

## **Пояснения для сотрудников ПОО, занимающихся профориентационной деятельностью**

Тема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью весьма актуальна, так как профессиональное самоопределение становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь не даром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма не простой процесс.

Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Это обстоятельство, так или иначе, сужает и усложняет выбор профессии для лиц, о которых идет речь.

Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

### **2. Определимся в понятиях**

**Профессиональная ориентация** представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е.М. Старобина).

Таким образом, профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности.

На первом этапе – **предварительном** – решаются следующие задачи:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

Данный этап начинается, по мнению большинства ученых, в дошкольном возрасте и заканчивается в подростковом, то есть, когда у ребенка завершается процесс развития рефлексии.

Второй этап – **диагностический** – включает в себя задачу по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третьим этапом является **формирующий**, на котором происходит:

- развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;
- развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей, воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для обучающегося тему);
- содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

### **3. Общеметодический аспект профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды – это лица, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, трудовой деятельности и социализации в целом.

Специальные условия – это необходимые для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Социальный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеет свои особенности:

1. Выбор образовательного учреждения.
2. Подбор образовательных программ и методик.
3. Личностно-ориентированный процесс обучения.
4. Психолого-медико-социальное сопровождение.
5. Предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, перехода от сегрегации к интеграции, трансформации социально-экономических условий, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

Для того, чтобы выпускник профессиональной образовательной организации, имеющий ограничения здоровья и инвалидностью, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо формировать

профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования образовательной организацией, которая может проходить в форме проведения викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, в рамках проведения дней «открытых дверей».

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов профессиональных образовательных организаций, в ходе которой учитывается не только нозология лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получать среднее профессиональное образование в любой ПОО и эта организация должна быть готова предоставлять образовательные услуги для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В образовательных организациях, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особое внимание должно уделяться их психологической готовности к обучению в системе профессионального образования. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью лучше происходит в тех образовательных организациях, которые создают специальные образовательные условия (специализированные аудитории, приспособленную для инвалидов архитектурную среду, специальное оборудование, соответствующие методики обучения, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория для лиц с ОВЗ и инвалидностью может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему школа – ПОО;
- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, относящихся к разным министерствам.

Особое значение в рамках профориентационной деятельности имеет список рекомендуемых профессий и специальностей для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

#### **4. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При анализе регионального опыта осуществления профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью в системе среднего профессионального образования выявлены затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования:

- несформированность системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;
- разрозненность деятельности ПМПК, БЮРО МСЭК, ПМСС-Центров, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Это перечень затруднений, которые возникают в практике образовательной организации при осуществлении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования.

Поэтому необходимо учитывать различия подходов и условий организации профессиональной ориентации лиц, имеющих различные нозологии, создание специальных условий обучения, систему мер социальной поддержки обучающихся.

***Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:***

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;
- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социальнопсихологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;
- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;
- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;
- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;
- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п. В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы,

развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

***Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:***

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;
- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);
- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;
- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;
- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ,

включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

***Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:***

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;
- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;
- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству

неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание; - несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социальнодуховную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

***Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:***

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;



- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астенция обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;
- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;
- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и асертивное поведение;
- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;
- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими,

которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

## **5. Рекомендуемые профессии и специальности для обучения лиц с недостатками в умственном и физическом развитии**

### ***1. Для лиц с психическими заболеваниями***

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности:***

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, столяр строительный, лепщик архитектурных деталей, штукатур);

- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели);

- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);

- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);

- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий из полотна);

- местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея);

- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно-оформительских работ);

- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек);

- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);

- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);

- зеленое хозяйство (озеленитель);

- сельское хозяйство;

- животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранении картофеля, овощей, плов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

## ***2. Для лиц с заболеваниями нервной системы***

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

### ***Рекомендуемые профессии и специальности***

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- производство текстильной галантереи (кружевница);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);
- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электрогитар);
- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи меха);
- фотоработы (фотолаборант, ретушер);
- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов сборщик язычковых инструментов);
- связь (телеграфист);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет).

