

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Утверждаю  
директор БПОУ ОКПТ

/Угрюмов С.В.



**АДАптированная образовательная программа  
для обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ)**

**по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация – Педагог дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного  
общего образования – 3 г. 10 мес.

Профиль получаемого профессионального  
образования: гуманитарный

Омск 2018 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: Воскресенская Г.Е., методист

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Научно-методического совета, протокол № 3 от 12.03.2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. ....	9
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы .....	11
1.3.	Требования к поступающему .....	12
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	13
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	13
2.2.	Виды деятельности и компетенции выпускника.....	13
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	17
3.1.	Учебный план.....	17
3.2.	Календарный учебный график.....	17
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.....	18
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	19
3.5.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	20
3.6.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.....	21
3.7.	Программы учебной и производственных практик.....	22
3.8.	Программа государственной итоговой аттестации.....	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы .....	25
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	25
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	31
5.1.	Кадровое обеспечение .....	31
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ..	33
5.3.	Материально-техническое обеспечение .....	34
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными	

возможностями здоровья .....	38
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	40
5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	40
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	41
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	42
5.6. Особенности реализации образовательного процесса.....	49
5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – глухие.....	49
5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.....	50
5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие.....	51
5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	52
6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОКПТ.....	54

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

**Целью программы** является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Основными пользователями АОП ПССЗ являются:**

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;

- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

### **Используемые определения и сокращения:**

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация



## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования,

- утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998;
  - Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), определяющих профили получаемого профессионального образования;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных

организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация – Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность.).

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	23 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
<b>ИТОГО</b>	<b>199 нед.</b>

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки не увеличен.

### 1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Приём на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника**

Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования\*** определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

**\*Примечание** - учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

#### **3.2. Календарный учебный график**

В графике учебного процесса\* указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: теоретическое

обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

**\*Примечание** – График учебного процесса входит в состав учебного плана.

### 3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла\*

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин. Соответствующий профиль обучения выбран, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России 2007, уточняя распределение специальностей по профилям получаемого профессионального образования по новым перечням специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199).

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>ОДБ</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОДБ. 03.	Иностранный язык
ОДБ. 05.	Обществознание (включая экономику и право)
ОДБ. 06.	Математика
ОДБ. 07.	Информатика и ИКТ
ОДБ. 10.	География
ОДБ. 11.	Естествознание
ОДБ. 12.	Искусство (МХК)
ОДБ.13.	Физическая культура
ОДБ. 14.	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>ОДП</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
ОДП. 22.	Русский язык
ОДП. 23.	Литература
ОДП. 24.	История

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

**\*Примечание:**

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, кроме программы УД Физическая культура.

**Приложение 1 -**

Рабочая программа дисциплины ОДБ. 13 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла \*

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
<i>ОГСЭ.06.</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>
<i>ОГСЭ.07.</i>	<i>Деловой этикет</i>

УД: ОГСЭ.01., ОГСЭ.02., ОГСЭ.03., ОГСЭ.04., ОГСЭ.05. входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

УД *ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи, ОГСЭ.07. Деловой этикет* входят в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ.

**\*Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной

профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **Приложение 2 -**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин  
математического и общего естественнонаучного цикла\*

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ЕН.03.	Элементы математической статистики

УД: ЕН.01.Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

УД ЕН.03. Элементы математической статистики входит в состав вариативной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

#### **\*Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла\*

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной
ОП.05.	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
<i>ОП.07.</i>	<i>Адаптация на рынке труда</i>
<i>ОП. 08.</i>	<i>Волонтерство</i>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования</b>
МДК.01.01.	Методика преподавания по программам
МДК.01.01. 01.	Подвижные игры
МДК.01.01. 02.	Волейбол
МДК.01.01. 03.	Баскетбол
МДК.01.01. 04.	Футбол
МДК.01.01. 05.	Гимнастика
МДК.01.01. 06.	Аэробика

МДК.01.01. 07.	Туризм
МДК.01.01. 08.	Единоборства
МДК.01.01. 09.	Плавание
МДК.01.01. 10.	Легкая атлетика
МДК.01.01. 11.	Лыжный спорт
МДК.01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно- оздоровительной)
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>
МДК. 02.01.	Методика организации досуговых мероприятий
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>
МДК.03.01. 01.	Основы методической работы в учреждениях
МДК.03.01. 02.	Исследования и проектная деятельность в
МДК.03.01. 03.	Современные образовательные технологии в

**\*Примечание:**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебные дисциплины, которые входят в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ:

ОП.12. Адаптация на рынке труда

ОП.13. Волонтерство

### **3.7. Программы учебной и производственных практик**

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования</b>
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная (по профилю специальности) практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

### **3.8. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной

программы в полном объёме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).



## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УПР, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по

профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В БПОУ ОКПТ созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### Формы экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование модуля	Форма экзамена квалификационного
1	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного	экзамен
2	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	экзамен
3	ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	защита курсовой работы

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», раздел 5.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОП ПССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав колледжа и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в полном составе (100%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации» (72 час.) на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2014, 2017 г.г. Это: преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогического состава: директор, заместители директора в полном составе, заведующий Педагогическим отделением, заведующий библиотекой, библиотекарь, инженер по охране труда и ТБ, начальник хозяйственного отдела.

Директор колледжа прошел обучение в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», (г. Москва) по программе «Реализация системы профессиональной ориентации и мотивации

обучающихся с инвалидностью в процессе профессионального обучения через организацию системы конкурсов профессионального мастерства», (72 час.), 2016 г.

Директор, заместители директора в полном составе (100%), 3 преподавателя педагогического отделения, методист, педагог дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», (72 час.) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва), 2017 год.

Один педагог Педагогического отделения прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Современные технологии управления волонтерской деятельностью и развитие профессионального мастерства руководителей волонтерских центров движения «Абилимпикс», (36 час.) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва), 2017 год.

Заведующий Педагогическим отделением прошел обучение в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», (г. Москва) по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью.», (72 час.), 2016 г.

Два заместителя директора, инженер по охране труда и ТБ обучились на курсах повышения квалификации по программе «Тренер-инструктора по подготовке персонала для организации ситуационной помощи инвалидам», (120 час.), на базе АНО Центр экспертизы и сертификации «Мир, доступный для всех» (г. Омск), 2017 год.

Директор колледжа, заместители директора (100%), социальный педагог, преподаватели физической культуры прошли краткосрочное повышение квалификации на Факультете дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» по программе «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта», в объеме 72 час, 2013 год.

Три педагога колледжа освоили программу дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по программе изучения русского жестового языка «Организация



профессиональной деятельности с использованием специфических средств общения глухих» на базе БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1», в срок 19.10.2017 г. -01.06.2018 г.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия Совета классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-

библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: на сайте колледжа (раздел «Студенту», «УМК») - созданы именные электронные папки, в которых выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	гуманитарных и социально – экономических дисциплин
2	иностранного языка

3	математических и общих естественнонаучных дисциплин
4	педагогике и психологии
5	анатомии, физиологии и гигиены человека
6	безопасности жизнедеятельности
7	теории и истории физической культуры
8	методики физического воспитания
9	лечебной физической культуры и врачебного контроля
10	массажа
	<b>Лаборатории:</b>
11	физической и функциональной диагностики
12	информатики и информационно-коммуникационных технологий
13	<b>Спортивный комплекс:</b>
14	спортивные залы
15	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
16	стрелковый тир, место для стрельбы
17	лыжная база
18	плавательный бассейн
19	гимнастический зал, ритмики и хореографии
20	легкоатлетический манеж
21	тренажерный зал
22	хоккейная коробка
	<b>Залы:</b>
23	библиотека
24	читальный зал с выходом в сеть Интернет
25	актовый зал

<b>Оборудование, используемое в образовательном процессе</b>	<b>ТСО, используемое в образовательном процессе</b>
<b>Кабинет Преподавания в одной из областей дополнительного образования</b>	
1. Стол учительский 1 шт., 2. Стул учительский 1 шт., 3. Стол ученический 2-х местный 15 шт., 4. Специализированный учебный стол для обучающегося-колясочника – 2 шт., 5. Стул ученический 30 шт., 6. Шкаф архивный металлический 1 шт., 7. Сейф металлический; 8. Аптечка ФЭСТ 1 шт., 9. Ведро мусорное 1 шт.,	1. Мультимедийный проектор 1 шт. 2. ПК с программным обеспечением 1 шт. 3. Ноутбук с программным обеспечением 1 шт.  Программное обеспечение: 1. Microsoft Word 2010 2. Microsoft PowerPoint 2010

