

КОНЦЕПЦИЯ
развития инклюзивного среднего профессионального образования
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Российской Федерации

1. Общие положения

Концепция развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Концепция) определяет основные направления реализации государственной политики в области обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) по образовательным программам среднего профессионального образования.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на равный доступ к получению образования, независимо от ограничений здоровья, при создании соответствующих условий в образовательных организациях.

Стратегия инклюзии направлена на равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Организационной сутью инклюзивного образования является совместное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования. Это – важный принцип, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, с одной стороны, и воспитание, толерантное отношение людей, с другой.

В настоящее время одной из задач, которая ставится государством и обществом перед системой образования, является задача создания условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Декларирование инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального образования, означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

Реализация Государственной программы «Доступная среда» и региональных комплексных программ развития образования в профессиональных образовательных организациях позволяет создавать безбарьерную архитектурную среду для инвалидов

и лиц с ОВЗ. Однако простое создание этой среды не приводит к реальной доступности обучения, увеличению количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся и реализации их особых образовательных потребностей. Необходима системная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию, совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрению современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс, подготовке и переподготовке квалифицированных кадров.

В 2015 году инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в 60% от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), принявших участие в мониторинге, проводимом Минобрнауки России. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО выросло на 14,5%. Они обучаются по всем укрупненным группам профессий и специальностей.

Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. По адаптированным образовательным программам СПО обучается 26,7% от всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по образовательным программам СПО. Адаптированные образовательные программы СПО реализуют лишь 16% от всех образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ, причем во многих случаях адаптация носит поверхностный характер.

Образовательные программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий реализуют 15,5% от всех образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные технологии – 10,4% от всех обучающихся данной категории (в том числе исключительно с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучается 1,6%).

В 2015 году утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который закрепляет необходимые знания и особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также умения использовать педагогически обоснованные образовательные технологии инклюзивного образования. Однако доля преподавателей и мастеров производственного обучения, готовых к работе в условиях инклюзии крайне недостаточна.

В настоящее время существует ряд противоречий:

между необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО;

между востребованностью образовательных услуг в сфере подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена во всех субъектах Российской Федерации и недостаточным развитием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей архитектурную и информационную доступность СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

между увеличением количества инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации, в том числе, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и отсутствием системного подхода в профессиональной ориентации, формировании потребности в профессиональном образовании и построении индивидуальной траектории развития;

между социальным заказом на внедрение и реализацию инклюзивного СПО и недостатком квалифицированных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения) и адаптированных образовательных программ для осуществления инклюзии;

между увеличением количества инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших профессиональное образование, и их низким уровнем трудоустройства по полученной профессии или специальности и закрепления на рабочих местах.

2. Цель, задачи, принципы Концепции

Основной целью развития инклюзивного СПО инвалидами и лиц с ОВЗ в Российской Федерации является обеспечение общедоступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели предполагается решение комплекса основных задач:

1. Совершенствование условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся.

2. Создание инфраструктуры в субъектах Российской Федерации, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ СПО.

3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО.

4. Создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через систему СПО.

Основные принципы Концепции:

межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

взаимодействие системы профессионального образования с гражданским сообществом, некоммерческими организациями, в том числе общественными организациями инвалидов;

сетевое взаимодействие образовательных организаций;

согласованность с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения;

информационная открытость системы профессионального образования.

3. Основные направления реализации Концепции

Для решения комплекса задач предполагается реализация следующих мероприятий:

3.1. Решение задачи совершенствования условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает, в первую очередь, формирование единой федеральной и региональных систем нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ СПО через выявление и распространение лучших практик, разработку методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществлению комплексного сопровождения их образовательного процесса и содействию трудоустройству.

Поскольку получение СПО обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ затруднено без создания специальных условий, то наличие этих необходимых специальных условий вносится в федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) СПО в виде специальных требований. Будет продолжена актуализация ФГОС СПО, направленная в том числе на обеспечение инклюзии, а также осуществлена разработка примерных основных образовательных программ СПО, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, по реализации образовательных программ СПО осуществляется на основе нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги. Затраты на обучение инвалида или лица с ОВЗ выше, чем на обычного студента. Поэтому важно, чтобы норматив финансирования покрывал текущие затраты образовательной организации, связанные с реализацией программ СПО для данной категории обучающихся. Для этого будет осуществлена разработка модельной методики расчета по формированию нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям и специальностям и образовательным программам профессионального обучения с учетом повышающего

коэффициента для инвалидов и лиц с ОВЗ. Пилотный проект по апробации нормативно-подушевого финансирования обучения инвалидов и лиц с ОВЗ будет реализован не менее, чем в 10 субъектах Российской Федерации в различных федеральных округах.