### ***3. Для лиц с ортопедическими заболеваниями***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности***

- профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер электромонтажных работ, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных часов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик верха обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);

- связь (телеграфист);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);

- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);

- производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов агрегатов, сборщик очков);

- сельское хозяйство;

- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);

- производство консервов (аппаратчик сокотоматного агрегата);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта

проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет);

- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

#### ***4. Для лиц, имеющих патологию органа зрения***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности***

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-литочник, штукатур, печник);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтёр кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);

- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);

- зеленое хозяйство (озеленитель);

- связь (телеграфист);

- сельское хозяйство;

- животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

### ***5. Для лиц, имеющих заболевание уха и горла***

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

#### ***Рекомендуемые профессии и специальности***

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь ремонтник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);
- производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);



- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);
- общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство текстильной галантереи (кружевница);
- ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач;
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
- меховое производство (скорняк-раскройщик);
- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

## **6. Дидактическая модель профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Предлагаемая система занятий, имеющая своей целью профессиональное личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основывается на приведенных данных и предполагает использование различных организационных форм и методов, средств наглядности, удовлетворяющих основным принципиальным положениям деятельностного и личностно-ориентированного подходов к построению процесса социализации, который, как известно, включает профессиональное самоопределение. Эти подходы успешно применяются сегодня для решения

задач, связанных с социализацией обучающихся, овладения ими необходимыми для полноценной интеграции в общество функциональной грамотностью и культурно-символическим капиталом, без чего немислимо стать полноценным членом современного информационного или постиндустриального общества.

На первом этапе педагог происходит знакомство лиц с ОВЗ и инвалидностью со специальностями и профессиями, которые не противопоказаны им с точки зрения особенностей их заболевания, то есть рекомендуемые профессии и специальности (см. предыдущий раздел).

Знакомство обучающихся с рекомендуемыми им по состоянию здоровья специальностями и профессиями проходит в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Основными методами выступает беседа с преподавателями ПОО, к которой по мере необходимости подключается медработник, социальный педагог, психолог, родители или лица, их замещающие.

Для знакомства со специальностями и профессиями используются соответствующие средства наглядности, демонстрация видеороликов, устраивается просмотр фильмов о рекомендуемых профессиях, на профориентационных занятиях фигурируют атрибуты профессии, инструменты, некоторые продукты производства или их модели.

Весьма эффективным методом на данном этапе зарекомендовали себя экскурсии в профессиональные образовательные учреждение и на предприятия, где обучающиеся могли не только посетить мастерские, цеха, поговорить с мастерами своего дела, познакомиться с особенностями их работы, но и попробовать себя в роли производителей определенной продукции или их помощников, приняв посильное участие в выполнении несложных профессиональных операций.

Названные формы и методы (рассказ, беседа, видеопозаказ, прослушивание аудиокниг) в идеале взаимодополняют друг друга, создавая таким образом то, что называется социальным резонансом, который в несколько раз по принципу синергии усиливает социализирующий эффект, в данном случае эффект самоопределения подростков в рамках специальности или профессии и создает необходимые условия для внесения корректив в профессиональный выбор с учетом диагноза субъекта выбора.

Результатом первого этапа работы является то, что подростки с ОВЗ и инвалидностью на основе вербального, визуального и деятельностного подхода к представлению информации о профессии значительно расширяют представление о профессиях и специальностях, рекомендуемых им к освоению. Немаловажно, что на этом этапе, как правило, происходит коррекция самооценки лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном плане, происходит изменение мотивов по отношению к выбору профессии.

Второй этап дидактической модели предполагает самостоятельную работу обучающихся. От него требуется из списка рекомендуемых профессий, который может быть представлен в любой форме, выбрать

наиболее предпочтительную для него и подготовить соответствующее сообщение.

В процессе подготовки сообщения, который предполагает использование элементов технологии «метода проектов» и активное использование ресурсов Интернета, подростку важно выяснить: где и как можно освоить выбранную профессию (непосредственно на производстве под руководством наставника или в рамках определенного образовательного учреждения); сколько времени уйдет на ее освоение; какие в рамках профессии к нему будут предъявлены требования; каковы перспективы дальнейшего профессионального роста. Не исключается вопрос о заработной плате, социальном пакете и другие, представляющие интерес для подростка моменты, связанные с профессиональным выбором.

