовым условиям можно отнести элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

**4.6.** Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

**4.7.** В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**4.8.** Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

**4.9.** Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

**4.10.** Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1.** Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса,
- лично-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.



**5.2.** Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

**5.3.** Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

**5.4.** Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

**5.5.** Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение А).

**5.5.1.** Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

**5.5.2.** В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

**5.5.3.** Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

**5.5.4.** В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

**5.5.5.** Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УПР;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными материалами (КОСы), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5.7. Вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМа и КОСа процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

**5.6.** Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5.7.** Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

**5.8.** Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**5.9.** Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.9.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.9.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.9.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

**5.10.** Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

На сайте колледжа, раздел «Студенту», для студентов создаются именные папки, в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.

**5.11.** Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

**5.12.** Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

**5.13.** По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

**5.14.** В рамках ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**5.15.** В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

## **6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**6.1.** Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

**6.2.** Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**6.3.** Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

**6.4.** Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.5.** Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**6.6.** В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**6.7.** Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

## **7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не

имеющих таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

**7.2.** Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

**7.3.** При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

**7.4.** Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

**7.5.** К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ КОЛЛЕДЖА**

**8.1.** Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

**8.2.** Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

**8.3.** Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

**8.4.** Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа (приложение Б)

## **9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-методическая служба колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

## **10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным документом – Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **11. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

11.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

11.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

11.3. Приказ БПОУ ОКПТ об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

11.4. Рабочие вариативные (адаптивные) программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.

11.5. Материалы психолого-педагогического консилиума.

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ имени Н.Е. Жуковского»**

**План  
реализации требований к организации образовательной деятельности  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
в профессиональных образовательных организациях,  
в том числе требований к средствам обучения и воспитания  
на \_\_\_\_\_ г.г.**

План разработан на основании письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Наименование пунктов и подпунктов Требований (по порядку)	Срок реализации подпунктов требований (квартал, год)	Мероприятия (в соответствии с перечисленными в пунктах требованиями)
1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям		
1.1. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения или назначения ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		Ответственное лицо назначено
1.2. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		Разработка положения и программы работы структурных подразделения для лиц с ОВЗ и инвалидов.  Внесение изменений в нормативные локальные акты при необходимости.
1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства		Сбор сведений и организация учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов при поступлении в колледж.  Организация и проведение текущего специального учета обучающихся с ОВЗ.
2. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной		

организации		
2.1. Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения		Корректировка планов работы социальных педагогов и психолога с учетом обучения лиц с ОВЗ и инвалидов
2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека		Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по проблеме обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Организация внутреннего обучения.
3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Проведение Дней открытых дверей, профориентационных мероприятий на базах школ, интернатов и на базе колледжа, а также центров занятости населения
3.2. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Создание страницы на сайте колледжа
4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения		
4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека		Создание на территории вокруг здания колледжа и внутри него доступных путей перемещения для обучающейся в колледже категории лиц с ОВЗ, с учетом их возможностей здоровья
4.2. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Создание специальных учебных мест в аудиториях для обучающейся категории лиц с ОВЗ в соответствии с их возможностями здоровья исходя из конкретной ситуации
4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными		Оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ



возможностями здоровья и инвалидов		
4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Оборудование системы оповещения для лиц с ОВЗ
5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.		
5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха		Обучение данной категории лиц с ОВЗ не предусматривается
5.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения		Обучение данной категории лиц с ОВЗ не предусматривается
5.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Обучение данной категории лиц с ОВЗ
6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
6.1 Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин		Разработка и включение адаптационных дисциплин, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ
6.2. Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Выбор методов обучения в соответствии с особенностями образовательных потребностей поступивших в колледж обучающихся с ОВЗ
6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными		Разработка учебных материалов, соответствующих

возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья		особенностям образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
6.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности		Выбор мест прохождения практики. Заключение договоров о прохождении практики.
6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Проведение текущего контроля.  Создание фонда адаптированных оценочных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающейся в колледже категории лиц с ОВЗ.
6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Разработка индивидуального учебного плана с использованием дистанционных форм обучения по профессиям
6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах		Организация встреч с работодателями.  Разработка программы по подготовке к трудоустройству лиц с ОВЗ.
<b>7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий</b>		
7.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека		Создание на сайте колледжа специальной страницы освещающей работу структурного подразделения обеспечивающего обучение лиц с ОВЗ.  Разработка дистанционных форм обучения лиц с ОВЗ.
7.2. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья		Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  Применение разработанных методических материалов при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий		Разработка и сочетание on-line и off-line технологий при обучении лиц с ОВЗ.  Использование дистанционных форм обучения при организации учебного процесса.
<b>8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению</b>		
8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии		Разработка схемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
8.2. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»		Создание условий для проведения занятий по физической культуре.  Разработка программы адаптивной дисциплины «Физическая культура».
8.3. Оснащение профессиональных образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека		Создание материальной базы для проведения занятий по физической культуре
8.4. Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		Проведение мероприятий по созданию толерантной среды (по плану воспитательной работы)
8.5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации		Организация работы отделения поликлиники по обслуживанию обучающихся с ОВЗ