В качестве одного из механизмов формирования системы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ СПО будет использован сбор, анализ, систематизация и распространение лучших практик развития региональных систем инклюзивного СПО, в том числе посредством проведения всероссийских и региональных научно-практических конференций, семинаров, совещаний.

В каждой профессиональной образовательной организации будет сформирована локальная нормативная база на основе создания единой федеральной и региональной нормативной базы по организации и осуществлению инклюзивного СПО. В показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, будут включены сведения об обеспечении доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Размещение информации на официальном сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ станет обязательным требованием.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволит значительно расширить общедоступность СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания. Необходимо обеспечить создание и функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для образовательных организаций будут разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО с использованием

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидови лиц с ОВЗ. В ходе этой работы будут выявлены и обоснованы специальные требования к средствам организации электронного обучения (системам управления контентом, системам управления обучением и т.п.), образовательному контенту, формам, методам, технологиям педагогического взаимодействия всех участников дистанционного образовательного процесса.

В целях дальнейшего обучениядетей-инвалидов и детей с ОВЗ, получивших общее образование с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование», будут развиваться специальные условия получения СПО с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формирование системы нормативно-правового и методического обеспечения реализации образовательных программ СПО будет способствовать расширению перечня образовательных программ СПО, на которых обучаются инвалидыи лица с ОВЗ, в том числе адаптированных образовательных программ.

3.2.Решение задачи создания инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду, в субъектах РФ для получения инвалидамии лицами с ОВЗ СПО будет осуществлено через создание сети базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по профессиональному образованию инвалидови лиц с ОВЗ на базе ведущих профессиональных образовательных организаций.

Целью создания в субъектах Российской Федерациибазовых профессиональных образовательных организаций является обеспечение ими поддержки функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидови лиц с ОВЗ. В зависимости от специфики региона это могут быть мультифункциональные центры, осуществляющие обучение по всем видам ограничений здоровья, специализированные центры, осуществляющие обучение по одному виду ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, нервно-психические нарушения), смешанные (по нескольким видам ограничений здоровья).

Базовые профессиональные образовательные организации будут выполнять следующие функции:

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

разработка и реализация образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

предоставление коллективного пользования специальными информационными и техническими средствами, дистанционными образовательными технологиями, учебно-методическими материалами;

обеспечение услугами перевода русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

участие в осуществлении повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации по реализации инклюзивной практики;

осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

С целью информационно-аналитического и методического обеспечения развития системы инклюзивного СПО в федеральных округах будут созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ведущих профессиональных образовательных организаций. Всего будет создано не менее 30 центров по всем федеральным округам, минимум по два центра в каждом федеральном округе.

На ресурсные учебно-методические центры будут возложены следующие функции:

методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности профессиональных образовательных организаций федеральных округов в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

координация деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральных округах;

изучение и отбор лучших практик реализации инклюзивного СПО, выработка механизмов их трансляции в профессиональные образовательные организации;

мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования в федеральных округах;

участие в разработке региональных программ по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах;

подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе специальных учебников и учебных пособий;

участие в разработке программ повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;

организация стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» в профессиональных образовательных организациях, реализующих успешные практики инклюзивного обучения;

проведение научно-исследовательской работы по развитию инклюзивного профессионального образования;

анализ и прогнозирование развития инклюзивного профессионального образования в федеральных округах;

организация межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральных округах.

3.3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО имеет решающее значение для развития системы инклюзивного СПО. Необходимо, чтобы все педагогические работники системы СПО были подготовлены к работе с данной категорией обучающихся.

В рамках решения этой задачи запланирована актуализация ФГОССПО в области образования «Образование и педагогические науки» в соответствии с профессиональными стандартами в части внесения положений об обязательной подготовке обучающихся на данных направлениях к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп. В ходе этой работы будет конкретизировано содержание общих компетенций в рамках ФГОС СПО в плане уточнения требований, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ и разработано соответствующее содержание модулей и/или дисциплин, направленных на формирование компонентов компетенций, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ. Будет продолжена разработка (актуализация) профессиональных стандартов специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Также будет разработано учебно-методическое обеспечение повышения квалификации кадров, включая примерный перечень тем и учебно-методические комплексы. Повышение квалификации кадров будет организовано в каждом субъекте Российской Федерации с использованием потенциала образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров. На площадках образовательных организаций, имеющих лучшие практики по инклюзивному СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, будут проводиться стажировки педагогических работников и «специалистов сопровождения».

