



**БПОУ ОО «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**



**ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2017-2018 учебный год**

Омск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Проведение исследований по проблемам инклюзии среди специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций для изучения профессиональных затруднений и построения эффективной системы повышения квалификации.....	5
II. Организация обучающих мероприятий и консультационных услуг для различных специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций.....	6
III. Координация деятельности специалистов различных отраслей по формированию общественного мнения, ведению просветительской работы в области инклюзии.....	9
IV. Подготовка волонтерских команд для различных видов сопровождения инклюзивных обучающихся.....	10
V. Привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные культурно-образовательные события, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы ПОО, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».....	11
VI. Информационное сопровождение и методическое обеспечение профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзии.....	12
VII. Формирование нормативно-правовой базы	13
VIII. Участие в конкурсах, выставках, форумах, конференциях (трансляция опыта).....	13
IX. Организация и проведение на базе колледжа конкурсов, выставок, форумов, конференций (трансляция опыта).....	14
X. Разработка учебно-планирующей документации, материалов для организации комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса.....	15
XI. Посещение и анализ занятий.....	16
XII. Организация и проведение реабилитационных мероприятий в рамках инклюзивного образования.....	17
XIII. Повышение квалификации сотрудников Центра.....	18
XIV. Другие мероприятия.....	18
Вывод. Приоритетные задачи Центра инклюзивного профессионального образования на 2018-2019 уч. год.....	19

Введение

Центр инклюзивного профессионального образования (далее Центр) – новое структурное подразделение колледжа, которое начало функционировать в 2017-2018 учебном году. Официальное открытие центра состоялось 24 декабря 2017 г.

Основная цель деятельности Центра - обеспечение поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. При этом, Центр способствует решению внутренних задач колледжа по обеспечению комплексного сопровождения инклюзивного образования: методическое, психолого-педагогическое сопровождение, сотрудничество с социальными партнерами и др.

В соответствии с планом работы Центра его деятельность в прошедшем учебном году была направлена на решение нескольких задач:

1. Проведение исследований по проблемам инклюзии среди специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций для изучения профессиональных затруднений и построения эффективной системы повышения квалификации.
2. Организация обучающих мероприятий и консультационных услуг для различных специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций.
3. Координация деятельности специалистов различных отраслей по формированию общественного мнения, ведению просветительской работы в области инклюзии.
4. Подготовка волонтерских команд для различных видов сопровождения инклюзивных обучающихся.
5. Привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные культурно-образовательные события, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы ПОО, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».
6. Информационное сопровождение и методическое обеспечение профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзии.

Кроме того, работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы.
2. Участие в конкурсах, выставках, форумах, конференциях (трансляция опыта).

3. Организация и проведение на базе колледжа конкурсов, выставок, форумов, конференций (трансляция опыта).
4. Разработка учебно-планирующей документации, материалов для организации комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
5. Посещение и анализ занятий.
6. Организация и проведение реабилитационных мероприятий в рамках инклюзивного образования.
7. Повышение квалификации сотрудников центра.
8. Другие мероприятия.

Представляем содержание, анализ, выводы и перспективы работы Центра по обозначенным направлениям и задачам.

I. Проведение исследований по проблемам инклюзии среди специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций для изучения профессиональных затруднений и построения эффективной системы повышения квалификации

Для проведения исследования об организации и эффективности реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) Омской области были разработаны 4 анкеты:

- для преподавателей образовательных организаций,
- для родителей студентов, обучающихся в ПОО без нарушения состояния здоровья,
- для родителей детей с инвалидностью, с ОВЗ,
- для обучающихся ПОО без нарушения состояния здоровья.

Организовано и проведено исследование, в котором приняли участие:

- профессиональные образовательные организации Омской области - 34,
- педагоги – 330 человек,
- родители обучающихся – 340 человек,
- родители обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – 186 человек,
- обучающиеся – 955 человек.

Материалы исследования представлены в виде отчета «Результаты исследования по организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Омской области»; отчет в открытом доступе на сайте колледжа, раздел «Центр инклюзивного профессионального образования» (далее – ЦИПО).