10. Доска ученическая 1 шт.	
<b>Кабинет Организации досуговых мероприятий</b>	
1. Стол учительский 1 шт., 2. Стул учительский 1 шт., 3. Стол ученический 2-х местный 15 шт., 4. Специализированный учебный стол для обучающегося-колясочника – 2 шт., 5. Стул ученический 30 шт., 6. Шкаф архивный металлический 1 шт., 7. Сейф металлический; 8. Аптечка ФЭСТ 1 шт., 9. Доска ученическая 1 шт.	Мультимедийный проектор 1 шт. 1. ПК с программным обеспечением 1 шт. 2. Ноутбук с программным обеспечением 1 шт.  Программное обеспечение: 1. Microsoft Word 2010 2. Microsoft PowerPoint 2010
<b>Кабинет Методического обеспечения образовательного процесса</b>	
1. Стол учительский 1 шт., 2. Стул учительский 1 шт., 3. Стол ученический 2-х местный 15 шт., 4. Специализированный учебный стол для обучающегося-колясочника – 2 шт., 5. Стул ученический 30 шт., 6. Шкаф архивный металлический 1 шт., 7. Сейф металлический; 8. Аптечка ФЭСТ 1 шт., 9. Доска ученическая 1 шт.	1. Мультимедийный проектор 1 шт. 2. ПК с программным обеспечением 1 шт. 3. Ноутбук с программным обеспечением 1 шт.  Программное обеспечение: 1. Microsoft Word 2010 2. Microsoft PowerPoint 2010

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.:

1) Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,

- комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата (специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью),
  - документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  - видеоувеличитель портативный,
  - система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
  - портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста.
- 2) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы - корпус № 1, 2, 3, 4, общежитие;
  - 3) пандусы входной группы – корпус № 1, 2, 3, 4; пандусы внутри здания - корпус № 1;
  - 4) мобильные лестничные подъемники для беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями по этажам колледжа и общежития (6 шт.); корпус № 1, 2, 3, общежитие;
  - 5) оборудование лестниц и пандусов поручнями;
  - 6) тренажерный зал для лиц с ОВЗ, корпус № 3, тренажеры (8 шт.);
  - 7) расширение дверных проемов и замена дверей, корпус № 1, 2, 3, 4;
  - 8) дорожка для слабовидящих (корпус № 4);
  - 9) дорожка для слабовидящих, поручни - библиотека (корпус № 4);
  - 10) кнопки экстренного вызова в зданиях колледжа (корпус № 1, 2, 3, 4, общежитие).
  - 11) замена наружного освещения зданий, всех корпусов колледжа, энергосберегающие светильники;
  - 12) видеонаблюдение, корпус № 1, 2, 3, 4, общежитие;
  - 13) специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:
    - учебный стол – 24 шт., установлены в кабинетах 1 этажа корпуса № 1,
    - стол в столовую – 2 шт.,

- 14) ремонт жилых помещений в общежитии для проживания студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, 5 комнат.
- 15) персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для студентов-инвалидов с нарушением моторики рук, студентами-спортсменами.
- 16) зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудован двумя массажными креслами Rest Art RK-2686, а также специальным спортивным инвентарем (корпус № 1, спортивный зал № 1).
- 17) открытый мини-стадион, на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы.
- 18) стрелковый тир для спортсменов-колясочников.
- 19) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа. Организована стоянка для автотранспорта.
- 20) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью у учебных корпусов колледжа (корпус №№ 1, 2, 3, 4), по три места.
- 21) очистка территории колледжа от снега (зимний период).
- 22) тротуарные дорожки от общежития до мини-стадиона, корпуса №3 – для безопасного перемещения студентов-колясочников.
- 23) автомобиль марки «Газель» для транспортировки студентов-колясочников;
- 24) электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- 25) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в п.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

## **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе углубленной подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

### **5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,



- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

### **5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением сервиса, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

В созданном на базе колледжа центре инклюзивного профессионального образования, поддерживающем региональную систему инклюзивного образования, организована работа сенсорной комнаты. Комната оборудована аудиовизуальным комплексом «Диснет» для аутогенных, релаксационных, мобилизационных сеансов. Основная задача работы педагога-психолога в сенсорной комнате - нормализация когнитивных и эмоциональных функций обучающихся с инвалидностью. Комната работает в течение учебного года по утвержденному расписанию.

### **5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- *классный руководитель*;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

*Классный руководитель* является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

- 1) дисциплины ОДБ. 13 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1),
- 2) дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

- стадион -1,
- открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы,
- футбольные поле - 1,
- хоккейная коробка - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 3, 1
- гимнастический зал - 1,
- тренажерный зал - 1,
- тренажерный зал для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оборудованный специализированными тренажерами (8 шт.) – 1,
- зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудованный двумя массажными креслами Rest Art RK-2686, специальным спортивным инвентарем (гимнастические стенки -2 шт., гимнастические коврики – 10 шт., резиновые мячи большие – 3 шт., гиперэксензия – 1шт. и т.д.) - 1,

Комплект специализированного спортивного инвентаря для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- игра Бочча в мягкой сумке;
- набор для судейства игры Бочча;
- мяч для игры в Голбол (звенящий);
- повязка глазная, тканевая для игры в Голбол;
- повязка глазная для игры в Голбол;
- рампа в комплекте с удлинителем 40см.;
- мяч волейбольный (звенящий);
- волейбольная сетка;

- мини-мяч для игры в Голбол 80гр.