Большое значение имеет разработка системы мотивирования педагогических работников образовательных организаций в аспекте работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе в рамках эффективного контракта.

К реализации образовательных программ СПО должны обязательно привлекаться «специалисты сопровождения». Особое внимание необходимо уделить разработке профессиональных стандартов, которые играют важную роль в определении компетенции каждого специалиста. Особое внимание будет уделено разработке профессиональных стандартов «специалистов сопровождения» и реализации на их основе образовательных программ подготовки и переподготовки кадров. Также будет организовано включение в образовательный процесс переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков) для лиц с нарушениями слуха, переводчиков для лиц с нарушениями слуха и зрения (тифлосурдопереводчиков) для осуществления инклюзивного профессионального образования.

Будет поддержана практика создания в федеральных округах методических объединений педагогических работников по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования.

3.4. Создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через систему СПО предполагает разработку и реализацию мероприятий по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Система СПО является мощным средством социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Важным условием при этом является адекватный выбор профессии или специальности. Рекомендации к обучению каждого такого обучающегося определяются индивидуально и фиксируются в индивидуальной программе реабилитации инвалида или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Эффективным средством будет развитие системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на профессии и специальности, востребованные в экономике региона с учетом индивидуальных ограничений здоровья. Система профориентации включает в себя взаимодействие с

общеобразовательными организациями на уровне старшей школы. Ее успешность будет определяться совершенствованием межведомственного взаимодействия специалистов органов медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных организаций по подготовке рекомендаций по профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

Целью проведения таких конкурсов будет являться развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их мотивации к трудовой деятельности, создаст оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Планируется проведение не реже одного раза в два года в субъектах Российской Федерации конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе чемпионатов Abilympics.

Решение вопросов содействия трудоустройству выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ и их закрепления на рабочих местах должно происходить с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, гражданского сообщества, некоммерческих организаций, в том числе общественных организаций инвалидов, работодателей.

Необходимо выявить и использовать механизмы стимулирования работодателей, осуществляющих целевое обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающих реализацию образовательной программы в технологиях дуального обучения и последующее трудоустройство на специально оборудованные или квотируемые рабочие места.

Решению вопроса занятости инвалидов и лиц с ОВЗ будет способствовать создание в структуре предприятия или образовательной организации цеха (участка)

для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом вида нарушения здоровья совместно с общественными организациями на основе государственного заказа.

Для каждого выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ будет разработан и реализован индивидуальный перспективный план профессионального развития, включая возможность создания для него специального рабочего места, трудоустройства на квотируемые рабочие места, организацию сопровождения трудоустройства, мониторинг закрепления на рабочем месте.

Планирование и реализация мероприятий по развитию инклюзивного СПО невозможны без подробных достоверных сведений как об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающимися в системе СПО, так и тех, кто потенциально может прийти на обучение в ближайшие годы. Организация учета образовательных уровней и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ требует системного межведомственного подхода. Для этого будет осуществлено совершенствование системы статистического учета образования инвалидов и лиц с ОВЗ через взаимодействие баз данных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе использованием доступа к федеральному реестру инвалидов.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых мероприятиях по развитию инклюзивного СПО в сети Интернет будет функционировать Портал информационной и методической поддержки инклюзивного СПО инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – Портал). Портал в будущем должен стать местом обмена опытом для образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также информационным ресурсом, помогающим выбрать для обучения профессиональную образовательную организацию инвалидам и лицам с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

4. Управление реализацией Концепции

Управление реализацией Концепции осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с федеральными и

региональными органами исполнительной власти, общественными организациями инвалидов.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Концепции осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации и иных источников:

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;

Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы»;

Региональные программы «Доступная среда»;

Региональные комплексные программы развития образования.

Внебюджетные средства образовательных организаций.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будет обеспечено:

развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ путем разработки нормативно-методической базы;

ежегодное увеличение количества вовлеченных с систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ;

создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания;

принятие и использование современных программ, методик и технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО;

формирование методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

реализация дистанционных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

создание в субъектах Российской Федерации ресурсных учебно-методических центров (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ведущих профессиональных образовательных организаций;

организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

осуществление подготовки и повышения квалификации педагогических работникови «специалистов сопровождения»по вопросам инклюзивного образования.

6. Целевые индикаторы Концепции

удельный вес числа организаций СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – до 25% к 2020 г.

доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – до 70% к 2020 г.

доля инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования(в процентах по отношению к предыдущему году) – до 107% к 2020 г.

доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости – до 7% к 2020 г.

доля реконструированных и вводимых зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций, приспособленных для обучения инвалидови лиц с ОВЗ – 100% к 2020 г.