

Рекомендации по организации инклюзивного образования в образовательной организации

Настоящие рекомендации разработаны на основании [Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Федеральный закон), [приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), [приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»](#), [рекомендаций Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № АК-44/05ВН «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»](#).

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям

1.1. Деятельность образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) должна регламентироваться документами локального характера - это может быть положение о центре (отделе, отделении, службе и т. п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положение о практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения). Необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации.

1.2. Создание в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц ОВЗ (центр, отдел, отделение, служба и т. п. инклюзивного образования) или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Основная цель деятельности структурного подразделения: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО/СПО/ДПО. В задачи подразделения может входить:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- разработка программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создания безбарьерной архитектурной среды и т.д. по усмотрению образовательной организации.

Если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что должно быть отражено в соответствующих положениях.

1.3. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации (с письменного согласия этих лиц) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования: должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.д.

2. Рекомендации по кадровому обеспечению

2.1. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ.

Тьютор(может быть студентом-волонтером или работником образовательной организации, в чьи должностные обязанности входит выполнение функций тьютора)

- организует процесс индивидуального обучения;
- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей;

- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Педагог-психолог (психолог) решает следующие профессиональные задачи:

- создание и поддержание благоприятного психологического климата;
- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет

- контроль за соблюдением прав обучающихся;
- выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.2. Педагогические работники, непосредственно задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящими их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. Введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации осуществляется с привлечением заместителей по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, тьюторов, волонтеров из числа обучающихся (волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве).

3.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение входит в обязанности заместителя по учебно-воспитательной работе, тьютора или других работников организации в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В образовательных организациях социальный педагог или педагог-психолог (для организаций, имеющих указанную штатную единицу) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации.

В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса внеобходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо) педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкций Образовательной организации и т.д.

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога/заместителя по учебно-воспитательной работе.

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закреплённой Образовательной организацией форме по семестрам/триместрам обучения, исходя из которой, необходимо формировать план работы на следующий семестр/триместр и план работы на учебный год. План работы на учебный

год утверждается в структурном подразделении Образовательной организации. Документация по вышеуказанным направлениям работы определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из Устава, должностных инструкций и других параметров.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в Образовательной организации обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

3.4 Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение входит в обязанности социального педагога или сотрудников социального отдела организации.

3.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Входит в обязанности медицинского работника, преподавателей физической культуры в соответствии с должностными инструкциями.

3.6. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные

занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

3.7. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды (способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия в коллективе), организация волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

Целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц ОВЗ, развивает процессы взаимной интеграции в молодежной среде.

4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного цикла, профессионального профиля, дисциплины для коррекции коммуникативных умений путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор данных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Выбор методов обучения осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов ОВЗ и т.д.

4.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы материал был представлен в различных формах (чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально).

4.4. Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами ВО/ СПО /ДПО. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию указанных лиц.

4.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта или собственного образовательного стандарта и образовательной программы ВО / СПО/ ДПО соответствующему направлению подготовки в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом ограничения их здоровья. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

4.6. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура».

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы по адаптивному физическому воспитанию (как правило, не менее двух раз в неделю) или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Они могут быть реализованы в форме: лекций, практических и методических занятий по физической культуре, также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.

Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований,

подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

4.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебные структурные подразделения создают адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом конкретной нозологии) фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы и уровень сформированности соответствующих компетенций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. В случае необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по письменному/ устному запросу /запросу через законных представителей, /запросу сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа ректора (директора) применительно к отдельной сессии).

- при дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

4.9. При проведении экзаменов/зачетов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1) для инвалидов и лиц ОВЗ по зрению предусматриваются следующие варианты:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо ассистент от образовательной организации;

- для слабовидящих при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

2) для инвалидов и лиц ОВЗ по слуху предусматриваются следующие варианты:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, могут быть проведены в письменной форме или иной форме, предусмотренной образовательной организацией;

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата предусматриваются следующие варианты:

- для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

- экзамены/зачеты, проводимые в письменной форме могут быть проведены в устной форме по решению образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.10. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.11. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация обеспечивает наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству как следующему этапу социализации, связанному с полноценным применением на практике сформированных во время учебы компетенций.

5. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и

слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах таким образом, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

5.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми для осуществления помощи (если это необходимо) и формирования сотрудничества и умения работать в коллективе.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты курсовых работ.

6. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, доступности зданий, безопасности

6.1. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Необходимо дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованные пандусы поручнями,

контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

6.3. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных помещениях (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями. В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

6.6. Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы образовательных организаций: оборудование площадок специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.

Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

6.7. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

6.8. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

6.9. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.