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже действует **спортивно-оздоровительный центр (СОЦ)**.

Цель СОЦ: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований в группе и в колледже;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение туристских слетов;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- информирование о деятельности СОЦ на сайте колледжа, телевидении «ОКО ТВ», в «Нашей газете», на стендах.

В СОЦ организована работа 13 секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши и девушки)
2. Баскетбол (юноши и девушки)
3. Волейбол (юноши и девушки)
4. Гиревой спорт
5. Настольный теннис
6. Легкая атлетика
7. Атлетическая гимнастика
8. ОФП для лиц с ОВЗ и СМГ
9. Туризм и скалолазание
- 10.Аэробика
- 11.Шахматы
- 12.Лыжи
- 13.Стрельба из пистолета для лиц с инвалидностью, с ОВЗ

**Программа воспитательной деятельности БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»** содержит разделы:

1. Воспитательный модуль: «Профессиональное становление личности студента».

2. Воспитательный модуль: «Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина».
3. Воспитательный модуль: «Формирование здорового образа жизни».
4. Воспитательный модуль: «Развитие социально-активной личности».
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
6. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Подпрограммы программы воспитательной деятельности:

- 1 Подпрограмма «Воспитание профессионала»
- 2 Подпрограмма «Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся колледжа»
- 3 Подпрограмма «Воспитание семьянина»
- 4 Подпрограмма «Развитие волонтерского движения в ОмКПТ»
- 5 Подпрограмма «Развитие творческого потенциала обучающихся через деятельность студий культурно-досугового центра»
- 6 Подпрограмма «Музей колледжа – центр гражданско-патриотического воспитания»
- 7 Подпрограмма «Формирование здорового образа жизни в ОмКПТ»
- 8 Подпрограмма «Развитие физкультурно–оздоровительной деятельности в колледже»
- 9 Подпрограмма «Развитие медиа-культуры обучающихся через деятельность телестудии ОКО-ТВ»
- 10 Подпрограмма «Самоуправление как неотъемлемая часть воспитательной работы»
- 11 Подпрограмма «Я лидер»
- 12 Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа»
- 13 Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»
- 14 Подпрограмма «Профилактика социально-педагогической запущенности обучающихся колледжа»

В указанных разделах и подпрограммах программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для

реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа **Культурно – Досугового центра (КДЦ).**

Цель работы КДЦ: создание условий для проявления инициативы обучающихся, развития их творческих способностей через систему мероприятий.

Задачи:

- организовать индивидуальную и групповую работу с талантливыми и одаренными обучающимися;
- расширить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческих студиях;
- осуществлять регулярный анализ деятельности культурно – досугового центра (наполняемость по студиям, уровень мероприятий и количество, достижения);
- продолжить совершенствование материально-технической базы.

В КДЦ организована работа 10 студий разных направлений: хореография, вокал, театр и др.

1. Театральная студия «Зеркало»
2. СТЭМ «Вот те на!»
3. Вокальная студия «Музыкальное созвездие»
4. Хореографическая студия «Движение»
5. Студия народного танца «Берегиня»
6. Театр акробатики и цирка
7. Спортивный клуб по черлидингу «Импульс»
8. Телестудия «ОКО – ТВ»
9. Эстрадно – джазовый ансамбль «Fusion»
10. Ансамбль народной песни «Перезвон»

В колледже организовано **волонтерское сопровождение** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является подпрограмма «Развитие волонтерского движения ОКПТ» программы

воспитательной деятельности БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Сопровождение в образовательном процессе.
2. Сопровождение соревнований.
3. Сопровождение спортивных праздников, мероприятий.
4. Сопровождение тренировочного процесса.
5. Сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Модуль программы «Развитие социально – активной личности студента» программы воспитательной деятельности определяет реализацию **студенческого самоуправления**. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления обучающихся Колледжа. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся Колледжа.

Высшим органом Совета является студенческая Конференция, на которой утверждается отчет о деятельности Совета, план работы, избирается исполнительный орган - студенческий совет. Студенческий совет колледжа принимает активное участие в решении всех вопросов жизнедеятельности колледжа.

В колледже созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно-практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: колледжного, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в



чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

## **5.6. Особенности реализации образовательного процесса**

### **5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.**

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
  - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
  - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование элементов дистанционных технологий.

В процессе обучения используется:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.**

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
  - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
  - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

### **5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие**

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование технических средств:
  - а) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  - б) видеоувеличитель портативный,
  - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,
  - г) портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста.
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных

образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

#### **5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата -специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа,

«Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графomotorных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОКПТ**

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профорientационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.