Исследование показало, что 66% педагогов ПОО Омской области считают себя готовыми психологически, но не совсем готовыми профессионально к работе в рамках инклюзивного образования. С определенной долей вероятности можно транслировать эти данные и на коллектив колледжа. 48% педагогов считают, что не обладают достаточными знаниями об особенностях лиц с инвалидностью, с ОВЗ и особенностях взаимодействия с ними. При этом педагоги выражают готовность повысить свою квалификацию. И в данной позиции можно констатировать «сходство интересов», поскольку Центр организует и проводит курсы повышения квалификации, оказывает консультационные услуги для всех категорий работников ПОО.

В следующем году педагогу-психологу Центра предстоит актуализировать анкеты и провести анкетирование разных целевых групп с тем, чтобы отследить динамику их готовности к реализации инклюзии.

II. Организация обучающих мероприятий и консультационных услуг для различных специалистов, педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций

Перспективное планирование деятельности Центра определило данную задачу – повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО – как основную задачу года, с тем, чтобы в дальнейшем организовать на уровне региона работу творческих групп и стажировочных площадок.

Сотрудниками колледжа разработаны и утверждены программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации), соответствующие учебно-методические комплексы, обеспечивающие проведение занятий:

1) «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 72 час.

2) «Деятельность руководителя в условиях организации инклюзивного образования в СПО», 16 час.

3) «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 22 час.,

4) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 16 час.

5) «Развитие конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Abilympics», 16 час.

6) «Основы экспертирования регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», 20 час.

7) «Волонтерское сопровождение инклюзивного образования», 16 час.,

8) «Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», 24 час.

Таблица 1

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО Омской области по вопросам инклюзивного образования

№ п/п	Программа ДПП	кол-во (чел.)
1	Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации, 72 час.	141
2	Методическое сопровождение инклюзивного образования	69

	в условиях профессиональной образовательной организации, 22 час.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 16 час.	75
4	Развитие конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Abilympics, 16 час.	30
5	Волонтерское сопровождение инклюзивного образования, 16 час.	16
6	Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», 24 час.	30
	ИТОГО	361

Итоговая аттестация слушателей КПК проводилась в виде защиты одного из продуктов выполнения практических, самостоятельных работ.

В аналитических справках, которые составляются по окончании каждого курса, фиксируется степень удовлетворённости их качеством.

За учебный год проведено 13 КПК, обучено 361 человек, степень удовлетворенности составила 96,2%.

В период сентябрь-декабрь 2018 г. запланировано проведение шести курсов, на которых по прогнозам должно обучиться 97 человек.

В рамках организации обучающих мероприятий проводятся и другие мероприятия:

1. Разработка дополнительной общеразвивающей программы ОФП для людей с инвалидностью и ОВЗ «Территория наших возможностей». По программе в течение года под руководством инструктора по АФК Бейч К.Ю. занимаются три группы, 14 человек.
Группа № 1 - студенты с инвалидностью БПОУ ОКПТ
Группа № 2 – лица с инвалидностью, возрастная категория 15-30 лет.
Группа № 3 – лица с инвалидностью, возрастная категория 30 лет и старше.
2. Проведение занятий на базе БОУ ДПО «ИРООО» по программе ДПО «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях СПО», для преподавателей УД «Физическая культура»: «Технология реализации инклюзивного образования в СПО», «Планирование и организация работы в системе СПО с детьми с особыми образовательными потребностями», методист Воскресенская Г.Е.

3. Организация работы творческой группы преподавателей физической культуры ПОО региона, методист Игнатенко С.М.
В составе группы 16 преподавателей физической культуры ПОО Омской области, которые работают по утвержденному плану, проведено 4 занятия.
4. Проведение вебинаров по вопросам организации инклюзивного образования для ПОО, удаленных от Омска - 4:
 - 1) БПОУ «Большереченский сельскохозяйственный техникум»,
 - 2) БПОУ «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства»,
 - 3) БПОУ «Тевризский техникум»,
 - 4) БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж».
5. Проведение вебинаров по вопросам профориентационной деятельности ПОО лиц с ОВЗ и инвалидностью – 1:
 - 1) БПОУ «Большереченский сельскохозяйственный техникум».
6. Оказание консультационных услуг для руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования в ПОО; за учебный год проведено 51 консультаций (очно, дистант, по телефону). Категория работников, получивших консультацию – руководящие и педагогические работники.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО направлено на обеспечение действия Закона образования в РФ № 273-ФЗ, (п.1, ст. 48): педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена. И если в этом году КПК были организованы для ПОО, подведомственных Министерству образования Омской области, то в следующем году Центр предлагает свои услуги для ПОО в том числе и других ведомств.