Далее обучающемуся предлагается с помощью старших составить профессиограмму избранной профессии, включающую требования к нему как к компетентному специалисту. Такая работа позволяет осознать не только светлые, привлекательные, но и «темные» стороны будущей профессии (специальности), ее трудности, преодоление которых является условием карьерного роста специалиста: необходимость периодической переподготовки, курсы повышения квалификации; факторы вредности; возможно, отсутствие социального пакета, короткий отпуск, частые командировки и т.п., что может создать новые по содержанию условия для корректировки профессионального выбора.

На следующем подэтапе подростку предлагается выяснить с помощью взрослого наставника, в каких образовательных учреждениях готовят специалистов по выбранной им специальности<sup>1</sup> или где и как ее можно освоить непосредственно на производстве под руководством опытного наставника. Здесь возможны различные варианты, требующие осознанного выбора со стороны подростка, самоопределяющегося к профессии.

С подготовленным сообщением обучающийся выступает перед всей группой своих одноклассников. Эта форма, представленная, например, как презентация, создает условия для углубления представления о профессии у всей группы, к которой впоследствии они могут самоопределиваться.

Третий этап проходит в форме игрового моделирования на базе ПОО: сюжетно-ролевой игры «Поступаю на учебу» или «Поступаю на работу». Он также включает в себя ряд подэтапов.

В форме сюжетно-ролевой (деловой) игры моделируется (проигрывалась) ситуация поступления в образовательное учреждение или трудоустройство.

В данном случае воспроизводится ситуация трудоустройства. Подросток, играющий роль поступающего на работу, должен написать резюме, и пройти собеседование с работодателем, роль которого играет преподаватель ПОО, написать заявление о поступлении на работу и заполнить др. необходимые документы.

---

<sup>1</sup>

Весьма эффективным вариантом работы по обучению составлению резюме может выступать исправление воспитанником заведомо неправильно написанного чужого резюме (см. приложение №2).

После выполнения естественного действия, представленного в форме сюжетно-ролевой игры, проводятся консультация специалиста, который корректирует на основе культурно-значимых критериев действия своих подопечных, обращает внимание на правила написания резюме и выделяет наиболее эффективные модели и способы собеседования, обращая внимание типичные вопросы работодателя и наиболее эффективные ответы устраивающегося на работу человека. Результатом деятельности на этой фазе является критериальный анализ и исправление ошибок, которые допустил в игровой форме как поступающий на работу, так и работодатель.

Далее проводится улучшенное действие, которое подростки совершают с учетом замечаний наставника.

Заканчивается игра рефлексивными этапом, на котором подводятся итоги, выявляются варианты наиболее удачного «поступления на работу» или «учебу».

При необходимости цикл повторяется, при этом участники игры меняются ролями: тот, кто выступал в роли работодателя, становится поступающим на работу.

Основным критерием эффективности описанной модели выступает воплощение игрового выбора в жизни.

## Приложение № 1

### Диагностическая методика, помогающая профессиональному самоопределению

Для выявления сферы интересов личности, что имеет большое значение в рамках задачи профессионального самоопределения на предварительном – диагностическом - этапе нами проводился тест:

«Сфера твоих интересов». Он состоит из различных утверждений. Тестируемому дается задание: «Если какое-либо из утверждений относится к тебе, и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

№ п/п	Утверждения	п	т	з	х	ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	

4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				
12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		

20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				
28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

### Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.). Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительно-монтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры. Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «х») определяет твое отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый

(буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец и др).

## Приложение № 2

### **Исправление заведомо неправильно составленного резюме**

Внеси исправления в заведомо неправильно составленное резюме. Обрати внимание на его структуру, стиль; на то, что в нем явно не хватает и на то, что является содержательно избыточным.

#### **Резюме**

Я, Петров В.В. Родился в Москве, окончил 345 школу. Там занимался лыжами, заработал первый разряд. Посещал кружок «Юный слесарь», умею вытачивать разные детали.

После школы, хотел поступить в университет, но провалился. Потом работал год грузчиком. Потом получил права водителя и работал на самосвале. Недавно женился, увлекаюсь спортом. Люблю путешествовать и ходить в кино. Хочу поступить на ваш завод, потому что слышал, что на нем высокая заработная плата.

Петров В.В.

30.09.2013

## Список литературы

Коркунов Е.П. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. М., 1990.

Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.

Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПб Изд-во «Эксперт», 2005.

Шварц Израиль Ефремович. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. Материалы международной научно-практической конференции (1 – 2 июня 2009).

Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 528888 – 2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям».

Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие ) под ред Е.М. Старобиной. – М., 2007.