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

**МАКЕТ  
Индивидуальный образовательный маршрут**

Обучающегося (ФИО, группа)

Телефон, электронный адрес

ФИО родителей (лиц заменяющих), контактный телефон

На период с ... / ... по ... / ... 20..-20..учебного года

ФИО преподавателя

Учебная дисциплина

№ п/п	Тема	Учебное задание	Методические указания к выполнению	Дата выполнения	Форма контроля	Отметка/подпись преподавателя

Инструкция:

ИОМ разрабатывается при возникновении у обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью затруднений при изучении какой-либо дисциплины, при наличии академической задолженности, либо на период прохождения студентом медицинско-реабилитационных мероприятий. Преподаватель изучаемой дисциплины вносит в таблицу темы, неусвоенные студентом, или темы, которые студент должен изучить за период прохождения медицинской реабилитации. В графе «учебное задание» предлагается ссылка на ФОС или КОС и номер практического (контрольного) задания, который студент должен выполнить после изучения теории. В методических рекомендациях указываются информационные источники, которыми студент должен пользоваться при освоении темы. В ИОМ фиксируется предполагаемая дата выполнения студентом задания и форма контроля. После освоения студентом темы и выполнения им практического (контрольного) задания, в ИОМ выставляется отметка, которая впоследствии переносится в учебный журнал.

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Я, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Г.Р.,  
(законный представитель ребенка)

родитель \_\_\_\_\_ (№ группы)  
(фамилия, имя, отчество ребенка)

даю добровольное согласие на проведение психологического тестирования психологом образовательной организации, лице \_\_\_\_\_  
(психолог ОО)

Тематика тестирования (в т.ч. цели)	Форма предоставления результатов	Согласие родителя (согласие/несогласие)

Мне объяснили тематику и цели тестирования и я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные моему ребенку в ходе тестирования **права**:

- 1) психологическое тестирование будет проводиться только после выражения родителем письменного согласия на его проведение;
- 2) мне разъяснено, что результаты психологического тестирования носят конфиденциальный характер, не подлежат разглашению и будут доступны только психологу;
- 3) в процессе проведения психологического тестирования ребенок имеет право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;
- 4) перед началом психологического тестирования мой ребенок будет ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут ему заданы.

После проведения тестирования педагогам и администрации выдаются только рекомендации по работе с конкретным студентом.

Психологическое тестирование проводится в рамках психологического мониторинга образовательного процесса.

Родители вправе ознакомиться с результатами психологического тестирования у психолога.

Решение на прохождение моим ребенком психологического тестирования принимаю добровольно, без принуждения и без давления с чьей-либо стороны.

Дата \_\_\_\_\_, Подпись \_\_\_\_\_, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Я, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р.,

даю добровольное согласие на участие в психологическом тестировании психологом образовательной организации, в лице \_\_\_\_\_  
(психолог ОО)

Тематика тестирования (в т.ч. цели)	Форма предоставления результатов	согласие/несогласие

Мне объяснили тематику и цели тестирования и я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные мне в ходе тестирования **права**:

- 1) психологическое тестирование будет проводиться только после выражения мною письменного согласия на его проведение;
- 2) мне разъяснено, что результаты психологического тестирования носят конфиденциальный характер, не подлежат разглашению и будут доступны только психологу;
- 3) в процессе проведения психологического тестирования я имею право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;
- 4) перед началом психологического тестирования я буду ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут мне заданы.

После проведения тестирования педагогам и администрации выдаются только рекомендации по работе с конкретным студентом.

Психологическое тестирование проводится в рамках психологического мониторинга образовательного процесса.

Я вправе ознакомиться с результатами психологического тестирования у психолога.

Решение на прохождение мною психологического тестирования принимаю добровольно, без принуждения и без давления с чьей-либо стороны.

Дата \_\_\_\_\_, Подпись \_\_\_\_\_, Ф.И.О. \_\_\_\_\_