III. Координация деятельности специалистов различных отраслей по формированию общественного мнения, ведению просветительской работы в области инклюзии

Работа Центра в данном направлении началась с формирования базы социальных партнеров. Скомплектованы базы:

- 1) профессиональные образовательные организации Омской области (Министерства образования Омской области, ПОО других ведомств, частных ПОО, негосударственных ПОО) – 52,
- 2) общественные организации – 48,
- 3) региональные базовые центры инклюзивного профессионального образования – 82.

С базовыми профессиональными образовательными организациями РФ заключено 35 договоров о сотрудничестве.

Более активно сотрудничество развивается на уровне региона с организациями разных ведомств, задействованных в процесс социализации инвалидов, лиц с ОВЗ. Так, начато сотрудничество с КУ ОО «Областная психолого-медико-педагогическая комиссия», получено согласие на участие в её работе. Это важнейший этап в работе, поскольку по состоянию на 01.06.2018 года, в ПОО Омской области осваивают программы профессионального обучения 502 обучающихся с ОВЗ. Это та категория, которая требует согласованного взаимодействия, в том числе, на уровне областной ПМПК.

Понимая, что при организации профориентационной работы среди лиц с инвалидностью целесообразен другой подход, отличающийся от сложившейся практики, сотрудники центра (методист Игнатенко С.М.) разработали Концепцию профориентационной лаборатории, активно сотрудничая при этом со специалистами БОУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», специалистами Главного управления Государственной службы занятости населения Омской области.

В настоящее время в регионе только зарождается инклюзивная педагогическая практика. Идет процесс поиска методик, технологий работы не в монолитной группе студентов с определенными нарушениями здоровья (нозологиями), а в группе, где только несколько студентов с инвалидностью, причем, у них могут быть различные нарушения, и, следовательно, требуются разные подходы, методики работы. С целью их поиска, внедрения и апробации сотрудники Центра в течение года посещали учебные занятия в адаптивных школах, сотрудничали с профессиональными образовательными организациями, имеющими опыт обучения лиц с ОВЗ.

1. КОУ «Адаптивная школа №14», 16.01.2018г.,

2. КОУ «Адаптивная школа №15», 13.02.2018г.,
3. КОУ «Адаптивная школа №7», 19.03.2018г.
4. БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», 16.01.2018г.

В следующем году эта работа должна приобрести более активный характер.

С целью освоения приемов работы сотрудники Центра приняли участие в обучающих семинарах общественной организации «Планета друзей» по обучению лиц с синдромом Дауна, 15.02-26.02.2018г.

Поскольку важнейшей составляющей в системе инклюзивного образования является трудоустройство выпускников с инвалидностью, то одним из главных направлений деятельности Центра является взаимодействие с потенциальными работодателями. В течение года на базе колледжа проведена встреча с представителями Союза «Омское Региональное Объединение Работодателей» (декабрь 2017 г.), заседание круглого стола (январь 2018 г.). Такие встречи способствуют не только информированию работодателей о проблеме трудоустройства выпускников с инвалидностью, но и выработке единых подходов в её решении. Для обсуждения этих вопросов руководитель Центра Канунников С.Н. принял участие в экспертной сессии «Теоретические и практические аспекты адаптации на рабочем месте сотрудника с инвалидностью», организованной Главным управлением Государственной службы занятости населения Омской области, 23.05.2018 г.

В прошедшем учебном году обозначены социальные партнеры, вопросы взаимодействия с ними, начато сотрудничество по нескольким вопросам. В следующем году это сотрудничество должно приобрести более активный характер, и главное – мы должны получить ощутимые результаты.

IV. Подготовка волонтерских команд для различных видов сопровождения инклюзивных обучающихся

Работа первого года в данном направлении была сосредоточена на обучение педагогических работников региона по программам дополнительного образования «Волонтерское сопровождение инклюзивного образования» (16 час.), «Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (24 час.). По данным программам обучено 46 педагогов из 11 ПОО Омской области. Эта работа будет продолжена. В конечном итоге, это позволит организовать систему волонтерского сопровождения инклюзивного образования в регионе.

V. Привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные культурно-образовательные события, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы ПОО, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Сотрудники Центра, наряду с другими работниками колледжа, принимали участие в организации и проведении I Регионального чемпионата «Абилимпикс» Омской области. Организована деловая программа Регионального чемпионата «Абилимпикс»-2017 Омской области.

- количество мероприятий – 9,
- количество участвующих ПОО, общественных и др. организаций – 18,
- количество участников – 35.

Деловая программа предлагала участникам и гостям чемпионата поучаствовать в диалоговых площадках, тренингах, мастер-классах, выставке. Педагоги-практики обменялись опытом по проблемам инклюзии на научно-практической конференции «Актуальные направления развития инклюзивного профессионального образования». Завершалась программа заседанием круглого стола «Развитие профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда», на котором были подведены итоги работы, обозначены проблемы и перспективы развития инклюзии в регионе. По материалам деловой программы Регионального чемпионата «Абилимпикс-2017» Омской области на базе типографии колледжа издан сборник её материалов.

Два сотрудника Цента – Канунников С.Н., Воскресенская Г.Е. участвовали в деловой программе III национального Чемпионата «Абилимпикс»-2017. Это способствовало повышению их профессиональной компетентности, критической оценке мероприятия на региональном уровне.

В июне 2018 года начата подготовка к организации деловой программы Регионального чемпионата «Абилимпикс»-2018.

VI. Информационное сопровождение и методическое обеспечение профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзии

С целью обеспечения открытости и доступности информации по организации и комплексному сопровождению инклюзивного образования в регионе на сайте колледжа создан раздел «Центр инклюзивного профессионального образования». Раздел содержит 11 вкладок, которые постоянно пополняются:

- 1) Нормативные документы, федеральный уровень
- 2) Нормативные документы, региональный, локальный уровень
- 3) Методическое сопровождение, федеральный уровень
- 4) Методическое сопровождение, базовый центр
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение
- 6) Информационное сопровождение
- 7) Повышение квалификации
- 8) Профориентационная работа
- 9) Публикации
- 10) Фотогалерея
- 11) Приложения / полезные ссылки

Количество материалов (декабрь 2017 г. – июнь 2018 г.):

- материалы - 116,
- фотоотчеты - 12,
- ссылки на другие электронные ресурсы - 8.
- новостная статья – 19.

Из 116 материалов, размещенных на сайте:

30 – разработки сотрудников центра, документы центра,

86 – различные материалы: документы, методические рекомендации, сборники материалов и т.п.

Одна из проблем информационного сопровождения инклюзивного образования – это несформированность привычки у педагогического сообщества обращения к данному электронному ресурсу. С течением времени, с постоянной просветительской работой эта проблема постепенно решается.

Безусловна, работа данного направления будет продолжена и в дальнейшем, обеспечивая информационное и методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования.

VII. Формирование нормативно-правовой базы

Формирование нормативно-правовой базы является основополагающим элементом при организации работы нового структурного подразделения. В связи с этим разработаны документы:

Положение – 1

Должностные инструкции – 4

Программа – 1

План - 3

В течение года актуализировано 2 локальных акта, регламентирующих организацию инклюзивного профессионального образования в колледже:

1. Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ограниченными возможностями здоровья.
2. Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование нормативно-правовой базы является обязательным элементом работы, вследствие чего эта работа будет продолжена в постоянно изменяющихся условиях.

VIII. Участие в конкурсах, выставках, форумах, конференциях (трансляция опыта)

Поскольку в колледже уже седьмой год реализуется инклюзивное образование, накоплен определенный инновационный опыт в этом направлении, при этом выявляются проблемы, вопросы, требующие обсуждения. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах – одна из возможных форм обобщения опыта, обсуждения возникающих вопросов. Сотрудники Центра активно участвуют в подобно рода мероприятиях на различных уровнях: региональном, межрегиональном и всероссийском.

Таблица 2

Участие в конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	количество	
			мероприятий	человек
1	Научно-практическая конференция	региональный	2	2
		межрегиональный	4	5
		всероссийский	1	1
2	Проектно-аналитическая сессия	всероссийский	1	1
3	Круглый стол	региональный	1	1
4	Форум	региональный	1	2
5	Научно-практический семинар	региональный	1	1
6	Конгресс-выставка	Международный	1	1
ИТОГО			12	14

На уровне колледжа - участие в заседании Научно-методического совета. Тема: Рассмотрение и утверждение адаптированных образовательных программ по специальностям, профессиям. 12.03.2018 г., методист Воскресенская Г.Е.

IX. Организация и проведение на базе колледжа конкурсов, выставок, форумов, конференций (трансляция опыта)

Центр организует мероприятия по обмену опытом и на базе колледжа. Помимо мероприятий в рамках деловой программы Регионального чемпионата «Абилимпикс», в этом году 12 апреля впервые проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты». НПК проведена под руководством Министерства образования Омской области в соучредительстве с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Цель конференции - обсуждение актуальных проблем реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Омской области. В её работе приняли участие Министр образования Омской области Дернова Татьяна Васильевна, заместитель

Министра образования Омской области Корчагина Елена Анатольевна, руководители и педагоги профессиональных образовательных организаций, адаптивных школ, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий; студенты средних и высших профессиональных образовательных организаций; ученые, занимающиеся вопросами инклюзивного образования; организаторы профориентационной работы образовательных организаций, представители органов государственной власти в сфере образования, общественных организаций. Всего в конференции участвовала около 240 человек. На пленарной части и четырех секциях было заслушано 31 выступление, в которых освещались различные аспекты организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях региона. По результатам работы конференции издан сборник её материалов.

Х. Разработка учебно-планирующей документации, материалов для организации комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Разработанные сотрудниками Центра материалы направлены, в первую очередь, на комплексное сопровождение инклюзивного образования в регионе, а также на организацию образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в колледже.

Таблица 3

Разработка учебно-планирующей документации,
материалов для организации комплексного сопровождения
инклюзивного образовательного процесса

№ п/п	Направление деятельности	кол-во материалов	Фамилия И.О. разработчика
1	Психолого-педагогическое сопровождение	4	Епишина В.И.
2	Методическое сопровождение	1	Игнатенко С.М.
3	Учебно-программная документация:		
	Адаптированная образовательная программа по специальности/профессии	9	Воскресенская Г.Е.
	Рабочая программа УД «Основы интеллектуального труда»	4	Епишина В.И.
4	Программное обеспечение	1	Воскресенская Г.Е.

5	Материально-техническое обеспечение	8 1	Игнатенко С.М. Воскресенская Г.Е.
6	Профорientационная работа	3	Игнатенко С.М.
7	Аналитические материалы	2	Игнатенко С.М.
8	Отчет региональной системы инклюзивного СПО Омской области за 2017-2018 уч. год.	1	Воскресенская Г.Е.
9	Отчет о деятельности центра инклюзивного профессионального образования за 2017-2018 уч. год	2	Воскресенская Г.Е.

Работа в этом направлении в 2017-2018 уч. году только началась, в дальнейшем планируется её логическое продолжение.

XI. Посещение и анализ занятий

Управленцы и педагоги-практики хорошо понимают, что если реализуется такой процесс как инклюзивное образование, то необходимо организовать, осуществить оценку его качества и принять управленческое решение о коррекции, усовершенствовании процесса. Инструментом мониторинга является посещение и анализ занятий в учебных группах, в которых реализуется инклюзивное образование.

Задачи:

- 1) Оценка состояния инклюзивного образования.
- 2) Коррекция, усовершенствование организации инклюзивного образования.

В прошедшем 2017-2018 уч. году педагог-психолог Центра Елишина В.И. в соответствии с утвержденным графиком посетила 10 занятий в группах 1-го и 2-го курса, в которых обучаются студенты с инвалидностью. Листы наблюдений содержат соответствующие выводы и рекомендации.

Посещение и анализ занятий в рамках реализации инклюзивного образования – это «поле» сотрудничества Центра с научно-методической службой колледжа. Посещение занятий должно стать не только плановым, но и системным, а главное - с изменением целевой установки посещения. Не отрицая функцию контроля акцент должен стать на обеспечение методической помощи педагогам. Одна из «болевых» точек при процессе посещения и анализа занятий – контроль за выполнением рекомендаций, которые даются наблюдателем. Полагаем, что следующем году необходимо отрегулировать этот процесс.

В 2017-2018 году разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы по тем специальностям и профессиям, по которым обучаются студенты с инвалидностью. Следующий 2018-2019 год, должен стать годом их внедрения, апробации. Задача преподавательского состава при этом – совершенствование учебно-методических комплексов (УМК) по преподаваемым дисциплинам (модулям) в части разработки методических рекомендаций, дидактических материалов. Дидактические материалы должны быть разработаны с учетом нозологии обучающихся. Это могут быть: аудио-лекции, видео-лекции, рабочие тетради, опорные конспекты, схемы, инструкции и другой дидактический материал, учитывающий особенности состояния здоровья. Методические рекомендации для студентов могут отражать разные аспекты учебного процесса: подготовку к промежуточной аттестации, выполнение курсовой работы, организацию внеаудиторной работы (СРС), подготовку к лабораторным и практическим занятиям, использованию дистанционных технологий и др. Целесообразно включить разработку методических рекомендаций в индивидуальный план работы педагога на следующий учебный год.

ХII. Организация и проведение реабилитационных мероприятий в рамках инклюзивного образования

С целью реабилитации обучающихся с инвалидностью в колледже проводятся различные реабилитационные мероприятия: сеансы в сенсорной комнате, сеансы кинотерапии, тренинговые занятия. Занятия проводит педагог-психолог Епишина В.И.

Цель проведения реабилитационных мероприятий:

- нормализации эмоционального состояния,
- повышения стрессоустойчивости,
- совершенствованию осознанности,
- усиления силы контроля эмоций,
- восстановления работоспособности,
- приобретение навыков толерантного общения и эффективного взаимодействия между обучающимися,
- повышение эмоционального фона группы,
- формирование сплоченности в учебной группе,
- развитие коммуникативных умений.

Проведение реабилитационных мероприятий

№ п/п	наименование мероприятия	КОЛ-ВО
1	Сеанс в сенсорной комнате	50
2	Сеанс кинотерапии	11
3	Тренинг «Будь толерантным»	3

В 2017-2018 уч. году реабилитационные мероприятия проводились для студентов колледжа. Задача следующего года – проведение таких занятий как для студентов колледжа, так и для студентов с инвалидностью, с ОВЗ профессиональных образовательных организаций г. Омска

XIII. Повышение квалификации сотрудников Центра

Одним из условий обеспечения качества выполняемой работы – высокий уровень квалификации работников. Он определяется участием в формальном, неформальном и информальном повышении квалификации.

Таблица 5

Формальное, неформальное повышение квалификации

№ п/п	мероприятие	КОЛ-ВО	
		мероприятий	человек
1	Курсы повышения квалификации	3	4
2	Профессиональная переподготовка	1	1
3	Онлайн-семинар	1	5
4	Вебинар	4	9

Задача следующего года - повышение квалификации сотрудников центра посредством освоения программ стажировок.

XIV. Другие мероприятия

Центр инклюзивного профессионального образования – новая структурная единица в составе колледжа. Особенность функционирования центра – обеспечение развитие инклюзивного профессионального образования на региональном уровне. С целью информированности педагогического сообщества, всех заинтересованных лиц в сфере профессионального образования инвалидов, лиц с ОВЗ о работе Центра создан раздел сайта

колледжа «Центр инклюзивного профессионального образования». Он постоянно пополняется актуальной информацией.

Электронные образовательные ресурсы уже плотно вошли в нашу жизнь. Сотрудники центра расширили круг информационных материалов. В июне 2017 года в сотрудничестве с другими службами колледжа разработан рекламный буклет Центра, создан учебный видеофильм «Доступная среда». Эти материалы будут использоваться в дальнейшем для проведения профориентационной работы колледжа и проведения курсов повышения квалификации сотрудниками Центра инклюзивного профессионального образования.

Вывод:

Центр инклюзивного профессионального образования осуществляет свою деятельность в соответствии с планированием, поставленными перед ним задачами.

Приоритетные задачи Центра инклюзивного профессионального образования на 2018-2019 уч. год:

1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Омской области посредством организации курсов повышения квалификации, вебинаров, стажировочных площадок, работу творческих групп, индивидуальных консультаций.
2. Создание системы взаимодействия структур и ведомств по привлечению инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в СПО и их дальнейшему трудоустройству.
3. Оказание методической помощи преподавателям при организации инклюзивного образовательного процесса с учетом состояния здоровья студентов с инвалидностью, с ОВЗ.